

江苏省普通高中星级评估

自 评 表

(三星晋评)

学校名称	南京师范大学附属中学江宁分校
现有星级	
校长姓名	张士民
电 话	02552724603
学校地址	南京市江宁开发区吉印大道 1999
学校网址	http://www.nsfz.cn/

江苏省教育评估院制

二〇二一年七月

填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。校长对本表信息的真实性、全面性负责，并签字承诺。

二、学校简况信息与数据截止日期为申报当月（如 2021 年申报时间为 2021 年 9 月），其他数据和信息应截止期为每年的 8 月底。

三、分项自评包括现状与成效、问题与不足、改进措施和目标，学校应围绕评价细则的要点客观自评，有序有据，简繁得当。达标程度不高的相关指标，其“问题与不足”的分析、“改进措施和目标”的制订不可缺少。

四、基础数据等需填写近 3（学）年、近 5 年的相关数据，一般从申报数据截止当年或学年向前推算完整 3 年或 5 年，日历年度和学年度应统一口径，表中有具体说明的按说明填报。如申报时的即时数据与上学期数据有差异且影响达标等级判断的，请在自评概述中说明。各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料须坚持少而精的原则，提供能佐证特色或释疑解惑的必要材料，直接附录在分项自评的“佐证要目”之后。其他可按需择要填在“佐证要目”中，具体资料留作现场考察时备查，或在“江苏省普通高中星级评估信息系统”中上传。

六、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。指标达成度评价规则：所有观察点均达到 A 级要求的为 A；观察点存在不足但整体达标程度在 60%以上，且无评价细则所指不达标问题的为 B；整体达标程度低于 60%，或存在细则所指 C 级问题任一条的为 C。

七、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加篇幅。填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

八、页面规格统一为 A4 纸，文字栏字号、字体一般用小 4 号宋体，数据表格可用 5 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。所有内容应与“江苏省普通高中星级评估信息系统”上的一致（特殊情况须说明）。

目 录

一、学校简况·····	(1)
二、自评报告·····	(2)
三、分项自评·····	(11)
(一) 办学条件·····	(11)
(二) 队伍建设·····	(31)
(三) 管理水平·····	(60)
(四) 素质教育·····	(91)
(五) 办学绩效·····	(133)
四、设区市教育行政部门审核意见·····	(146)

一、学校简况

曾用校名		办学时间	2003 年 9 月
校长移动电话	13851535090	校长办公电话	52724688
学校校长办传真电话	52724752	现有星级评定时间	
学校性质	民办非企业	学校主管部门	南京市教育局
获得二星时间		教职工总数	813
专任教师总数	674	职工总数	139
中学高级教师数	194	中级教师数	291
省特级教师数	4	中学正高级教师数	3
特级兼中学正高级教师数	1	地市级学科带头人	8
高中班级数	24	高中生总数	980
上学年提供高考选科组合数	5	本学年开设高考选科组合	5
生均校舍面积（平方米）	27.2	生均宿舍面积（平方米）	22.7
固定资产总值（元）	634753718	生均仪器设备值（元）	11714
上年度教育经费总收入（元）	213507624		
上年度财政拨款数（元）	30978250		
近 5 年净增专任教师数（人）	56		
近 5 年学业考试平均合格率	99.9%（按省考科目计算）		
近 5 年创建总投入（元）	109174384		
近 5 年新扩校园面积（平方米）	0		
近 5 年新增建筑面积（平方米）	7414		
近 5 年新增设施设备总值（元）	51587085		
电子邮箱	fzfxb@163.com		
微信公众号	南京师大附中江宁分校		

二、自评报告

江苏省教育评估院：

根据省教育厅《关于开展普通高中星级评估的通知》（苏教基[2003]54号）、省教育评估院《关于实施普通高中星级评估有关具体问题的通知》（苏教评[2003]9号）等文件精神，我校以办人民满意的优质高中为目标追求，对标找差，始终坚持以评促建、以评促改、以评促发展的评估宗旨，积极开展晋星创建工作，全面提升办学水平。经过全校师生员工的共同努力，取得了明显成效，现将申报省“三星”高中的自评情况汇报如下：

第一部分 学校概况

一、历史沿革

南京师范大学附属中学江宁分校是2003年由南京师大附中与江宁经济开发区合作创办的一所国有民营性质的学校。办学之初，只有初中和高中两个学部，随着学校的发展，2008年增设小学部，2009年又增设了幼儿园。现有在校学生近9000人，教职工850多人，由幼儿园、小学部、初中部、高中部和国际部组成。近年来，为扩大优质教育资源，学校与江宁区教育局合作办学，托管南京市清水亭学校、南京市江宁区上坊初中、南京市江宁区上坊小学、南京市江宁区汤山初中、南京市江宁区汤山小学等，赢起社会的广泛关注。

二、现实状况

南京师范大学附属中学江宁分校，是一所国有民营性质的全日制寄宿学校。校园占地530亩，建筑面积20万平方米。学校继承并发扬南师附中优良的课程文化传统，构建起立体化与一体化相统一的校本课程体系，高中部开设了80多门选修课程，近20个学生社团，还设计了大量的学科活动课程和综合实践课程。学校充分利用附近高校密集、新型产业集中的优势，建立了一批富有特色的生涯规划课程基地。不仅如此，学校每年都要举办科技文化艺术节、外语节、体育节、中美双语夏令营等大型特色活动。这些活动不仅培养和提升了学生的表达表演能力，还为学生提高学生的行动实践能力和交流合作能力提供了空间和平台。

在课堂教学上，学校构建以“少教多学 精讲课”为特征的课堂教学模式，并逐步形成具有自身特色的教学风格。此外，学校还大力推进智慧教学的研究工作：引进极课系统，利用大数据分析实行个性化辅导；尝试ipad教学，探索网络环境下合

作探究的教学模式；录制微课打造空中课堂，从而突破了时空限制，促进了自主学习，等等，在省内外产生广泛的影响。

学校一直坚持“以科研促提升，向教研要质量”的行动研究。十一五期间，承担省规划课题《课程行动研究：个性化教育的校本探索》的研究，成果获省教学成果二等奖；十二五期间，承担省规划课题《基于“个性发展”的幼儿园至高中课程一体化建构的校本探索》的研究，成果再次获省教学成果二等奖；承担省中小学教学研究第十期重点课题《少教多学的运行机制及质量保障体系的研究》的研究，成果获省教研室课题研究特等奖。这些研究成果均形成专著——《为学生个性发展奠基》《从课程到课堂》《课程与课堂的一体化建构》；十三五期间，学校承担三项省规划课题和一项省教研室重点课题的研究，其中，江苏省十三五规划课题《让优秀者更优秀：中小学资优学生发现与贯通培养的校本探索》的研究成果，2020年12月获第五届江苏省教育科学优秀成果奖一等奖。

学校高度重视师资队伍建设，大力开发人力资源。2016年10月，学校成立“教师发展学校”。“教师发展学校”的学员先后前往北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、北京大学、浙江大学等高校学习培训，培训返校以后，学员都要开设研究课、讲座或撰写论文。不少老师以学术的态度、深刻的教育理解和务实的教学实践，成为市、区教育教学骨干、带头人或领军人物。三年来，“教师发展学校”学员人均发表论文1.4篇，开设区级以上公开课讲座3.8次，研究课题0.8项。

自2005年以来，学生在全国高中数学联赛和全国中学生物理、化学、生物、信息学等奥林匹克竞赛中，有8人获得保送资格，有248人次获得省级一等奖（含全国等级），576人次获省二等奖，获奖的层次和人次紧随南京市三大老牌名校。学生在全国中小学作文大赛、英语口语电视大赛、科技创新大赛、中学生创意大赛、青春健美操比赛等活动中成绩骄人。获得两届南京市普通高中课本剧表演特等奖和南京市高中生辩论赛团体及个人冠军；8个学生社团获得省、市“十佳优秀社团”称号。

近三年时间，有11人通过空军飞行员体检，9人通过民航飞行员体检，体现了学生一流的身心素质；高考本科率一直稳定在95%以上、一本率一直稳定在75%以上。高考成绩在全市同类学校中名列前茅。学校每年均获得南京市“普通高中教育发展性评估综合表彰”和“学年度教学推进先进奖”等。

跟踪统计显示，我校85%以上的毕业生进入高校后都能主动开展各类实践活动，

成为班级管理、社团建设、公益服务等方面的主力军；73%以上的毕业生都能通过自我规划、自主学习的方式，为自己搭建更高、更大的学业发展平台。至今，从我有 100 多名高中毕业生进入清华、北大攻读硕士、博士，有一大批学子进入国内外其他名校进一步深造。

第二部分 创建工作及成果

一、全员发动，营造晋星创建氛围

学校自 2019 年 4 月启动“三星”创建以来，在全校教职工中进行了宣传、发动，将评估指标印发给全校教师，在师生中开展有创意的建言献策活动，形成良好的创建氛围。学校还通过各种媒体和网络，宣传学校创建工作的目的和意义，邀请相关专家和领导对创建工作指导，积极争取社会各界对创建工作的关心和支持。同时，注重学习兄弟学校的创建经验，先后组织人员赴省五星级、四星级高中观摩取经，研究兄弟学校的申报材料，制定我校的申报方案。

学校组织相关领导和老师认真学习和讨论《江苏省普通高中星级评估标准及评价细则（2020 版）》，对标找差。

二、完善设施，提升办学条件

学校逐年加大投入，更新教学设施设备。近 3 年新建了蝴蝶馆、地理园、烹饪教室、射击射箭馆，新建数字化音乐、美术教室，更新教室电教设备等，每年投入资金 3000 多万元，并争取 5 年内更换师生的桌椅、教室空调等老旧设备。

1. “拾味堂”劳动课程基地

“拾味堂”建于 2019 年 8 月，学校投资近 100 万元，利用弃用的锅炉房改造而成。烹饪教室占地 212 平方米，分为授课室、更衣室、储藏室、展示接待室四个部分。配有 33 台电磁炉，还有大型电烤箱、电蒸箱、醒发箱以及常用的烹饪用具。授课室共有 9 张操作台，33 个操作位，可以容纳最多 64 名学生同时上课。2020 年 4 月，烹饪教室正式启用，将学校的劳动教育课程带到了一个起点。通过学习，同学们品尝到亲手制作的美食，享受到劳动带来的美好，更加热爱生活，热爱劳动。学校也正在积极拓展劳动教育资源，构建学生喜爱的劳动课程体系，劳动教育已成为学校靓丽的风景。

2. 射击射箭馆

射击射箭馆建设于 2021 年 5 月，位于我校图艺中心六楼，占地 220 平方米。射

击和射箭课程由我校与江苏省方山射击训练基地合作开设，教练员均为获得过全国比赛或世界杯、世锦赛冠军的运动员，学校安排老师协助管理。两个训练馆可以开展 10 米气步枪、气手枪和 10 米靶的射箭教学和训练。射击射箭课程的开设，为学生个性化成长开辟了又一条通道。

3. 蝴蝶馆

蝴蝶馆建设于 2019 年 12 月，展厅面积约 600 平方米，包括多媒体展示区、蝴蝶文化展示区、蝴蝶标本展示区、蝴蝶科普知识区。蝴蝶标本展示区为主展区，采用一只展翅飞翔的立体蝴蝶造型，集艺术性与实用性于一体。馆内展示蝴蝶标本 200 余种，其中有国家 I、II 级保护物种，有江苏省重点保护物种，收藏蝴蝶标本近 3000 只。

蝴蝶馆以标本展示为主，以图文介绍为辅。标本展示体现江苏省及南京市地区蝴蝶的多样性，展示分蝴蝶的一生、蝴蝶的习性、蝴蝶的分科、蝴蝶的文化及蝴蝶在生态中的作用等。突出知识性、科学性和实用性，兼顾艺术性和先进性。

4. 蝴蝶园

蝴蝶园始建于 2020 年 1 月，2020 年 6 月完工，占地 3360 平方米。园内建有紫薇花丛、蜜源植物种植区、蔷薇长廊、破茧亭、林下休闲平台、露天舞台等功能区。园区的整体是一个幻化的蝴蝶造型，是通过对蝴蝶形象进行视觉抽取，结合交通与空间叠加构图而成。蝴蝶园的建成将进一步激发学生学习生物的热情，培养学生热爱大自然、保护大自然的意识，促进生物学科内涵建设。

5. 地理园

地理园始建于 2019 年 6 月，2019 年 11 月完工，占地约 1800 平方米。园内包括以太阳历广场、日晷(仪)、星空亭为主的天文观测区；以百叶箱、量雨筒、自动风向风速测试仪为主的气象观测区；以微缩冰川地貌、流水地貌、喀斯特地貌、海岸地貌、火山地貌为主的地貌观测区；以立体地球仪、中国地形模型为主的模型区。地理园是学校开展地理教学、建设校本课程、培养学生地理实践力、提升学生核心素养的重要场所。

