

为党育人 为国育才

——南京师大附中江宁分校三星高中自评说明

南京师范大学附属中学江宁分校，是一所国有民营性质的全日制寄宿学校。校园占地 530 亩，建筑面积 20 万平方米。现有在校学生近 8200 人，教职工 800 多人，由幼儿园、小学部、初中部、高中部和国际部组成。目前，高中部办学规模适度，拥有 8 轨 24 个班，1106 名学生。建校 18 年来，学校依法办学，规范办学，围绕为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这个方向性、根本性的问题，积极推进课程改革，努力探索高品质高中育人的路径与方法，致力于为党育人，为国育才，培养“以天下为己任，具有健全人格和创新精神的现代公民”，努力培养“胸襟格局大，价值观念正，思维方式优，身心人格健”等特征的全面发展的人，致力于通过“丰富多元的课程，优质高效的课堂，科学精细的管理”来育人，18 年来取得了一些成绩，学校承担和参与了 10 项省规划课题研究，研究成果获江苏省基础教育类教学成果奖特等奖一次、二等奖三次，获江苏省教育科学优秀成果奖一等奖一次、三等奖一次，获南京市教育科学优秀成果一等奖一次；承担江苏省教研室课题 2 项，研究成果获江苏省中小学教学研究课题评奖特等奖一次。学校连续 16 年获评南京市普通高中综合表彰奖、教学成绩优秀奖和优秀教学管理奖。2020 年学校获评南京市普通高中教育发展性评估五项奖，入选南京市普通高中新课程新教材实施市级示范校，2021 年学校获评南京市普通高中教育发展性评估八项奖(全部)。

按照会议要求，下面我就江宁分校的三星高中的创建工作向各位专家、

各位领导汇报三个方面：

一、全员行动，创建工作扎实有序

学校自 2019 年 4 月启动“三星”创建工作以来，在全校教职工中进行宣传、发动，将评估指标印发给教师，在师生中开展有创意的建言献策活动，形成良好的创建氛围。学校还通过媒体和网络宣传创建工作的目的和意义，邀请相关专家和领导对创建工作进行指导，积极争取社会各界对创建工作的关心和支持。

（一）完善设施，提升办学品味

近 3 年来，我校新建了蝴蝶馆、地理园、农作园、烹饪教室、射击射箭馆，新建数字化音乐、美术等教室，更新教室电教设备等，为学生提供了多元的活动空间、多样的学习形式、优美的生活环境。

1. “拾味堂”劳动课程基地

“拾味堂”劳动课程基地建于 2019 年 8 月，同学们可以亲手制作美食，享受到劳动带来的美好。学校也正在积极拓展劳动教育资源，构建一体化的劳动课程体系。

2. 射击射箭馆

射击射箭馆建于 2021 年 5 月，由我校与江苏省方山射击训练基地合作开设，教练员均为专业运动员。射击射箭课程的开设，为学生个性化成长开辟了新的通道。

3. 蝴蝶馆

蝴蝶馆建于 2019 年 12 月，馆内展示近 3000 只 200 余种蝴蝶标本，其中有国家 I、II 级保护物种。收藏的标本突出知识性、科学性和艺术性。

4. 蝴蝶园

蝴蝶园建于 2020 年 1 月，园内建有紫薇花丛、蜜源植物种植区、蔷薇长廊、破茧亭等功能区。蝴蝶园的建成将进一步激发学生热爱自然、保护自然的意识，促进生物学科内涵建设。

5. 地理园

地理园建于 2019 年 11 月，占地约 1800 平方米。园内有天文观测区、地貌观测区、地形模型区等。地理园是学校开展地理教学、培养学生地理实践力、提升学生地理素养的重要场所。

6. 农作园

农作园建于 2021 年 9 月，包含蔬菜种植区、温室育苗馆、院士稻田、户外讲堂等区域，融合了多元的校园文化和丰富的农业知识，为学生们打造一个“自然与实践”并存的种植农场。

7. 湿地公园

湿地公园建于 2021 年 8 月，分为户外学习区、生态展示区、科普设施区。学生可以在自然景观中玩耍、交流，也可以根据自己的需求，在不同的区域里进行学习和休憩。

8. 风雨长廊

风雨长廊建于 2021 年 8 月，长廊串联起了丰富的功能空间，临时展厅、信息发布、户外课堂、小组讨论区等，人们在行走时，会自然地融入到多种活动中去。

（二）深化改革，强化课程建设

作为一所在百年附中文化润泽下成长起来的高品质学校，我们始终重视

内涵建设和特色发展，尊重学生差异，发展学生个性。让优秀者更优秀，平常者不平常，是我们永恒的追求。为此，我们开发了丰富多彩的校本课程，为学生成长提供了多样化的平台。