6. 农作园

“农作园”建成于 2021 年 9 月，占地面积约 3600 平方米。包含蔬菜种植区、温室育苗馆、院士稻田、户外讲堂等。园内栽种果树、蔬菜、水稻、玉米、草药以及可食用的开花植物等。“农作园”融合了多元的校园文化、丰富的农业知识、多彩的活

动空间、多样的教学模式，为学生们打造一个“自然与实践并存的活力校园生态农场”。

7. 湿地公园

2021 年 8 月建成，占地近 20000 平方米，场地分为：安静的户外学习区、活泼的户外讨论玩耍区、启智的湿地生态系统教育和展示区、趣味的鸟巢和昆虫旅馆等科普设施区。

作为一个真实生动的自然教学场地，学生们可以在自然景观中玩耍、交流，通过直观的体验，以达到科普教育的效果。同学们可以根据自己的需求，在不同的区域里进行学习、休憩和感受自然。

8. 风雨长廊

风雨长廊建成于 2021 年 8 月，流线型造型的长廊，绵延于校园主轴道路之间，轻盈的廊柱和顶面，创造出丰富的空间感。除了优美的造型及趣味的镜面映射效果，长廊更像一个活力满满的生命体，蜿蜒的流线串联了丰富的功能空间，临时展厅、信息发布、户外课堂、小组讨论区等，在引导人们行走方向时，自然而然地融入了多种多样的体验活动。

三、深化改革，加强课程建设

1. 加强新课程改革的组织建设

学校成立了“课程改革领导小组”，统一组织国家课程和校本课程的开发与管理。“课程改革领导小组”由分管校长领导，教学服务中心、教师发展中心负责组织管理，课程改革领导小组负责制定学校课程开设规划，指导校本课程开发、实施与评价，学部和年级组动员发动、组织实施，有力推进了课程开发、开设、更新、完善以及课程实施过程监控等工作。组织有较强科研能力的教师成立校本课程开发团队，负责校本课程的开发；充分利用学校资源，聘请专家来校讲座和兼职上课；协调与家长委员会、社区的关系，确保综合实践活动课程的实施。健全的组织机构保障了新课程改革的进一步深化。

2. 完善新课改的制度建设

为深化新课程改革，建校以来，学校不断更新和修改《南师附中江宁分校校本选修课程实施方案》、《南师附中江宁分校综合实践课程实施方案》、《南师附中江宁分校社团课程实施方案》、《南师附中江宁分校研究性学习实施方案》，形成了比较完善的课程开发和更新制度。校本课程明确相关操作程序、审议标准和基本原则，严

格课程开发需求评估与使用审议审批制度，并根据反馈意见进行及时修改和更新；社会实践课程做到有计划、有总结、有过程、有档案、有评价，明确分工，落实责任；研究性学习活动立足于创设学生自主探究、个性发展的情境，结合地方经济文化特色，丰富了学生的情感，提高了学生自主学习能力。此外，学校还依托奖励性工资绩效方案建立校本课程、综合实践课程、研究性学习课程的开发与实施的奖励机制。制度建设为优化校本课程结构、提高校本教材质量和使用效果提供了有力保证。

3. 强化新课改的队伍建设

我校积极开展教师新课程培训，在加强校本培训的基础上，注重专家引领作用，采用“请进来、走出去”的方法，三年来先后邀请了省市多名专家名师来校开设专题讲座，和南京大学、东南大学等名校结对，邀请专家教授来校开设分校讲坛，先后累计安排 600 多人次教师参加江苏省、南京市的培训，安排多人次前往北京大学、华东师范大学、北京师范大学、东北师范大学等学校参加培训，以更新教育观念，提高教师对新课改的认识。学校开设教师论坛、优质课评比、基本功大赛等，及时解决教师在新课程实践中遇到的困难和问题。学校积极鼓励教师参与新课改的课题研究、实验项目的研究，发表教学论文等，引导教师与新课程同行，不断提高实施新课程的能力与水平。制度上，学校以教师聘用制为基础，引进竞争激励机制，优化绩效考核分配方案，制定实施《南师附中江宁分校“教学五认真”考核条例》、《南师附中江宁分校实施奖励性绩效工资方案（试行）》等激励制度，把待遇与课程建设及其成果相联系，以促进教师持续关注课程开发，提高专业能力，努力提高教育质量。

4. 拓展新课改的资源建设

在课程开发过程中，我们充分挖掘校内外课程资源，利用图书馆、实验楼、电子阅览室、校史馆等校内课程资源。积极与高考资源网、中学学科网、智学网等资源网站加强合作，为广大师生提供海量教学资源。近年来，我校还建立了一批社会实践活动基地和德育活动基地，包括宜兴未成年人社会实践活动基地、浦口行知基地、民兵训练基地、江宁区部分企业、南京市部分高校、牛首山风景区、方山、高淳老街等。学校还与东南大学图书馆、南京航空航天大学、河海大学等单位合作，为学生艺体和科技创新教育提供社会实践基地，拓宽了学生的视野，陶冶了学生的情操，增强学生的艺术修养和创新能力，为学生的终生发展奠定基础。

5. 打造优质课程，彰显示范作用

高质量实施各类课程，将学生的视野由课堂引向社会，提高了学生的学习积极性，培养了学生的创造能力和实践能力，这些课程深受学生的欢迎，已逐步形成了具有学校特色的课程体系。近年来，学校涌现了一批品牌教师，形成了一批优质课程，教学质量不断提高。学校每学期评教评学调查表反映出绝大多数课程深受学生欢迎，阶段性教学评估和高考成绩推进率稳居南京市前列。学校形成了学生欢迎、能为兄弟学校示范的优质课程 13 门，其中学科课程 7 门、校本课程 2 门（《生涯规划课程》《心理驿站》），这些都为学生的多样化发展创造了优质的条件。优质课程质量高，有特色，实施效果好，深受学生欢迎，均在市区教学研讨会开设过公开课、展示课。

四、差异教学，改变育人方式

1. 创新育人机制

学校打破体制和机制束缚，构建起一个思路明确、定位准确的“人才培养特区”。学校成立资优生培养领导小组，由校长张士民担任领导小组组长，统筹管理资优学生的培养工作。此外，学校还成立资优生选拔项目组、资优生课程整合项目组、资优生管理项目组等，研制资优生的发现与选拔方案、跟踪培养方案、教学方法等。选聘教学名师担任任课教师，实施不同阶段的专门教育，组织学生开展各类创新实践，动态评估学生学业发展，为学生提供高端学习平台和个性发展的机会。

2. 创新培养模式

探索有效衔接的资优生培养模式。通过压缩学制，优化教育环节，尝试“5+2+2”学制的贯通式教育。学校依托优秀师资，制定课程标准，编写专门教材，架构起有利于适应资优生发展需要的课程体系。课程设计注重质量和效率、兼顾深度与广度。学校还开设了一批研究型课程、思想与方法课程、实验探究课程等，侧重加强学生创新思维和能力的培养。此外，学校还通过学科沙龙、科技活动等形式的教育教学活动，培养学生的科学素养、探索精神、团队协作意识以及实践动手能力。

五、创新教育理念

立足于学生差异，采取适应性的教学措施，以促进每个学生在原有基础上充分发展。学校遵循先成人、再成才的教育原则，提出“四位一体”的教育质量观，将“知识、能力、思维、境界”的培养有机结合，专门为资优学生开设英语强化、艺术欣赏、

陶艺创作、心理学等课程，对资优班学生进行以德为先、能力为重，以及人文、艺术与科学相结合的教育并贯通于课堂内外。学校通过课程教改、教师人格魅力熏陶，营造人格培育氛围等多措并举，将人格教育融入资优生培养体系之中，实现对学生人文精神的塑造，为学生在未来二三十年成长打好基础。

第三部分 反思与展望

对照“三星”标准，学校已基本具备申报条件。当然，我们清楚地意识到，虽然我们的办学条件、质量提升等方面跨越发展，但在校园总体人文底蕴的积淀、办学经验的积累上，我们还需要提升，还存在一些不足，主要是：

一、课程改革、课题研究等方面还有许多工作要做

面对新一轮课程改革和江苏高考方案调整的背景，学校需要进一步加强学习和研究。新高考方案下的选科调整、分层教学和“走班制”策略，我们还要继续摸索前行，寻找突破。

二、知名教师数量有待提升

尽管学校全面落实措施，加快教师队伍建设，注重促进教师专业成长，但专任教师中能够起到领军作用的高层次骨干教师人数尚不足，学校知名教师、市级学科带头人等骨干教师数量还不够多，打造一支优秀教师队伍还需要一个过程。

三、资优生培养的规模效益还不突出

在五大学科资优生培养、体艺特长生培养等方面还需要加强，在优生发现、师资配备、评价方式、制度保障等方面有待进一步完善。

我们将以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》精神为指导，以创建江苏省“三星”高中为起点，克难奋进，以创建促发展，努力把学校建设成为一所人民满意、特色鲜明的现代化优质高中。

法定代表人（签名）：

学校（公章）

年 月 日

注：学校自评报告是对学校近 5 年发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 5000 字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	1. 学校独立设置。农村完全中学的高中班级需占一半以上。高中规模不少于 24 个班，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米）。生均校舍建筑面积（不含宿舍）不少于 15 平方米。		A
	评价细则	（1）学校为专门举办高中学历教育的独立法人，校区独立。完全中学、十二年一贯制学校应有高中分设的 3 年规划且开始实施。 （2）高中办学规模适度，一般在 8~16 轨之间，各年级班均学生不超过 50 人。 （3）生均校园占地面积不少于 30 平方米（规划定点老城区学校不少于 25 平方米）。暂不达 8 轨的独立高中，学生总数按设定。 （4）生均校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，维护保养及时。 （5）智能安防系统覆盖学校主要场所，与区域行政部门数据同步，与当地公安部门安全防范系统互联互通。模（不少于 8 轨）及额定学生数计算。		
自评概述				
主要实践和成效				
我校地处江宁经济开发区。由南师附中和江宁经济开发区于 2003 年 9 月共同创建。校园面积 531 亩，分为幼儿园、小学部、初中部、高中部和国际部。学生人均校园面积达 46.7 平方米，人均校舍面积 15.61 平方米。 建校 18 年来，学校严格按照《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》及江苏省教育厅“五严”的规定，规范办学，积极推进课程改革，努力提高教育教学质量，取得了显著的办学效益。由 2003 年第一届 19 个班，762 名学生，发展至今全校 228 个行政班，在校学生 8569 人。学校重视学生的德智体全面发展，成果卓越，先后获得“江苏省教学成果奖”二等奖，年年获得南京市“普通高中教育发展性评估综合奖”、南京市“普通高中教学质量优秀奖”、南京市“普通高中学校教学管理奖”等。学校成为东南大学优质生源基地、西安交大少年班优秀生源基地，南京市德育示范基地学校，“北大培文杯全国青少年创意写作大赛”优秀生源基地、南京大学非遗剪纸艺术教育实验基地、南师大顾雪英教授生涯教育研究院唯一的共建学校、“江苏省乒乓球段位制联盟校”、南京市先进民办学校、江宁区教学工作先进学校、江宁区安全法治先进单位、南京市轮滑示范学校、全国软式棒垒球实验学校等。 目前学校高中办学规模适度。目前拥有 8 轨 24 个高中班级，1106 名高中学生，班均学生数 46 人。学校没有举办任何形式的高考复读班，也没有接收插班复读生。				

学校监控系统已经实现校园全覆盖，监控中心 24 小时有人值守，门卫室有一键报警系统与公安部门联网，围墙有周界报警系统，能及时发现安全隐患。

主要不足和问题

目前，学校小学部、初中部和高中部还没有完全分开。建校 18 年，设施设备老化现象逐步显现。

改进措施和目标

学校逐年加大投入，更新教学设施设备。近 3 年新建了蝴蝶馆、地理园、烹饪教室、射击射箭馆，数字化音乐、美术等教室，更新教室电教设备等。每年投入资金 3000 多万元。并争取 5 年内更换师生的桌椅、教室空调等老旧设备。

(1) 自评概述

(2) 基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	年级	初中			高中					
		在校生数	班级数	班均生数	年级	计划数	在籍生数	在校生数	班级数	班均生数
2021-2022	初一	968	22	44	高一	318	311	311	8	38.9
	初二	955	22	43.4	高二		345	345	8	43.13
	初三	895	22	40.68	高三		324	324	8	40.9
	合/均	2818	66	42.69	合/均		980	980	24	40.9
2020-2021	初一	961	22	43.68	高一	350	341	341	8	42.63
	初二	893	22	40.59	高二		327	327	8	40.88
	初三	916	22	41.63	高三		267	267	8	33.38
	合/均	2770	66	41.97	合/均		935	935	24	38.96
2019-2020	初一	898	22	40.82	高一	329	325	325	8	40.62
	初二	928	22	42.18	高二		272	272	8	34
	初三	1085	23	47.17	高三		340	340	10	34
	合/均	2911	67	43.45	合/均		937	937	26	36.04

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近 3 个学年度，下同

1-1-2 校舍面积一览表

(面积单位：平方米)

现有校园总面积	现有校舍建筑面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	教学用房总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
350386.7	203656	9132	68221	84067	46.7	15.16

注：核算生均资源时，如高中非独立校区，完全中学、十二年一贯制学校需将在校生全额纳入基数。已经使用待办土地证的面积、建筑工程已经封顶的校舍均可全面积纳入生均资源计

算。生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房、商业用房等建筑的面积。计算相关生均资源时需将其他非高中学生统计在内。下同

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量（个）	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
（一）教学及辅助用房（平方米）					
普通教室	231	16632	2003.3	是	宁备字 04165 号
普通实验室	24	2160	2003.1	是	宁备字 20150215 号
创新实验室	3	312	2003.3	是	
探究实验室	2	210	2003.1	是	
其它实验室	2	210			
图书阅览室	6	5100	2003.1	是	宁备字 04169 号
微机室	14	1260	2003.1	是	宁备字 04169 号
通用技术室	11	1144	2003.1	是	宁备字 20150215 号
各类专用教室	98	8840	2008.8		
体育馆	2	10452	2018.9	是	
卫生室	2	120	2003.1	是	宁备字 20150215 号
（其它）		43667			
（二）办公用房（平方米）					
行政办公室	35	1420	2003.3	是	宁备字 04165 号
教师办公室	70	3140	2003.3	是	宁备字 04165 号
（其它）		4200			
（三）生活用房（平方米）					
教工宿舍	72	9132	2003.1		
学生宿舍	1389	70013	2003.1	是	宁备字 20120219 号 宁备字 05673 号
食堂	5	17910	2003.1/2008.6	是	
（其它）		7966			
其它用房（平方米）					
电房等		1405			
合计	/	203688	/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学籍系统导出的学生数	学生数		
现有校园总面积土地证	土地证	2003.3	

普通教室	普通教室	2003.3	是
实验室	实验室	2003.1	是
图书室	图书室	2003.1	是
微机室	微机室	2003.1	是
行政办公室	行政办公室	2003.1	是
教师办公室	教师办公室	2003.1	是
学生、教工宿舍	学生、教工宿舍	2003.1	是
南师附中江宁分校高中部单独分设三年工作计划	工作计划	2021.9	是

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 2 条	评估指标	2. 有足够的理、化、生等实验室，能按课程标准开齐全部实验。实验器材充足，能开出 2 人一组的分组实验。按标准配齐配足音乐室、美术室等专用教室，设施设备齐全。	A
	评价细则	（1）8～12 轨制高中学校的理、化、生普通类标准实验室按 4、3、3 配备，或按照规范选科状态和开齐开足实验教学要求调整相关实验室数量，总数不少于 10 个。高中 12 轨制以上的学校，每增加 2 轨，理、化、生实验室总数需增加 1 个。 （2）有规范的仪器室、药品室、准备室以及标本室等，有危化品专用存放场所，有充足的实验器材、耗材，能满足 2 人一组的分组实验需求。 （3）8～12 轨制学校需配备音乐、美术专用教室各 2 个，教具设施齐全，满足课程开设需要。办学规模每增加 4 轨，需增加音乐、美术专用教室各 1 个。 （4）8～12 轨制学校至少配备 2 个通用技术实践室，每增加 4 轨，通用技术实践室总数需增加 1 个。 （5）有探究、创新、数字实验室等，但不抵算普通类标准实验室、专用教室、通用技术实践室。	
自评概述			
主要实践和成效			
学校拥有艺术楼一幢，艺术楼建筑面积 10884 平方米，美术、音乐教室均按省一类标准配备，设施齐全设备一流，充分满足音乐、美术必修课课程和选修课程开设的需要。现使用的音乐教室用房 13 个(其中音乐教室 6 个，管乐团排练室 7 个)；美术教室用房 10 个(其中美术教室 5 个，陶艺教室 1 个，版画教室 1 个，素描教室 1 个，美术教具室 1 个，学生作品展览室 1 个)。 学校拥有多间实验室，均属于江苏省普通中学标准化实验室。其中物理实验室 10 间，化学实验室 8 间，生物实验室 5 间，生物标本室 1 间、生物显微镜室 2 间；创新实验室有理科实验室 1 间，探究实验室 1 间，数字实验室 1 间，数码显微镜室 1 间。实验辅助用房：仪器室、准备室、药品室、危化品室齐备，实验室面积、水电设施达标，演示实验仪器、分组实验仪器配备均符合省实验室 II 类标准。按课标开足演示实验和分组实验，并顺利完成学校选修课和社团课实验。 学校有通用技术实践室两个。每个教室内有 6 张方桌，每张桌子可坐 6—8 位学生。通用技术教室里配置了砂带机、线锯机、以及台钻等设备。教室后方还配备了一排展示柜，陈列学生的作品。多媒体讲台配备完整，教室各项规章制度和操作相关警告标志都规范配置。 通用技术展示室一个（60 平方），展示近年来学生的劳技、通技作品。机器人教室一个（50 平方）。花艺创作室一个（40 平方）。里面工具设备齐全，满足选修、			

社团开设的需求。

创客教室一个。内有 9 张方桌，每张桌子可坐 6 位学生。设计室配备了激光切割机一台，3D 打印机 10 台，另有工具墙一面，用以演示常用工具。教室里有地插设计，方便用电类工具操作。多媒体讲台配备完整，教室各项规章制度和操作相关警告标志都规范配置。

通用技术准备室两个（面积各为 40 平方），分别配备了 4 组货架，用以放置常用的金工、木工、工艺制作、布艺等加工工具和常用原材料，按照标准的劳技、通用技术实践室配备了相关器材。近 5 年来，有多位同学参加了南京市通用技术作品评比和竞赛活动，作品获得过省市一、二、三等奖。

主要不足和问题

普通实验室设施设备老化现象严重，大部分桌椅和柜子使用时间在 10 年以上，先进的实验装备器材数量较少。

改进措施和目标

南京市教育局装备办近两年陆续投入资金对我校 4 个普通实验室进行升级改造（化学 2 个，物理 1 个，生物 1 个），学校将在今后三年内对现有其他普通实验室全部进行升级改造。

（2）基础数据

1-2-1 实验室等

实验室类别	类别/数量					仪器室数	准备室数	备 注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室	普通	9	创新	2	11	1	0	仪器室、准备室合用
化学实验室	普通	8	创新	1	9	3	2	
生物实验室	普通	5	创新	1	6	0	1	
通用技术实践室	普通	8			8			
信息技术教室	普通	7	创新	2	9			
生物标本室	标本室数：标本数（件）：113							
（其它）								

注：①“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量；②完全中学、十二年一贯制学校初中班级配备的实验室、专用教室等必须分开统计

1-2-2 音、美专用教室统计

班级情况				音、美、通用技术专用教室情况		
年级	班级数	年级	班级数	专用教室类别	数量	备注
初一	22	高一	8	音乐室	6+7	7 包括管乐团排练室 7 个
初二	22	高二	8	美术室	5+5	5 包括版画室一个，陶艺室一个，素描室一个，美术教教室 1 个，学生作品展览室 1 个
初三	22	高三	8	通用技术教室	5+3	3 包括展览室两个，机器人室一个
合计	66	合计	24	(其他)		

注：完全中学、十二年一贯制学校初中班级配备的实验室、专用教室等应分开统计

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 实验室竣工验收报告	实验室	2003.3	是
2. 图艺中心竣工验收报告	艺术楼	2003.1	是

办学条件 1-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3. 按标准配备专用计算机教室，电脑数量能满足学生使用需求。数字化教育教学资源丰富，多媒体设施设备充足。智慧校园建设有规划，有实施，成效明显。	A
	评价细则	（1）专用计算机教室数量按班级数 10:1 配置，在校学生数与网络环境下学生正常使用的计算机数（含计算机教室、普通教室、各专用教室、电子阅览室的计算机）之比为 6:1，达到江苏省中小学智慧校园建设标准。 （2）教室及各类专用教室均有先进的多媒体交互设备，依托区域在线教育教学资源平台和现代化手段实现课堂教学信息化。 （3）有效实施智慧校园建设规划，千兆进校、百兆进班，有适应需要的集成平台、数字资源、智能终端、网络与信息安全管理系统。	
自评概述			
主要实践和成效			
我校已实现宽带网络校校通，千兆进校、百兆进班，每间教室共享网络教育资源，已覆盖多媒体大屏设备——大屏。早在 2019 年实现无线校园网络覆盖教学区和办公区，高中学部无线网络已实现向学生开放。基础的网络环境和课堂环境的打造，帮助学校构建学习内容更加多元、学习方式更加灵活、学习目标更加多样的新型学习环境，使学生能够运用信息技术进行自主学习、探索研究并解决学习和生活中的问题。 已建有基于网络的数字应用系统：数字广播录播系统、数字电视系统和数字会议系统等。学校高度重视师生在校内的人身安全，目前已经建成了覆盖整个校园的高清安防系统，建设了监控中心，上级部门可以远程调度监控，并与公安部系统联网。 学校图书馆的借还书系统基于物联网技术，已实现自助办理功能，在图书馆、食堂等公共活动区域为师生提供了电子阅读的公用终端；已建设的校园一卡通系统，帮助师生实现了用一张校园卡用餐、购物、门禁、考勤等多功能应用。 学校以企业微信为基础，部署了考勤、会议签到、请假、用餐、公务用车、资产管理、津贴统计理、财务结算、报修维护等移动端的应用。移动无纸化办公绿色环保，优化且规范了审批流程，极大提高了学校管理的效率和精细程度。 学校在西办 107 数据中心教室配置了专门的学生成绩采集设备以及对应的成绩分析系统软件，方便对学生学业数据作采集和分析，帮助学校老师精准掌握学生学情。 已打造全校智慧班牌的宣传窗口，充分展示校园特色文化，营造良好的学习氛围，提高教学信息上传下达的便捷程度；校园文化展示的设计丰富了屏幕内容，使得学生也可以参与数字文化建设，更方便的展示班级、校园文化特色，打通智慧校园展示通			

道，为校园营造一种崭新的数字文化体验。

学校网络安全基础设施建设完成等保测评工作，制定了网络安全应急管理机制、各项网络安全管理制度、信息发布分级审核制度等；落实了网络信息发布安全责任人、审核人、网络安全、信息安全、数据安全责任人；保障学校网络安全，提升学校网络安全防护水平；定期开展网络安全教育及培训等。

主要不足和问题

1. 物联网的应用普及不够丰富。
2. 网络设备、多媒体、电脑设备建设时间较早，当前设备较为老化，部分需要升级改造。
3. 随着智能化校园软硬件的新建设，光纤入校的带宽需要适当提高。

改进措施和目标

结合江宁分校的信息化发展现状，基于顶层设计，2021-2023 年，实现数据中心基础设施建设、网络安全基础设施建设、智慧校园基础数据平台、校园网络基础全面改造、AI 人脸识别整体解决方案、集智慧安防于一体，构建安全、高速、可靠、智能化的智慧校园基础设施。应用软件系统定制及本地化部署、基于知识图谱的在线备课、教学、教研系统，迭代完善各应用系统，校本资源共建共享系统，云课堂系统等常规应用建设；物联网基础性项目建设，实现智慧校园物联网管控系统及物联网深度应用建设，如环境监测与改善，自动控制等，智慧灯柱、智慧食堂，体验型、探究型、创造型智慧环境等建设。

(2) 基础数据

智慧校园建设情况统计

校内网络主干速率（Mbps）	1000 Mbps		无线网是否覆盖校园		是
校园网络应用功能（打“√”）	访问代理	文件传输	Web 浏览	电子邮件	智能服务
	√	√	√	√	√
校园网络终端数	3358		多媒体网络教室数		36
教工用电脑数	670				
学生用电脑数（台）	1335		生机比		2.109 1335/ （3798/6）
实际在校生数	初中	2818			
	高中	980			
	总数	3798			

注：学生用电脑数专指计算机教室和其他学生活动场所配置的电脑总数。计算生机比时不含教师用电脑和各部门科室辅助教育教学用电脑的数量。学生数指实际在校生数

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校与电信签订的宽带合同	工程协议	2021 年 5 月	是
南京师范大学附属中学江宁分校智慧校园顶层设计分步实施规划（理事会-汇报方案）	预算方案	2021 年 2 月	是
电脑采购协议	电脑采购		