1. 创新拔尖类课程

(1) 菁英班课程。为实现优秀者更优秀，学校系统建构了资优生一体化培养课程，各年级在行政班基础上成立虚拟菁英班，为综合成绩优秀的学生搭建发展平台。2018 年，高二年级 13 位同学参加高考，全部达本一线，杨佳希同学考取中科大少年班。2019 年，高二年级 12 位同学参加高考，全部达本一线，其中 380 分以上 4 人，最高 392 分；高三创新实验班本一达线率 97.2%，人均总分 380.8 分。2020 年，高二年级 7 位同学参加高考，6 人达本一线，最高 396 分；高三物化创新实验班本一率 100%，均分 394.3 分，高三物生创新实验班本一率 100%，均分 385.7 分。

(2) 东南大学基地班课程。为探索中学教育与高等教育一体化培养拔尖创新人才的新模式，学校与东南大学签署战略合作协议，以共享东南大学优质教育资源。2019 年，学校创建“东南大学基地班”，与东南大学吴健雄学院深度合作，通过开展“走进东南大学”“学科拓展延伸”和“学长导师指导”等三年一体化的课程活动，帮助学生感受大学文化，体验科研过程，激发科学兴趣，提高创新能力。

(3) 学科竞赛类课程。我校拥有一支竞赛辅导经验丰富的优秀奥赛教练团队，同时与南京大学、南师附中共享学科竞赛辅导资源。在数学、物理、化学、生物、信息学五大学科竞赛中，有 285 人次获得省级一等奖(含全国等级)，获奖层次和人次稳居南京市前四。2020 年，学校有 4 人次获国家一

等奖，33 人次获省一等奖，46 人次获省二等奖。因竞赛成绩突出，学校每年有 100 多位学生被名校通过自主招生和综评录取。近几年，高中部每年获得相关高校自主招生优录资格的人数都在全省名列前茅。

（4）科技创新类课程。学校历来注重学生创新精神与实践能力的培养，通过院士讲坛、科技节、科技创新类社团等课程，拓展学生的科技视野；通过研究性学习项目、理科实验课程和人工智能等大学先修课程，引领学生走向深度学习。江苏省物理创新人才培养课程基地、理科数字化实验室、创客工厂、通用技术专用教室等配套场馆、场地，为科技创新类课程提供了保障。

（5）领导力培养课程。培养未来领跑者是学校一贯的教育追求，为此，学校搭建了学生会、团委、社团、卓越学生峰会等诸多领导力培养平台，通过设立校长奖学金和开展年度人物评选等活动，构建学生领导力培养校本评价体系，以激励学生追求卓越，涵养领袖气质。

2. 个性发展类课程

（1）生涯发展指导课程。为加强对学生的理想、心理、学业、生活、生涯规划等方面的指导，学校成立“学生发展指导中心”，完善学生发展指导机制，实行学生生涯导师制，实施学生综合素质评价，建构一体化生涯教育体系，通过开展“走进大学”专业探索和“走进企业”职业体验等活动，帮助学生唤醒自我，发现自我，认识环境，规划人生，最终实现生命的幸福成长。

（2）体育、艺术和劳动教育课程。为践行“健康第一”理念，从建校起，我校体育课程就实行按项选修制度，以培养学生运动爱好和专长，学校每年举行秋季田径运动会、冬季趣味运动会、大课间活动、班级足球篮球联

赛等体育活动，以帮助学生养成体育锻炼习惯；学校还开设管乐、舞蹈、版画、话剧、影视与数字媒体等综合性艺术课程，每年举行文化艺术节等活动，激发学生的审美情趣，陶冶学生的审美情操；学校还将劳动教育融入社会实践课程，定期组织学生开展“学农”“学工”“学商”活动，体验生产劳动，丰富职业体验，形成正确的人生观和价值观。

（3）社团和特色选修课程。学生自主创建了文学社、话剧社、校园电视台、健美操、汉服社等 40 多个精品社团；开设了 3D 打印、机器人、人工智能等 50 多门特色选修课；此外，学校还每年举办体育节、科技节、文化艺术节、英语节、读书节等丰富多彩的学科活动课程。