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第4条	评估指标	4. 图书馆、阅览室开架借阅。生均藏书量及期刊种类达二级馆要求，年生均购书不少于1册。有较丰富齐全的与现行教材配套的数字化教学资源。阅览室座位不少于学生数的1/10。	B
	评价细则	（1）8 轨制学校的图书馆使用面积不少于 1000 平方米，10 轨制以上学校的图书馆使用面积应根据在校生的实际使用需求增加。 （2）生均纸质藏书不少于 50 册，供学生阅览的期刊种类较为丰富。定期采购新书，年生均新购图书不少于 1 册。 （3）图书管理智能化，实行开架借阅，年生均借阅图书 20 册以上。举办新书推荐、读书交流等活动，定期发布借阅数据分析报告。 （4）服务新课程改革的数字化教学资源较丰富，能支持教师进行信息技术环境下的教学设计、课堂教学、教研活动，支持学生自主学习、交流分享，确保网络安全、健康使用。 （5）阅览室座位数不低于学生数的 1/10，学生可阅读报刊种类多样，电子阅览室电脑不少于 60 台，在线阅读资源丰富。	
自评概述			
主要实践和成效			
学校拥有图艺中心楼一幢，其中图书中心共三层，面积 5100 平方米。图书阅览室共 6 个，可供至少 6 个班级师生同时来中心上阅读课；图书中心接入市、区教育装备部门提供的“斯丹美”图书管理平台，图书借阅、报刊等日常业务实现电子化管理，图书中心所有数据存在区电教中心的服务器内，安全系数高；三个楼层的电子阅览机位共 72 个，图书中心外教学区内自助式电子借阅（图书漂流）柜 2 个，图书中心内电子自助借阅设备 2 套，瀑布流电子借阅屏 1 个，馆内无线网络、监控全覆盖。经装修升级后，图书中心已经实现开架借阅，借阅一体，中心可供至少 800 人同时在馆阅览、活动。图书馆纸质藏书共 131493 册，报刊种类 417 种，年购书款 30 万元，专款专用，年购书 8000 册左右。为跟进时代，同时为了弥补纸质资源的不足，更好地满足师生的需求，我校还积极与超星公司和东南大学合作，师生可以通过校内网络共享他们海量的电子信息资源。 学校图书中心共有专职管理人员 6 人，其中高级职称 1 人，所有人员都经过市教育装备部门的相关培训，具备上岗要求。 学校图书中心紧跟时代步伐，力求办成校内的信息平台超市，在服务教育教学教研科研上做了很多努力与尝试，在服务的广度和细节上动脑筋做文章，得到了领导、师生的充分肯定，获得学校“工作创新奖”“优质服务奖”等荣誉。			

主要不足和问题
1. 已接入的超星和东南大学的数字化资源很丰富，但本校拥有的与现行教材配套的数字化教学资源还嫌不足。 2. 因为平时学生学习压力较大，我校与所有的兄弟学校一样都存在学生图书借阅量不足的问题（来中心上阅读课人次很多，但无法体现在图书借阅量上）。
改进措施和目标
1. 学校层面出台相关政策，图书中心努力寻求各教研组配合，尽快建立、健全与现行教材配套的数字化教学资源库。 2. 想方设法提高学生的图书借阅量。

（2）基础数据

图书馆建设与使用情况统计

藏书			年度生均借阅量				当年度学生阅览室 报刊订数	
纸质图书 总数（册）	生均纸质 图书（册）	电子图书馆 系统名称	初 中	高 中	年流 动率	生均 借阅 （册）	报纸（种）	刊物（种）
94185	24.7	共享东南大学 数字图书馆及 超星部分资源	30	20	102%	25	31	386
近 3 年生均购书册数					阅览室 座位数		图书馆 等级	评定 时间及 评定者
购书总量	当年	上年	前年					
8.5	1.8	6.7	0		800			

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指每年按在校生人数新购买的纸质图书

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江苏省防雷装置设计核准书	图书馆、艺术中心面积	2000	是
图书馆藏书资料			
瀑布流电子借阅屏		2021	

办学条件 1-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第5条	评估指标	5. 学校生均宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米，卫生设施齐全方便。食堂整洁卫生，厨房面积达标，设施良好，食堂餐位满足师生就餐需求。	A
	评价细则	（1）生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米且卫生设施齐全、方便，充分满足住宿学生需求，基本实现智能化管理服务。 （2）师生食堂建筑、面积、布局、厨卫设备、安全卫生符合有关部门管理规范，餐厅面积、就餐席位与就餐师生总数相匹配，能满足师生就餐需求。 （3）落实《食品卫生法》《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等规范要求，学校食堂运营模式、管理规范、安全卫生、成本核算和伙食质量监控等均符合有关部门和地方政府现行规定要求。	
自评概述			
主要实践和成效			
学校拥有建筑面积为 79013 平方米的学生宿舍 9 幢，生均宿舍面积为 22.7 平方米。可供 5556 名学生住宿，每间 4 人，配有橱柜、空调，内有卫生间，每层楼有淋浴房、公共卫生间和洗漱室，满足师生日常生活使用。 学校食堂建筑面积 12960 平方米，学生餐厅餐位 3800 个，座位数与就餐人数（住宿生约 3500 人）比达到 1.1:1。中学的 3 个学生食堂，布局合理，配置先进设备和明厨亮灶系统。每个食堂都有独立的库房、粗加工间、烹饪间、蒸饭间、洗餐间、消毒间、配餐间。三防（苍蝇、蚊子、老鼠）设施齐全，符合卫生标准。学生餐厅宽敞明亮，并装有空调。多年来，学校食堂持续推进 7S 标准化管理，食品安全、质量有保证，学校成立了膳食管理委员会，主动接受社会、家长监督，管理工作受到上级主管部门好评，多次接待其他学校及主管部门的参观学习。			
主要不足和问题			
宿舍建成 18 年，食堂大型设备及学生宿舍设施老化现象比较严重。			
改进措施和目标			
食堂后厨改造已经在 2021 年预算中，争取 3 年完成食堂的全部改造，宿舍设施逐年更换。			

(2) 基础数据

学生宿舍、食堂情况统计

学生宿舍建筑总面积（平方米）	寄宿学生数			生均宿舍建筑面积（平方米）	学生食堂使用面积	固定就餐座位数（个）	固定餐位与就餐学生之比
	初中	高中	总数				

68221	1920	1117	3037	22.46	3000	1:1.11	68221
-------	------	------	------	-------	------	--------	-------

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学生宿舍建筑竣工报告	竣工报告		FXHQ-1-5-1
2. 食堂竣工报告	食堂		
3. 食堂管理制度及岗位职责	管理制度	2014 年 5 月	FXHQ-1-5-2

办学条件 1-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	6. 学校有 300 米以上跑道（农村学校有 400 米）的田径运动场和 4 片以上的篮球场，体育设施齐全，器材充足。有卫生室，常用医疗器械及药品齐全。	A
	评价细则	（1）学校有 6 跑道（塑胶）以上的标准田径运动场，城区学校达到 300 米以上，农村学校达到 400 米。规模超过 16 轨的学校应相应增加运动场馆。 （2）生均活动面积（含田径运动场、体育馆和其他运动场地等）不少于 8 平方米。8 轨制的学校，计算生均活动面积时，学生的计算基数起点为 24 个班级、1200 名学生，其中完全中学或十二年一贯制学校，需以全校学生数为计算基数。 （3）8~10 轨学校有 4 片以上的篮球场和其他各类运动场地、风雨操场，体育器械充足；10 轨以上的学校每增加 2 轨则相应增加 1 片运动场地。 （4）有独立设置的卫生保健室，使用面积不少于 40 平方米，规模大的学校需增加卫生室使用面积；有适应学校卫生工作需要的功能分区；常用医疗器械及药品齐全。	
自评概述			
主要实践和成效			
1. 体育设施齐全，设备先进。学校拥有建筑面积分别为 4000 平方米和 2000 平方米的一大一小气膜馆(风雨操场)，内有标准篮球场、羽毛球场、排球场等体育活动场所。户外运动场面积为 62693 平方米，有田径场 1 片，内有符合田径竞赛规则规定的标准 400 米塑胶跑道(8 跑道)，人造足球场 1 片。室外篮球场 15 片，七人制足球场一片，200 米跑道的小型田径场 1 个，排球场 5 片。体操运动区有单杠 10 个，双杠 14 个。云梯两副，生均运动面积为 8.4 平方米。按《中学体育器材设施配备目录》配齐配足体育器械，完全满足体育教学、课外体育活动和体育训练的需要。 2. 学校建有面积 700 多平方的高尔夫训练场，建有标准的射击馆和射箭馆，建有轮滑球场、速滑跑道，还有 2 个网球训练场，满足学生个性化的需求。 3. 学校卫生室使用面积 120 平方米，配备医生 8 名，有 6 名有处方权。配备了常用药品和器械，为学校的卫生保健工作提供了保证。			
主要不足和问题			
室内运动场地面积相对较小。			
改进措施和目标			
400 米跑道塑胶老化情况较为严重，计划 2 年内更换。			

(2) 基础数据

体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室面积 (平方米)
400	15	11	5	6800		8.4	200

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 医务室常用药品一览表	一览表		
2. 运动场竣工验收报告	运动场		
3. 体育馆用房（气膜馆）审计报告	体育馆		
4. 江苏省健康促进学校铜牌	医务室		

办学条件 1-7

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第7条	评估指标	7. 学校文化环境建设卓有成效。校园布局合理，美观整洁。绿化面积充足，人文气息浓郁。	A
	评价细则	（1）校园布局合理，教学区、运动区、生活区合理分区，各类建筑安全实用，消防设施设备齐全，道路通畅，绿化配套，便于师生工作、学习和生活。 （2）依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，整体规划校园景观和文化环境建设，具有教育特色和人文气息，能发挥潜移默化的育人作用。 （3）结合智慧校园建设，建设有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。	
自评概述			
主要实践和成效			
学校位于江宁经济技术开发区二期工程的中心地带，方山西麓、牛首山东侧，北临九龙湖湖；与占地 3800 亩的东南大学新校区仅一路之隔，融优美的自然环境与高尚的人文环境于一体。 学校占地 500 余亩，总建筑面积 20 多万平方米，规模设施均为一流。自然景观，营造高雅、和谐的人文氛围。学校建有标准的田径场、体育看台、气膜体育馆。校园建设规划采用先后毕业于清华大学、哈佛大学的国际知名设计师、附中校友柳翔先生的整体方案，借鉴美国高层次学校的设计典范。 学校建有 15 个标准篮球场，6 个排球场兼网球场，1 个高尔夫练习场和棒球击球练习场。建有建筑面积超过 10000 平方米的高标准艺术中心，内有音乐、美术各项活动的各种设施，另有能容纳 450 人的高标准音乐厅；学校还建有建筑面积超过 6 万平方米的图书馆，内设学生阅览室、电子阅览室、各学科专项资料库若干；建有理、化、生实验楼 2 栋共 38 个实验室的实验楼。 学校有 1300 多平方米的果园，种植桃树、李树、苹果、梨树、山楂等 12 个品种的果树；建有占地 20000 多平方米的湿地公园，各种花草争奇斗艳；占地近 9000 平方米的风雨长廊，两边种有果树和农作物；占地 8000 多平方米的生态农场，是学生学农基地；还有地理园、蝴蝶园等特色景观。学生徜徉校园之中，俯仰之间皆有所获。 学校绿化面积 69952 平方米，占校园总面积的 45.6%，人均绿化面积 27.5 平方米。 学校在图艺中心二楼平台两侧建有院士墙，南师附中建校百年来 56 位院士介绍赫然在列，学生上学放学经过时时常驻足品读，潜移默化的影响着学生的成长。 目前校园整体美化正向更高层次推进，校园文化建设整体规划完成，其设计是著名的荷兰 AchterboschZantman 国际建筑事务所有限公司，该公司公司 2018 年获得			

WAN2018 度假项目第一名，WAF（世界建筑节）世界建筑年度奖入围前五名。整体规划正在逐步落实，校园环境和文化必将得到更好的提升。
主要不足和问题
校园外显文化略显不足。
改进措施和目标
按校园文化建设整体规划逐步改造建设。

（2）基础数据

学校绿化 总面积（平方米）	在校生总数			生均绿化面积 （平方米）
	初中	高中	总数	
206211	2770	1106	7491	27.5

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.校园建设规划	规划图		FXHQ-1-7-1
（其它）			

办学条件 1-8

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 8 条	评估指标	8. 学校办学经费满足办学需求。生均教学仪器设备值不低于 6000 元。生均公用经费超过省定标准。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围且债务化解成效显著。	A
	评价细则	（1）公办学校财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费超过省定标准。民办学校参照标准留有充足的运转经费。 （2）公办学校依法保障教职工工资、福利待遇。民办学校教师与当地同类教师工资待遇相当，并按规定为教职工缴纳社会保险。 （3）保障校舍设施及时得到维修、保养，教育教学设备及时得到添置、更换、升级等。 （4）生均教学仪器设备值不低于 6000 元（不含已无法使用或按规定应该报废的）。 （5）公办学校的基本建设有财政专项经费保障，民办学校办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	
自评概述			
主要实践和成效			
1. 2018 年、2019 年、2020 年高中部生均公用经费分别是 4930 元，5780 元、6430 元已超过省定标准。 2. 2018 年、2019、2020 年高中教师人均收入分别为 21.93 万元/年、25.47 万元/年、27.79 万元/年，高于公办学校教师年均收入水平；学校按规定为教师缴纳社会保险及公积金。 3. 学校年度公用经费预算中安排足额的校舍维修及教学设施维修费及教育教学设备购置更换等经费；2018 年、2019 年、2020 年用于保障校舍设施维修保养费分别为 458.01 万元、358.29 万元、468.37 万元； 2018 年、2019 年、2020 年用于教育教学设备购置及更换款分别为 1825.21 万元、864.44 万元、943.62 万元。 4. 2018 年、2019 年、2020 年生均教学仪器设备值分别是 8300 元、10200 元、11400 元，已达到规定的生均 6000 元标准。 5. 2018 年、2019、2020 年学校收到财拨付专项经费分别是 1536.3 万元、1753 万元、1888 万元，全部用于学校基本建设工程及购置教育教学设备；学校办学经费来源于学费、住宿费、财政补助以及其它地方组织单位的补贴收入，每年通过足额收取学费、住宿费以及其它各项收入完全能够保证学校办学所需经费；学校经费收支基本平衡，略有结余；2019 年 1 月学校根据银行借款合同约定将最后一笔银行借款 100 万元偿还，至此学校再无银行借款。			

主要不足和问题
改进措施和目标

(2) 基础数据

1-8-1 近3年财政拨付公用经费情况 单位：万元

年度	公用经费总额	在籍生数	在校生数	生均公用经费总额	生均标准
2020	311.41	935	935	249.1	0.27
2019	301.64	935	935	268.44	0.28
2018	227.1	1163	1163	219.1	0.19

1-8-2 近3年财政安排改善办学条件经费情况统计 单位：万元

年度	2020 年	2019 年	2018 年	备注
金额	1888	1753	1536.3	

1-8-3 近3年教学仪器设备值情况统计 单位：万元

年度	教学仪器设备值总额	在校生数（人）	生均教学仪器设备值	备注
2020	1062.73	935	1.14	
2019	952.69	935	1.02	
2018	966.02	1163	0.83	

1-8-4 近3年学校债务化解情况统计 单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2020	0	0	0	
2019	100	100	0	
2018	2100	2000	100	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
近3年财政拨付公用经费情况	财政补助	2018年5月21号凭证	是
近3年财政安排改善办学条件经费情况	财政补助	2018年12月353号凭证	是
2018年教学仪器设备值情况统计	财政补助	2018年4月242号凭证	是
2019年教学仪器设备值情况统计	财政补助	2019年4月112号凭证	是
2020年教学仪器设备值情况统计	财政补助	2020年1月60号凭证	是
近3年学校债务化解情况统计	偿还银行借款	2018年3月270号凭证	是

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第9条	评估指标	9. 校长有先进的办学理念，深入教学一线，对教育教学和学校管理有较为深入的研究。学校领导班子及管理队伍整体素质好，团结协作，有前瞻的理念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，师生员工评议良好。	A
	评价细则	（1）校长符合国家有关部门的校长任职资格和专业标准，从事教育工作不少于10年，近三年师生满意度均在85%以上。 （2）校长有较为先进的办学理念，具有规范办学意识和改革创新精神，在立德树人、五育并举、课程改革和教师队伍建设等方面有思考、有实践、有成果，任期目标达成情况良好。 （3）校长对教育教学和学校管理有较为深入的研究，近3年在设区市级及以上媒体发表或会议交流教育管理成果，主持过设区市级研究课题或改革项目。 （4）校长深入教学一线，完成规定的教学任务，有计划地听评课，每学期听评课不少于30节，能覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。中层及以上干部90%以上的在教学一线课堂任教。 （5）领导班子及管理干部职位设置、年龄层次、专业结构等合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正。 （6）干部队伍整体素质好，有服务意识、实干精神，能廉洁自律、团结协作，无违规违纪违法现象，师生满意度在85%以上。	
自评概述			
主要实践和成效			
学校现任校长张士民，南京师范大学附属中学副校长，南师附中江宁分校党委书记、校长，享受国务院政府特殊津贴专家，江苏省中小学数学正高级教师，江苏省中学数学特级教师，江苏省民办学校最具创新力校长，首届“江苏省师德先进个人”，南京市首届“陶行知奖”获得者，江苏省高等学校数学教学研究会副理事长，南京市中学数学教学专业委员会副理事长，南京晓庄学院特聘教授，南京市中学数学学科带头人，南京市“师德标兵”。1996年至今，始终在教育教学一线工作，2012年4月到江宁分校担任校长，近三年师生满意度均在90%以上。 学校始终坚守“依法办学、依法治教、民主治校”的原则，在学校管理方面，张校长将“建设以个性化为特色的课程体系和卓越教育教学质量为基础的，促进每一位学生适性发展的、具有寄宿制特色的示范性和实验性的优质学校”作为学校发展目标，将“和而不同，和衷共济的组织；权责平等，民主公正的制度；掏出心来，相互尊重的行为；追求卓越，全面持续的质量；行胜于言，锐意实验的教育；求真务实，批判与建设的思维”作为学校管理目标，提出以“守正创新、顺应自然”为指导思想，以“成就学生、成长教师、发展学校”为工作目标，以“提高站位、找准定位、落实到位”为工作策略，以“文化建设、课程优化、评价引领、平台拓展”为工作重点，不			

断推进学校高品质发展。在张校长的引领和指导下，学校在课程建设方面，逐步构建起幼儿园至高中一体化的课程体系，不断创新人才培养模式，高度重视五育并举，在国家课程体系基础上，致力于开发并实施具有我校特色的更加丰富的一体化、立体化的校本课程体系。在课堂改革方面，张校长在十三五期间提出“少教多学，精讲课堂”的教学主张，有力地推进了我校课堂效率的提升。在教师队伍建设方面，成立“教师发展学校”，为教师发展提供在职培训的高端平台，同时以名师为引领，发挥“名师工作室”的带动作用，拉动教师高端发展的内需，形成学习共同体、发展共同体、成长共同体，学校尽最大努力争取机会，培养区、市级和省级的优秀青年教师、教学先进个人、先进班主任、学科带头人、特级教师、正高级教师，为教师的专业化发展提供支持和保障。在育人改革方面，秉承南师附中“诚朴雄伟”的校风和“嚼得菜根，做得大事”的校训，立足立德树人的根本任务，以“培养以天下为己任，具有健康人格和创新精神的现代公民”为培养目标，遵守教育教学规律，务实创新，始终走在教育改革最前列。

在教科研方面，张校长对教育教学和学校管理有较为深入的研究，近5年多篇有影响力的论文在省级以上核心刊物发表，主持多个课题，研究成果获得省级以上奖项。主持的课题《基于“个性发展”的课程一体化建构的校本探索》研究成果，获“南京市第四届教育科学优秀成果”一等奖、江苏省教育厅“2017年江苏省教学成果奖”二等奖，《少教多学的运行机制及质量保障体系的研究》获“江苏省中小学教学研究第十期课题评奖”特等奖，《让优秀者更优秀：中小学资优学生发现与贯通培养的校本探索》获“江苏省第五届教育科学优秀成果奖”一等奖。主持研究的江苏省教研室教学研究第十期重点课题《少教多学的运行机制及质量保障体系的研究》、江苏省教研室教学研究第十二期重点课题《差异教学的实施策略及评价体系的校本探索》、江苏省“十三五”规划课题《让优秀者更优秀：中小学资优学生发现与贯通培养的校本探索》、江苏省“十三五”规划课题《基于核心素养的基础教育全阶段学校课程体系的校本建构与贯通实施》，均以高质量顺利结题。撰写的多篇论文在《数学通报》《教育研究与评论》《江苏教育研究》上发表。出版专著《课程与课堂的一体化建构》，编著校本教材《差异教学的实施策略》，主编一体化校本教材《好玩儿的数学》（小学一年级—高二年级）。

张校长始终深入教学一线，除承担每周3课时的教学工作外，还走进学校各学段、

各学科听课、评课，并在听课后及时与老师们交流反馈，每学期听课都在 30 节以上，对学校整体课堂教学情况了解深入。在张校长的带领下，学校中层及以上干部 90%以上在教学一线课堂任教。

学校本着“科学、规范、高效”的用人机制，遵循“定岗、定编、定人”的用人程序，在理事会领导下，实行校长负责制。逐步建立全校的岗位责任制，公开岗位的起始条件和准入门槛，公开岗位职责和要求，公开岗位职数和待遇。在此基础上，分不同的岗位实行不同的用人机制。校级领导实行任期制，中层干部实行竞聘上岗任期制，教师实行考核聘任制。在学校教育教学岗位，实行优化组合，落实不合格者淘汰制。在整个人事管理方式上，淡化身份意识，建立能者上，庸者让，不合格者下的科学用人机制。

我校校级领导班子有 12 人，其中校长 1 人（兼任党委书记）、党委副书记 1 人、副校长 10 人。校级领导均为本科学历，中学高级教师，整体素质好，服务意识强，实干担当，团结协作，廉洁自律，无违规违纪违法现象。所有中层干部都能以身作则，深入一线带领教职工卓有成效的开展工作。在近三年的民主测评中，教职员工对校级领导、中层干部的满意率均在 90%以上。

主要不足和问题

改进措施和目标

（2）基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间（高中）	任现职时间	近三年任教情况			
						学年	学科	年级	周课时
张士民	58	本科	正高	1996 年 9 月	2012 年 4 月	2021-2020	数学	高一	3
						2019-2020	数学	高一	3
						2018-2019	数学	高一	3

2-1-2 近 5 年校长教育教学研究成果情况

时 间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或 课题、实验成果层次
2021 年 9 月	《基于核心素养的基础教育全阶段学校课程体系 的校本建构与贯通实施》	江苏省“十三五”规划课题主持人， 拟在 9 月结题
2021 年 6 月	论文《“资优生”贯通培养：让优秀者更优秀》	在《教育研究与评论》上发表
2021 年 5 月	《让优秀者更优秀：中小学资优学生发现与贯 通培养的校本探索》	江苏省“十三五”规划课题主持人， 已在 5 月结题
2021 年 1 月	编著《差异教学的实施策略》	校本教材
2021 年 1 月	论文《差异教学的概念阐释与实施策略》	在《江苏教育研究》上发表
2020 年 12 月	《资优生贯通培养：让优秀者更优秀》	获“江苏省第五届教育科学优秀成 果奖”一等奖
2020 年 12 月	《差异教学的实施策略及评价体系的校本探 索》	江苏省教研室教学研究第十二期 重点课题主持人，已在 12 月结题。 研究成果正在申报成果奖
2018 年 9 月	专著《课程与课堂的一体化建构》	东南大学出版社出版
2018 年 7 月	论文《少教多学的概念阐释及质量保障体系的 建构》	发表在《江苏教育研究》
2017 年 12 月	论文《基于个性发展的一体化校本课程的建构 与实施》	发表在《江苏教育研究》
2017 年 12 月	《少教多学的运行机制及质量保障体系的研 究》	获“江苏省中小学教学研究第十期 课题评奖”特等奖
2017 年 9 月	《基于“个性发展”的课程一体化体系的建构 与实施》	获江苏省教育厅“2017 年江苏省教 学成果奖”二等奖
2017 年 5 月	《少教多学的运行机制及质量保障体系的研 究》	江苏省教研室教学研究第十期重 点课题主持人，5 月结题
2016 年 12 月	《基于“个性发展”的课程一体化建构的校本 探索》	获“南京市第四届教育科学优秀成 果”一等奖
2016 年 8 月	主编《好玩儿的数学》（小学一年级—高二 年级）	校本教材
2016 年 6 月	《基于“个性发展”的课程一体化建构的校本 探索》	获“江苏省第四届教育科学优秀成 果”三等奖
2016 年 7 月	“少教多学”背景下的教学设计	发表于《数学通报》，此文被人大复 印资料 2016 年第 12 期复印。

注：包括与评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等。

2-1-3 校级领导班子、中层干部

姓 名	性 别	年 龄	职 务	最高 学历	专业方向	专业技术 职称	现任教 学科	周课 时数	听课 节数/ 周	师生 满意度
黄 伟	男	46	副校长	本科	物理教育	中学高级	高中物理	5	2	优
成中余	男	55	副校长	本科	汉语言文学	中学高级	高中语文	6	2	优
李中阳	男	54	副校长	本科	数学教育	中学高级	初中数学	6	2	优