（三）少教多学，提高课堂效益

课堂决定民族的未来。我校注重引领教师思考教与学的结构关系，大力践行“以学为中心”，以引导学生在自主学习、合作学习、探究学习的过程中，获得思维的卓越发展。

1. 少教多学，精讲课堂

“少教多学，精讲课堂”的教学主张，是我校在十三五期间，根据教学实际提炼出来的。“少教多学，精讲课堂”强调以情境设计为载体，问题为导向，独立思考和合作探究为主线。少教多学，不仅追求学习的量，更要追求学习的质，在学习方式上表现为从复制性的学习走向主动性的学习，从习得、记忆、巩固的学习转向探究、反思、表达的深度学习。

2. 智慧教学，精准课堂

学校利用最新信息技术和辅助设备，突破时空限制，搭建起线上教学新平台。同时，学校利用大数据，科学诊断教与学，积极开展针对性教学活动。

学校已成功获评“南京市智慧校园示范学校”。

3. 慎聘良师，精彩课堂

学校秉承附中百年文化传统，慎聘良师，善育英才。高中部现有专任教师 132 人，64%拥有中学高级教师职称，47%以上为区级及以上学科带头人或优秀青年教师，正高职称 2 人，市级以上学科带头人或优秀青年教师 12 人，26%以上具有硕士和教育硕士学历。学校通过开展理论研修、实践研究、论文评比等活动，不断更新教师教育理念，提升教师专业素养，打造精彩课堂。

(四)精细管理，培育学生品格

1. 学风建设常态化

学校注重通过入学教育、学风建设等活动，强化各项常规管理要求；通过《班级日志》《青春札记》《学习表现记录本》等册本使用，培养学生学习规划意识；通过建构学习小组、学习经验交流会等平台，引领学生合作交流、反思研究；通过安排学科答疑、学科活动等方式，满足学生个性化学习需求。

2. 常规管理自主化

学校建构“校学生会”“年级学生分会”“班级班委会”一体化自主管理平台，让学生全面参与学校管理。同时通过教学区与生活区联动的方式，实现管理的全方位、全时段、网格化，以培养和提升学生的自主管理能力。

3. 综合评价过程化

在坚持对学生多元评价的基础上，更加注重对学生的过程性评价，全面观察、客观记录，为每位学生建立个性化的电子成长档案，并对学生成长情况进行科学分析，引导学生自我认识，自我完善，自我发展。

二、精益求精，创建工作硕果累累

我校对照创建目标，制定创建方案，成立领导小组和工作小组，分解落实各项创建目标。学校党政一把手校长亲自挂帅，靠前指挥，全校师生群策群力，创建工作顺利开展，并取得累累硕果。

（一）建构了丰富的校本课程体系

我校一直继承并发扬南京师大附中优良的课程文化传统，构建起立体化与一体化相统一的校本课程体系，开设了 80 多门选修课程，近 20 个学生社团，还设计了大量的学科活动课程和综合实践课程。学校充分利用附近高校密集、新型产业集中的优势，建立了一批富有特色的生涯规划课程基地。不仅如此，学校每年都要举办科技文化艺术节、外语节、体育节、中美双语夏令营等大型特色活动。这些活动不仅培养和提升了学生的表达表演能力，还提升了学生的行动实践能力和交流合作能力。

（二）形成了灵动的课堂教学模式

我校构建以“少教多学”和“差异教学”为特征的课堂教学模式，并逐步形成具有自身特色的教学风格。此外，学校还大力推进智慧教学的研究工作：引进极课系统，利用大数据分析实行个性化辅导；尝试 ipad 教学，探索网络环境下合作探究的教学模式；录制微课打造空中课堂，从而突破了时空限制，促进了学生的自主学习，等等，在省内外产生较大影响。

实施备课组项目研究，是我校推进课堂教学的又一有力抓手。学校将教学中的问题作为课题，将教科研与平时的备课研讨、组内推磨听课和赛课结合起来。提升了课堂教学研究的学术性和实践性。