李 滔	男	54	副校长	本科	汉语言文学	中学高级	高中语文	11	2	优
张蜀江	女	47	党委 副书记	本科	英语语言 文学	中学高级	高中英语			优
周天航	男	44	校长助 理、高中 部校长	本科	思想政治 教育	中学高级	高中政治	6	2	优
纪湘元	男	54	校长助 理、高中 部副校长	本科	思想政治 教育	中学高级 教师	高中思想 政治	6	2	优
高 松	男	44	校长助 理、财务 室主任	大专	财务管理	中级	不任教	0	0	优
刘 斌	男	39	高中部副 主任	研究生	化学课程与 教学论	高级	高中化学	6	2	优
郑文文	女	38	高中部副 主任	本科	英语	中学一级	高中英语	9	1	优
胡家友	男	43	高中部副 主任、年 级主任	本科	物理教育	高级	高中物理	9	1	优
万 滨	男	42	高中部副 主任、年 级主任	本科	生物教育	高级	高中生物	12	1	优
谢仁斌	男	54	高中部副 主任、年 级主任	本科	数学教育	高级	高中数学	9	1	优
沈保兵	男	46	教学服务 中心常务 副主任	本科	数学教育	高级	高中数学	7	2	优
周家银	男	54	教学服务 中心 副主任	本科	化学教育	中一	高中化学	8	2	优
董家甫	男	55	后勤保障 中心主任	本科	地理教育	高级	高中地理	6	1	优
袁文松	男	49	后勤保障 中心 副主任	本科	历史教育	高级	高中历史	7	2	优
陆天明	男	52	教师发展 中心 副主任	本科	理论物理	中学高级	高中物理	11	2	优
王俊华	女	48	学生发展 中心 副主任	本科 (教育硕 士)	历史教育	中学高级	高中历史	6	1	优
陈 舒	女	38	团委书记	本科	中文	中学高级	初中政治	12	1	优
邢 茜	女	54	人事部主 任、招生 办主任	本科 (教育硕 士)	中文教育	中学高级	初中语文	0	0	优
孟 武	男	56	工会主席	本科	数学	中学高级	高中数学	8	1	优

颜忠华	男	50	合作办学 办公室主任	本科	汉语言文学	高级教师	初中语文	6	1	优
宋发军	男	43	行政服务 中心副主任	本科	历史教育	中级	初中历史	6	1	优
高 博	女	37	行政服务 中心副主任	硕士	音乐学	中级	高中音乐	8	2	优
陈小兵	男	39	行政服务 中心副主任	本科	计算机科学与技术	中级	高中信息技术	9	2	优

注：注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校长基础信息	证书	2012/08	是
2. 近 5 年校长教育教学研究成果情况	证书	2016/06	是
3. 校级领导班子中层干部	一览表	2021/08	是
(其它)			

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	10. 教师师德高尚，敬业爱生。生师比不超过 11:1。教师专业水平较高，专任教师学历达标，中、高级专业技术职务的教师占比不低于 50%。校外兼职教师队伍稳定，基本适应新课程改革需要。图书馆、实验室、卫生室工作人员均具备上岗资格要求，并胜任工作。		A
	评价细则	（1）师德建设制度健全，措施扎实，成效明显。师德高尚，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。学生对教学工作的满意度达 85%以上。 （2）高中生师比达 11:1，师资配置能较好满足各类课程开设的需要。专任教师全部达到本科及以上学历，中、高级技术职称的教师占高中专任教师的 50%以上。 （3）有一支相对稳定的校外兼职教师队伍，基本适应课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、生涯规划、社团活动等方面起到指导示范作用。 （4）图书馆专职人员不少于 3 人。理、化、生实验室专职人员配备标准，8~10 轨制学校应达到 2、2、1 人，12~16 轨制学校应达到 3、3、2 人，16 轨制以上需同比增加。图书馆、实验室人员均具有专业技术职称，非图书、实验专业出身人员均经过设区市级及以上专业岗位培训，取得合格证书。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。		
自评概述				
主要实践和成效				
1. 教师师德高尚				
(1)文化引领，涵养教师高尚师德。学校倡导百年附中“诚朴雄伟”的校风，引导教师坚守诚朴，追求雄伟。经过多年努力，诚朴做人、诚朴做事、诚朴做学问和做人讲品德、做事讲品质、做学问讲品位成为老师们的一致追求；返璞归真、拒绝平庸、坚守平凡、追求卓越成为每一位教师共同目标。 (2)制度保障，加强师德师风建设。学校高度重视师德师风建设，成立“师德师风建设与督查工作领导小组”，成为学校 20 项重点工作领导小组之一，专门负责师德师风建设与督查工作，党委书记、校长张士民同志担任组长。学校组织全校教职工学习《南京市中小学教师职业行为“三要八不准”》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等，强调坚持师德为先的原则，全面落实《教师职业道德基本要求》。领导小组通过听课、座谈、家长和学生问卷调查等方式对全校教职工师德师风情况进行专项督查，发现问题及时依规处理，并在家长会、教职工大会上反馈督查结果。 (3)全体教师签订《师德师风承诺书》，并归入个人档案。学校健全师德师风学期考核制，并成为教师学期绩效考核的重要组成部分。学校设有“春风化雨奖”，表彰师德表现突出的教职员工，学校健全并落实《南京师范大学附属中学江宁分校谈话制度》，对于在师德师风表现存在问题的教职工实施诫勉谈话。学校强化师德底线，				

凡教师招聘、岗位竞聘、职务晋升、职级评审、评先推优等对师德失范者实行“一票否决制”。

(4)活动体验，推进师德师风建设。学校邀请国家督学、原江苏省教科所所长成尚荣老师为全体教职工开设题为《教学育人：做一个有追求的好老师》的讲座，诠释一个好老师应有的样态。每学期初，学校党委组织优秀师德故事宣讲会；每学期期末，学校后勤保障中心、人事部、工会联合组织“分校好员工”故事演讲会，通过讲述身边教职工的感人事迹，传递分校正能量。学校每年组织“感动分校”年度人物评选活动，通过自荐或推荐、学部考核、故事演讲、师德问卷调查、民意测评等形式，层层筛选，评出“感动分校”十大年度人物，并举行隆重的颁奖仪式。学生心目中的好老师评选、教师节表彰等活动，都蕴藏着无限的教育力量，推进师德师风建设。

在校党委、校长室的领导下，文化引领、制度保障、活动体验，学校师德建设成效显著，广大教职工呈现良好的精神风貌，热爱学生、认真教学、刻苦钻研、言传身教已蔚然成风，涌现出了一大批优秀教师群体和个人。学校每学期组织学生对班主任、专任教师进行教育教学满意度调查，平均满意率均达 95%以上。2020 年学校获江苏省五一劳动奖状，多个教研组被评为南京市、江宁区优秀教研组，高中部教师获得区、市级及以上综合表彰 261 人次。

2. 师资专业水平良好

学校师资能充分满足学生德智体美劳全面发展课程开设的需要。目前我校高中部专任教师 133 人，在校生 1106，生师比 8.32:1，专任教师本科及以上学历 133 人，其中研究生 33 人，学历达标率 100%；中共党员 36 人，民革党员 2 人，民进会员 6 人；正高级职称 2 人，高级职称 84 人，中级职称 39 人，中高级职称人数 125 人，占比 93.98%。

我校高中部专任教师富有丰富的教学经验，平均教龄达 20 年，95.49%的教师承担过至少一轮高中循环教学工作，先后获评南京市教育教学先进个人 48 人，获区、市级及以上表彰 261 人次，其中，1 人为特级教师，4 位老师获评“南京市学科带头人”，4 位老师荣获评“南京市优秀教育工作者”，7 位老师获评“南京市优秀青年教师”，2 位老师荣评“南京市优秀班主任”，2 位老师获评“江宁区德育带头人”，2 位老师获评“江宁区学科教学优秀青年教师”、14 位老师获评“江宁区优秀教育工作者”，8 位老师获评“江宁区优秀班主任”。近 3 年来，高中部教师参加省、市、区教育主管部门组织的教育教学竞赛成果丰硕，获区一等奖及以上 259 人次，其中南

京市赛课一等奖 4 人。

3. 校外兼职教师队伍稳定

学校以打开的状态，追求成长，与东南大学等高校战略合作，分享高校优质师资资源。学校聘请东南大学、南京大学等知名专家来被校讲学，指导学生个性化发展，近几年来，学生学科竞赛成绩突飞猛进。学校聘请南京师范大学顾雪英教授为我校学生生涯规划专业导师，指导开展生涯规划教育课程与活动，取得了丰硕的成果，南京市多家媒体给予报道。

我校还充分调动周边社区、高端企业、兄弟学校、学生家长、知名校友和社会人士的力量，形成协同育人的合力，构建全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局，校外兼职教师队伍层次丰富又相对稳定，适应了我校课程改革与发展的需要，在学生德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、生涯规划、社团活动等方面起到了良好的指导示范作用。

4. 图书馆、实验室、校医室工作人员均符合配备要求

(1) 图书馆。学校图书馆以南京市“书香校园”评比细则为标准建设，以“南师附中江宁分校校本数字资源库建设”为抓手，在团队建设、读者服务、工作创新等方面作出了应有的贡献。图书馆共有 5 名专职管理人员，其中具有高级教师职称 1 名，获得图书馆管理馆员、助理馆员 3 人。苏金生，男，高级中学教师任职资格，中学语文高级教师，具有图书馆管理中级证书，获得家 OSTA 认证二级心理咨询师，高级催眠师证书；陶绪云，女，本科学历，武汉大学图书管理专业毕业，具有助理馆员证书，2014 年 6 月在南京市图书馆学会参加培训合格；朱琳，女，本科学历，具有助理馆员证书，2015 年 6 月在南京市教育装备与勤工俭学办公室参加培训合格；赵月新：女，大专学历，2015 年 6 月在南京市教育装备与勤工俭学办公室参加培训合格；殷子，女，硕士研究生学历，具有图书馆馆员证书。图书馆全体成员以“悦读·创新”为目标，以优质服务为出发点，在服务师生、推进高质量阅读及营造“书香校园”方面做出了不懈的努力。图书馆努力完成常规工作，完成每学期教材、教辅的订购及梳理、分发等工作；完成各个年度的报纸、期刊订购以及所订购报纸、期刊的核对、续订、数据录入工作，确保杂志报纸能第一时间上架流通。

(2) 物理实验室。有实验员 1 人。胡海燕，女，本科学历，具有中小学二级职称证书，中学物理中级专业技术职称，2018 年 7 月参加过南京市技装办组织的“中小

学实验室管理基础知识培训”，并取得了培训合格证书。物理实验员平时工作认真负责，物品摆放有序，实验指导细致耐心，能在学生开展研究性学习实验时提供支持。

（3）化学实验室。有实验员 2 人。邢荣华，男，本科学历，中学化学中级专业技术职称，2018 年 10 月参加过南京市技装办组织的“中小学实验技术与实验室管理培训”，并取得了培训合格证书；谭婧婷，女，硕士学历，中学化学中级专业技术职称，硕士，2019 年 3 月参加南京市技装办组织的“中小学实验技术与实验室管理基础班学习”，并取得了培训合格证书。2 位化学实验员平时工作责任意识强，危化品管理规范，能在学生开展研究性学习实验时提供必要支持。

（4）生物实验室。有实验员 2 人。马行健，男，本科学历，助理实验师，2018 年 6 月参加南京市技装办组织的“中小学实验技术与实验室管理培训”，并取得了培训合格证书。张培培，女，硕士学历，中学生物中级专业技术职称，2020 年 7 月参加南京市技装办组织的“中小学实验技术与实验室管理基础班学习”，并取得了培训合格证书。两位老师平时工作严谨，标本室、器材室整理井井有条，每次都能提前做好实验准备，对学生开展生物研究性学习实验积极指导。

（5）校医室。学校校医室共有 8 名专职医务人员，其中具有初、中级职称医生分别为 4 名、3 名，1 名为保健医生。刘贵高，男，执业医师，中级职称；翟荣华，女，执业医师，中级职称；芮杏芳，女，执业医师，中级职称；谢晨，女，执业医师，初级职称；吴慧萍，女，执业医师，初级职称；董银梅，女，执业医师，初级职称；杨丽华，女，执业护士，初级职称；祁晶，女，保健医生。医务室全体医生积极开展学生常见病综合防治，强化学校健康教育活动，把健康教育放在首位。采取多种形式（健康教育课、讲座、橱窗展示、广播宣传、微信网络宣传、国旗下讲话等）进行宣传。定期对学生进行健康体检，对体检报告进行评价追踪和存档工作，认真做好日常门诊就诊与登记；认真做好传染病防控知识培训，每天进行晨检、午检，及时做好五大系统上报工作；每天对全校饮水机消毒、对食堂后厨进行卫生督查；指导班级消毒，检查督查开窗、通风，严格执行缺勤上报工作及因病缺课追踪制度；减少学校水痘、流行性感冒、结核传染病聚集性疫情发生。进行免疫接种登记、严格药品管理，规范处理医疗垃圾等。校医室被评为“南京市标准化卫生室”，“南京市学校卫生与食品安全工作先进集体”，2020 年被评为“南京市五一巾帼标兵岗”和“江宁区红十字示范学校”“南京市红十字示范学校”“江苏省健康促进学校（银奖）”等荣誉，我校高

中组参加江宁区急救技能大赛获得一等奖。高中组代表江宁区参赛，获得南京市急救培训二等奖。卫生室团队连续五年被学校评为“优质服务团队”。
主要不足和问题
目前高中部专任教师平均 40 多，老龄化趋势较为明显。
改进措施和目标
强化对老教师的信息技术指导与培训，通过优秀教师学部交流及新教师招聘等形式，优化教师年龄结构。

(2) 基础数据

2-2-1 教师基本情况一览表

项 目	数 量	占比	备 注
专任教师总数	133	100%	
本科学历数	101	76%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	33	22%	
博士研究生数/在读博士研究生数	0		
省特级教师数	1	1%	
中学正高级教师数	2	2%	
特级兼中学正高级教师数	1	1%	
中学高级教师数	84	63%	2 个正高级
中学一级教师数	40	30%	
中学二级教师数	5	4%	
未评职称教师数	3	2%	

2-2-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	苏金生	52	本科	8	高级		2015.6 2017.10	南京市教育装备与勤工俭学办公室	有
	殷子	39	硕士	12		馆员			无
	赵月新	46	大专	11			2015.6	南京市教育装备与勤工俭学办公室	有

	陶绪云	31	本科	6		助理馆员	2014.9	南京市图书馆学会	有
	朱琳	38	本科	11		助理馆员	2015.6	南京市教育装备与勤工俭学办公室	有
实验室	胡海燕	44	本科	15	二级				无
	马行健	38	本科	15		助理实验师			无
	邢荣华	38	本科	9					无
	谭婧婷	30	硕士	4					无
	张培培	37	硕士	3					无
	尤文耀	51	本科	29					无
医务室	刘贵高	61	本科	35		主治医师			无
	祁晶	42	大专	18			2017.10	南京儿童医院	有
	翟荣华	47	大专	26		中级			无
	杨丽华	52	大专	30		护师			无
	谢晨	36	大专	16		医师	2016.5	南京市江宁区卫生和计划生育局	有
	吴慧萍	39	本科	4			2013.12	江苏省卫生和计划生育委员会	有
	黄银梅	42	硕士	5		医师	2016.8	玄武区卫生和计划生育局	有
	芮杏芳	54	大专	34		中级	2013.12	南京市高淳区卫生局	有
心理咨询室	周建	42	本科	17	中小学高级	国家二级心理咨询师	2014.6	人社部	有
	杨喜庆	38	本科	15	中小学高级	国家二级心理咨询师	2010.6	人社部	有
	吴齐	29	硕士	2		国家二级心理咨询师	2015.6	人社部	有

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

2-2-3 高中专任教师情况表

学科	序号	姓名	性别	年龄	学历		专业技术职称	任教年限	最高荣誉称号或获奖
					最初	最高			
高中									
语文	1	李文纲	男	58		本科	高级	36	南京市高中教学先进个人
语文	2	卢庆刚	男	59		本科	高级	39	江宁区教学先进个人
语文	3	夏葵花	女	48		本科	高级	27	南京市普通高中教育先进个人
语文	4	许青	女	41		教育硕士	高级	19	江宁区优秀班主任
语文	5	杨咏卉	女	42		本科	一级	18	江宁区教学先进个人
语文	6	姚替行	男	47		本科	一级	29	
语文	7	金光	男	52		本科	高级	33	
语文	8	雷雨	女	53		教育硕士	高级	31	南京市普通高中教学先进个人
语文	9	孙胜	男	48		本科	高级	25	南京市普通高中教育先进个人
语文	10	殷传聚	男	52		本科	高级	29	南京市普通高中教育先进个人
语文	11	张燕	女	46		教育硕士	高级	23	江宁区教学带头人
语文	12	周东生	男	45		教育硕士	高级	23	江宁区教育先进个人
语文	13	周霞	女	42		本科	一级	18	江宁区教学先进个人
语文	14	毛敏	男	57		本科	高级	39	江宁区教育先进个人
语文	15	彭建国	男	40		本科	一级	16	江宁区教育先进个人
语文	16	徐志娟	女	44		教育硕士	一级	20	江宁区教学先进个人
语文	17	薛颖颖	女	40		本科	一级	17	江宁区教学带头人
语文	18	周荣海	男	56		本科	高级	34	南京市优秀教研组长
语文	19	成中余	男	56		本科	高级	35	江宁区教学带头人
语文	20	李滔	男	54		教育硕士	高级	31	江宁区教学带头人
数学	21	戴建荣	男	56		本科	高级	33	江宁区教学先进个人
数学	22	单于	男	47		教育硕士	高级	24	南京市普通高中教学先进个人
数学	23	蒋荣荣	女	32		硕士	一级	6	
数学	24	解赞斌	男	57		本科	高级	34	
数学	25	吕翠华	女	41		硕士	高级	14	江宁区教学先进个人
数学	26	王波凤	女	43		本科	高级	20	江宁区优秀教育工作者
数学	27	王修汤	男	54		本科	高级	33	南京市普通高中教学先进个人
数学	28	严立辉	女	44		本科	一级	20	南京市高中教学先进个人
数学	29	杨行宝	男	59		本科	高级	36	南京市普通高中教育先进个人
数学	30	杨智冰	男	46		本科	高级	23	南京市优秀班主任
数学	31	周相华	男	57		本科	高级	37	江宁区教育先进个人
数学	32	陈芸	女	41		本科	一级	19	江宁区高三解题能力大赛二等奖
数学	33	吉沙娟	女	45		本科	高级	25	南京市普通高中教育先进个人
数学	34	纪晖	女	52		教育硕士	高级	33	南京市普通高中教育先进个人
数学	35	刘姣	女	29		硕士	一级	6	江宁区优质课
数学	36	邱明	男	56		本科	高级	34	江宁区教学先进个人

数学	37	许金霞	女	38		本科	一级	15	江宁区教学先进个人
数学	38	周晶晶	女	40		本科	一级	18	
数学	39	孟武	男	58		本科	高级	38	江宁区教育先进个人
数学	40	沈保兵	男	47		本科	高级	25	南京市高中教育先进个人
数学	41	谢仁斌	男	54		本科	高级	29	南京市普通高中教学先进个人
数学	42	张士民	男	58		本科	正高级	34	江苏省特级教师
数学	43	王凤中	男	46		本科	高级	23	江宁区赛课二等奖
英语	44	范炳凯	男	50		本科	高级	26	江宁区教学先进个人
英语	45	李辉	男	43		本科	高级	21	江宁区教学带头人
英语	46	李双全	男	46		本科	高级	24	江宁区教育先进个人
英语	47	宋丹	女	52		教育硕士	高级	33	南京市学科带头人
英语	48	吴瑕	女	39		本科	一级	16	江宁区教育先进个人
英语	49	常春	女	43		本科	高级	19	江宁区教学先进个人
英语	50	陈洁	女	40		本科	一级	18	江宁区教学先进个人
英语	51	郭秀丽	女	41		本科	一级	18	江宁区教学先进个人
英语	52	刘源	女	51		教育硕士	高级	30	江宁区教育先进个人
英语	53	沈德春	男	51		本科	高级	31	南京市普通高中教育先进个人
英语	54	王伯芬	女	45		本科	高级	22	江宁区教学先进个人
英语	55	王艳(中)	女	44		本科	高级	20	江宁区学科教学带头人
英语	56	张妍	女	39		本科	一级	17	江宁区优秀教育工作者
英语	57	丁卉	女	52		本科	高级	29	江宁区教学先进个人
英语	58	移燕	女	39		本科	一级	17	南京市普通高中教学先进个人
英语	59	由苏虎	男	58		本科	一级	36	江宁区教育先进个人
英语	60	张霞	女	41		本科	高级	19	江宁区教育先进个人
英语	61	左金忠	男	53		本科	高级	33	南京市普通高中教学先进个人
英语	62	张蜀江	女	48		本科	高级	25	南京市优秀青年教师
英语	63	郑文文	女	38		本科	一级	16	南京市普通高中教育先进个人
物理	64	潘庭前	男	50		教育硕士	高级	26	南京市普通高中教学先进个人
物理	65	孙伏优	男	50		本科	高级	27	江宁区优秀班主任
物理	66	夏越	女	40		教育硕士	一级	19	江宁区教育先进个人
物理	67	唐冬梅	女	39		教育硕士	高级	17	江宁区教学带头人
物理	68	肖劲松	男	51		本科	高级	28	南京市普通高中教育先进个人
物理	69	张华	男	57		本科	高级	37	江宁区教学先进个人
物理	70	陈晓艳	女	37		硕士	一级	13	江宁区教育先进个人
物理	71	戴有平	男	58		本科	高级	33	
物理	72	刘宗磊	男	53		本科	高级	29	江宁区教学先进个人
物理	73	胡家友	男	44		本科	高级	22	南京市普通高中教学先进个人
物理	74	陆天明	男	52		教育硕士	高级	29	南京市普通高中教学先进个人
物理	75	黄伟	男	46		教育硕士	高级	23	南京市优秀教育工作者
物理	76	常鸣华	男	27		硕士	见习	0	
化学	77	孙尔清	男	56		本科	高级	38	南京市教学先进个人

化学	78	吴新建	男	54		本科	高级	34	江宁区教学先进个人
化学	79	张艳(中)	女	37		本科	二级	16	江宁区教育先进个人
化学	80	黄正兵	男	47		教育硕士	高级	24	南京市高中教育教学先进个人
化学	81	吴江华	女	40		硕士	高级	15	江宁区教育先进个人
化学	82	袁朝英	女	42		硕士	一级	16	江宁区教育先进个人
化学	83	刘斌	男	39		硕士	高级	14	江宁区教学管理先进个人
化学	84	周家银	男	54		本科	一级	30	南京市普通高中教育先进个人
生物	85	蔡金英	女	52		本科	高级	29	江宁区教学先进个人
生物	86	姚国成	男	42		本科	高级	19	江宁区优秀教育工作者
生物	87	高树春	男	54		本科	高级	30	南京市优秀班主任
生物	88	王小丹	女	39		本科	一级	18	
生物	89	杨楠	女	54		本科	高级	30	南京市普通高中教育教学先进个人
生物	90	刘训华	男	39		硕士	一级	15	江宁区教学先进个人
生物	91	陈小勤	女	38		本科	二级	15	
生物	92	万滨	男	42		本科	高级	20	南京市普通高中教学先进个人
政治	93	邱曼	女	43		本科	一级	19	
政治	94	吴德华	男	54		本科	高级	29	南京市教育先进个人
政治	95	崔宏伟	女	55		本科	高级	30	江宁区教育先进个人
政治	96	耿军	男	50		本科	一级	27	江宁区教学先进个人
政治	97	孙世文	女	40		本科	一级	16	江宁区教育先进个人
政治	98	纪湘元	男	54		本科	高级	30	南京市普通高中教学先进个人
政治	99	周天航	男	44		教育硕士	高级	20	南京市普通高中教学先进个人
政治	100	陈晓凤	女	57		本科	正高级	33	江苏省基础教育课程改革先进个人
历史	101	石磊	男	31		本科	二级	6	
历史	102	诸华军	男	44		硕士	一级	13	南京市优质课评比一等奖
历史	103	陈伯林	男	55		本科	高级	27	江宁区教学先进个人
历史	104	李卫民	男	53		本科	高级	31	江宁区教学先进个人
历史	105	王俊华	女	49		教育硕士	高级	25	江宁区教学先进个人
历史	106	袁文松	男	49		本科	高级	28	江宁区教学先进个人
地理	107	汪亭	女	29		本科	二级	4	
地理	108	陈娟娟	女	34		本科	二级	12	
地理	109	徐玲	女	54		本科	高级	33	江宁区教学先进个人
地理	110	陈文彬	男	30		本科	一级	8	
地理	111	董家甫	男	55		本科	高级	33	南京市优秀教育工作者
地理	112	王奇希	女	29		本科		5	
地理	113	薛家苗	女	29		硕士	一级	5	
音乐	114	金盛	男	39		本科	高级	16	江宁区教学骨干
音乐	115	高博	女	37		硕士	一级	14	南京市优秀指导教师
音乐	116	刘佳蕴	女	40		硕士	高级	18	南京市优秀青年教师
体育	117	戴刚	男	46		本科	高级	26	江宁区教学带头人
体育	118	杜柏	男	43		本科	高级	22	江宁区足球工作先进个人