（三）取得了多项课题研究成果

我校一直坚持“以科研促提升，向教研要质量”的行动研究。十一五期间，承担江苏省规划课题《课程行动研究：个性化教育的校本探索》的研究，成果获省教学成果二等奖；十二五期间，承担江苏省规划课题《基于“个性发展”的幼儿园至高中课程一体化建构的校本探索》的研究，成果再次获省教学成果二等奖；承担江苏省中小学教学研究第十期重点课题《少教多学的运行机制及质量保障体系的研究》的研究，成果获省教研室课题研究特等奖。这些研究成果均形成专著——《为学生个性发展奠基》《从课程到课堂》《课程与课堂的一体化建构》；十三五期间，学校承担的江苏省教研室重点课题《差异教学的实施策略及评价体系的校本探索》的研究，形成专著《差异教学的实施策略》；承担的江苏省十三五规划课题《让优秀者更优秀：中小学资优学生发现与贯通培养的校本探索》的研究成果，2020年12月获第五届江苏省教育科学优秀成果奖一等奖和2021年江苏省基础教育类教学成果奖二等奖；参与南师大顾雪英教授主持的《指向培根筑基的高中生涯教育体系研究与实践》研究，成果获2021年江苏省基础教育类教学成果奖特等奖。

（四）建立了有效的教师培养途径

我校高度重视师资队伍建设，大力开发人力资源。2016年10月，学校成立“教师发展学校”。2019年12月，学校被认定为“首批南京市教师发展示范基地校”。我校“教师发展学校”的学员先后前往北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、北京大学、南京大学、浙江大学等高校学习培训，返校后，学员都要开设研究课、讲座或撰写论文。不少老师以学术的态度、深刻的教育理解和务实的教学实践，成为市、区教育教学骨干、带头人或领军人物。三年来，“教师发展学校”学员人均发表论文1.4篇、开设区

级以上公开课讲座 3.8 次、研究课题 0.8 项。

高中部专任教师 133 人，在校生 1106 人，生师比 8.32:1，专任教师本科及以上学历 133 人，其中研究生 33 人，学历达标率 100%。先后获评南京市教育教学先进个人 48 人，获区、市级及以上表彰 261 人次。近 3 年来，高中部教师参加省、市、区教育局主管部门组织的教育教学竞赛成果丰硕，获区一等奖及以上 259 人次，其中南京市赛课一等奖 4 人。30%以上的教师有论文发表或课题立项。

（五）成就了不一样的学生成长

不一样的教育，成就不一样的人生。自 2006 年以来，高中部已先后向国内外各类高校输送了数千名优秀人才，其中向清华、北大输送 23 人，向南大、复旦等双一流名校输送 1000 多人。近五年来，学生在全国高中数学、物理、化学、生物、信息学竞赛中，12 人次获国家一等奖，163 人次获江苏省一等奖，407 人次获江苏省二等奖，获奖层次和人次稳列南京市第四，高考本科率一直稳定在 99%以上。学生个性化发展精彩纷呈，在体艺、科技等方面都有不俗表现，其中，学生话剧社连续两届获南京市高中生课本剧展演特等奖，杨一可同学获江苏省“青年演说家”总决赛冠军、江苏省“最美中学生”。近年来，学校通过空军飞行员体检和民航飞行员体检的人数连年增长，学生一流的身心素质可见一斑。

据统计，我校 90%以上的毕业生进入高校后都能主动开展各类实践活动，成为班级管理、社团建设、公益服务等方面的主力军；83%以上的毕业生都能通过自我规划、自主学习的方式，为自己搭建更高、更广的学业发展平台。

三、反思展望，创建工作任重道远

对照“三星”标准，学校已基本具备条件。当然，我们清楚地意识到，虽然我们的办学条件、质量提升等方面跨越发展，但在人文底蕴的积淀，办学经验的提炼上，我们还需提升。

（一）课程改革有待进一步探索

面对新一轮课程改革和江苏高考方案调整的背景，学校需要进一步加强学习和研究。新高考方案下的选科调整及分层教学和走班制策略，我们还要继续摸索前行，寻找突破。

（二）队伍建设有待进一步加强

尽管学校全面落实措施，加快教师队伍建设，注重促进教师专业成长，但专任教师中能够起到领军作用的高层次骨干教师人数尚不足，学校知名教师、市级学科带头人、骨干教师数量还不够多，打造一支优秀教师队伍还需要一定的过程。

（三）特长生培养有待进一步完善

在五大学科竞赛、体艺等特长生培养方面还需要加强，在学生发现、师资配备、评价方式、制度保障等方面有待进一步完善。

（四）五育并举的育人体系有待进一步构建

我校将继续围绕为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的问题，进一步探索构建具有分校特色的育人体系，培养学生“胸襟格局大，价值观念正，思维方式优，身心人格健”等特征，进一步完善课程，优化课堂，文化管理，科学评价，坚持五育并举，全面发展，建构普通高中育人的新生态新高地。

南京师大附中江宁分校将以创建“三星”高中为起点，克难奋进，以创建促发展，努力建成一所人民满意、特色鲜明的现代化优质高中。