体育	119	陆君青	女	40		本科	一级	17	
体育	120	郭剑	男	42		本科	一级	18	江宁区教学骨干
体育	121	姜书军	男	45		本科	高级	24	江宁区教学骨干
体育	122	吴森	男	49		本科	高级	25	
体育	123	杨全福	男	36		本科	一级	13	江宁区学科教学优秀青年教师
体育	124	秦海芸	女	32		本科	一级	10	
体育	125	唐新源	男	51		本科	高级	30	江宁区优秀教练员
体育	126	王坚	男	39		本科	高级	17	南京市优秀教练员
体育	127	于松松	男	39		本科	一级	15	江宁区教学骨干
美术	128	张晓	男	38		本科	一级	15	
美术	129	王玉莹	女	30		硕士		2	
信息	130	胡滨	男	49		本科	高级	27	南京市学科带头人
信息	131	陈小兵	男	40		本科	一级	15	南京市优质课一等奖
心理	132	周建	女	41		本科	高级	17	江宁区德育带头人
通用技术	133	张文文	女	34		硕士	高级	10	南京市优秀青年教师
初中									

注：按照现本校在编在岗专任教师实际情况如实、完整填写，截止时间可到2021年9月。

2-2-4 校外兼职教师情况表

序号	姓名	年龄	工作单位	职 务	专业技术职称	业务专长	承担课程
1	顾雪英	58	南京师范大学教育 学院	江苏省心理学会 副理事长	教授	应用心理学职业 指导与人才测评	生涯规划
2	胡汉辉	65	东南大学	东南大学工会 主席	教授、 博导	经济学	生涯规划
3	刘怀起	37	江宁区公安分局	禁毒大队长		青少年犯罪预防、 打击犯罪	社团指导
4	李永洪	47	九龙湖派出所	九龙湖社区警察		预防未成年人 犯罪	社团指导
5	戴婕	40	江苏派逊服饰有限公司	业务总经理		服装设计	校本选修
6	张长杰	37	长安马自达汽车有 限公司	执委办公室总监	企业管理 高级专家	公司与政府部 门对接	研究性学习
7	刘政显	36	江宁区消防大队	参谋		消防逃生	安全教育
8	季桢莉	48	南京师范大学附 属中学	教师	高级	高中英语教学	学科讲座

10	张志强	43	南京师范大学附属中学	教师	高级	高中语文教学	学科讲座
11	兰松斌	59	南京师范大学附属中学	教授	高级	高中数学教学	学科讲座
12	王育乔	44	东南大学	教师	教授	化学	科技讲座
13	刘吉华	52	中国药科大学	中药资源系主任	教授、博导	药学	科技讲座
15	张卫兵	47	南京青少年社会实践行知基地	主任		农业技术	社会实践
16	费俊峰	47	南京大学	心理健康教育与研究中心副主任	教授	心理学	心理讲座
18	钱宏亮	48	哈尔滨工业大学(威海)	海洋工程学院院长兼党委副书记	教授	FAST	科技讲座
19	龙艳文	46	南京市教研室	数学教研员	高级	数学	学科讲座
20	孙旭东	46	南京市教研室	党总支书记	高级	数学	学科讲座
21	王成林	61	中国药科大学	教师	教授	英语	学科讲座
22	王建华	48	南京大学	马克思主义学院党委书记	教授、博导	马克思主义	学科讲座
23	孙正明	42	东南大学	材料科学与工程学院学术委员会主任	教授、博导	材料科学	科技讲座
25	漆桂林	44	东南大学	认知智能研究所所长	教授	人工智能	校本选修
26	卜以楼	59	宁海分校	教师	正高	数学教育	数学督导
27	王必闫	49	江宁区教研室	主任	中学高级	高中教学	教学督导
28	张宁	36	东南大学	系支部书记	副教授	机械工程	机器人讲座
29	耿可可	34	东南大学	无	讲师	智能控制	机器人讲座

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 教师基础情况一览表	一览表	2021/08	
2. 图书/实验/医务/心理	证书	2021/08	
3. 2-2-3 高中专任教教师情况表	一览表	2021/08	
4. 校外兼职教师情况表	聘书	2021/08	
5. 高中专任教教师资格证	证书	2021/08	
6. 高中专任教教师毕业证书	证书	2021/08	

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 11 条	评估指标	11. 学校有一定数量的优秀教师。1/5 以上学科有设区市学科带头人或骨干教师。3/5 的学科有 2 名教师在县级享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。	
	评价细则	（1）重视骨干教师培养，充分发挥校内外优秀教师“传帮带”作用，结对帮教措施落实，骨干教师成长较快。 （2）1/5 以上学科有设区市级学科带头人（教学能手等），具有引领教师专业发展、带头实施课程改革的能力。 （3）3/5 的学科至少各有 2 名教师在县（市、区）范围内举行公开课、示范课，或进行教育教学经验交流，或在县区级及以上教育教学、教科研竞赛活动中获奖。	
自评概述			
主要实践和成效			
近年来，我校为教师提供良好的个人发展平台，把建设高素质、高水平教师队伍视为首要任务，教师的职业生涯规划得到校长室的大量支持。我校设立多种评优奖项，提高教师整体发展水平，如：“春风化雨奖”、“思目奖教金”、“工作创新奖”、“教育教学领军人物”、“弘爱奖教金”、“突出贡献奖”、“感动分校年度人物”等等，激励教师从多方面发展。 1. 1/5 以上学科有设区市学科带头人等骨干教师 目前在校教师中，江苏省正高级教师 3 人；江苏省特级教师有 4 人；江苏省优秀青年教师 1 人；市拔尖人才 1 人；市优秀青年教师 6 人；市优秀教育工作者 5 人；市优秀班主任 5 人；市学科带头人 4 人；市德育带头人 3 人；市德育优青 5 人；市教学先进个人 29 人；市教育先进个人 17 人；江宁区德育带头人 10 人；江宁区德育优秀青年教师 1 人；江宁区优秀教育工作者 44 人；江宁区优秀班主任 43 人；获得区以上学科带头人、优秀教育工作者、优秀青年教师及教坛新秀等荣誉的教师，所在学科涉及到语文、数学、英语、物理、政治、历史、地理、美术、体育心理等学科，占所有学科 2/3 以上。 2. 3/5 的学科有 2 名教师在县级享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力 学科组的建设在我校也取得了很大的进展，迄今，我校有 10 个教研组获得过南京市先进教研组称号。语文、数学、英语、历史、地理、物理、体育、美术、心理等 9 门学科组均有 2 名以上的区级骨干教师在区内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。学校组织各学科教师对外开设示范课、观摩课、复习研讨课 72			

节，受到领导和专家同行的肯定，在区内学校产生了良好的示范效应。
主要不足和问题
市级及以上表彰较少，在省内外享有盛誉的优秀教师数量更少。
改进措施和目标
鼓励优秀的教师向更高的目标发展。

(2) 基础数据

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

2-3-1 设区市、县（市、区）以上骨干教师情况

设区市级骨干教师数：12 人				县（市）区骨干教师数：40 人			
姓 名	学 科	称 谓	评 定 时 间	姓 名	学 科	称 谓	评 定 时 间
张士民	数学	江苏省特级教师、正高级	2012	成中余	语文	区学科学带头人	2019 年
陈晓凤	政治	江苏省正高级教师	2017	殷传聚	语文	区学科教学带头人	2019 年
宋 丹	英语	南京市学科教学带头人	2007	李 滔	语文	区学科教学带头人	2018 年
陆天明	物理	南京市学科教学带头人	2017	夏葵花	语文	区教学骨干	2015 年
胡 滨	信息技术	南京市学科教学带头人	2019	薛颖颖	语文	区学科教学带头人	2015 年
雷 雨	语文	南京市学科教学优秀青年教师	2000	孙 胜	语文	区学科教学带头人	2012 年
戴 刚	体育	南京市学科教学优秀青年教师	2002	张 燕	语文	区学科教学带头人	2012 年
黄正兵	化学	南京市学科教学优秀青年教师	2008	单 于	数学	区学科教学带头人	2018 年
张蜀江	英语	南京市学科教学优秀青年教师	2008	纪 晖	数学	区学科教学带头人	2018 年
刘佳蕴	音乐	南京市学科教学优秀青年教师	2010	王波凤	数学	区学科教学带头人	2018 年
黄 伟	物理	南京市学科教学优秀青年教师	2010	王修汤	数学	区学科教学带头人	2018 年
张文文	通用技术	南京市学科教学优秀青年教师	2020	沈保兵	数学	区学科教学带头人	2015 年
				杨智冰	数学	区教学骨干	2015 年
				王 艳	英语	区学科教学带头人	2018 年

				移 燕	英语	区学科教学带头人	2018 年
				郑文文	英语	区优秀青年教师	2018 年
				李 辉	英语	区学科教学带头人	2015 年
				吴 瑕	英语	区教学骨干	2015 年
				张 霞	英语	区教学骨干	2015 年
				张 妍	英语	区教学骨干	2015 年
				李双全	英语	区教学骨干	2009 年
				唐冬梅	物理	区学科教学带头人	2018 年
				胡家友	物理	区教学骨干	2015 年
				潘庭前	物理	区教学骨干	2015 年
				孙伏优	物理	区学科教学带头人	2009 年
				纪湘元	政治	区德育工作带头人	2018 年
				周天航	政治	区学科教学带头人	2018 年
				袁文松	历史	区教学骨干	2015 年
				董家甫	地理	区学科教学带头人	2018 年
				万 滨	生物	区教学骨干	2015 年
				姚国成	生物	区教学骨干	2015 年
				蔡金英	生物	区教学骨干	2009 年
				高树春	生物	区教学骨干	2009 年
				杨全福	体育	区优秀青年教师	2018 年
				杜 柏	体育	区教学骨干	2015 年
				于松松	体育	区教学骨干	2015 年
				郭 剑	体育	区教学骨干	2009 年
				高 博	音乐	区教学骨干	2015 年
				周 建	心理	区德育工作带头人	2018 年
				陈小兵	信息技术	区学科教学带头人	2018 年

2-3-2 近 3 年教师县区级及以上教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	语文	孙 胜	25	2020.11	江宁区 2020 年高三语文学科教师解题竞赛	江宁区教研室	一等奖

2	语文	薛颖颖	17	2020.9	2020 江宁区高中语文基本功比赛	江宁区教育局	一等奖
				2020.10	江宁区中小学班主任基本功竞赛	江宁区教研室	一等奖
				2021.4	江宁区 2021 高中教师“学课标，用课标”知识竞赛	江宁区教研室	一等奖
3	语文	杨咏卉	18	2018.10.	2018 江宁区高中语文优质课评比活动	江宁区教学研究室	一等奖
				2018.11.	2018 江宁区高三学科教师解题能力大赛竞赛	江宁区教学研究室	一等奖
4	语文	殷传聚	29	2019.11	江宁区 2019 高三语文学科教师解题能力竞赛	江宁区教研室	一等奖
				2020.1	《屈原》2019 年南京市高中生课本剧展演特等奖	南京市教育局	指导奖
5	语文	张 燕	23	2020.11	江宁区 2020 年高三语文学科教师解题竞赛	江宁区教研室	一等奖
6	语文	周东生	23	2020.11	江宁区 2020 年高三语文学科教师解题竞赛	江宁区教研室	一等奖
				2020.1	《屈原》2019 年南京市高中生课本剧展演特等奖	南京市教育局	指导奖
7	语文	成中余	35	2018.1	《雷雨》2017 年南京市高中生课本剧展演特等奖	南京市教育局	指导奖
8	语文	雷 雨	31	2018.1	《雷雨》2017 年南京市高中生课本剧展演特等奖	南京市教育局	指导奖
9	语文	李文纲	36	2018.1	《雷雨》2017 年南京市高中生课本剧展演特等奖	南京市教育局	指导奖
10	语文	金 光	33	2020.1	《屈原》2019 年南京市高中生课本剧展演特等奖	南京市教育局	指导奖
11	数学	吉沙娟	25	2021.5	江宁区 2021 高中教师“学课标，用课标”知识竞赛	江宁区教研室	一等奖
12	数学	纪 晖	33	2019.11	江宁区 2019 高三数学学科教师解题能力竞赛	江宁区教研室	一等奖
13	数学	刘 姣	6	2019.4.	2019 江宁区高中数学青年教师优质课	江宁区教学研究室	一等奖
				2018.10	2019 江宁区信息化教学能手比赛（现场比赛）	江宁区教学研究室	一等奖
				2020.1	2019 年南京市高中数学青年教师优质课	南京市教研室	二等奖
				2021.5	江宁区 2021 高中教师“学课标，用课标”知识竞赛	江宁区教研室	一等奖
14	数学	吕翠华	14	2020.11	江宁区 2020 年高三数学学科教师解题竞赛	江宁区教研室	一等奖
15	数学	沈保兵	25	2019.11	江宁区 2019 高三数学学科教师解题能力竞赛	江宁区教研室	一等奖

16	数学	王修汤	33	2018.11	2018 江宁区高三学科教师解题能力大赛竞赛	江宁区教学研究室	一等奖
17	数学	许金霞	15	2021.4	江宁区高中数学青年教师基本功大赛	江宁区教研室	一等奖
18	英语	常 春	19	2019.11	江宁区 2019 高三英语学科教师解题能力竞赛	江宁区教研室	一等奖
19	英语	陈 洁	18	2020.11	江宁区 2020 年高三英语学科教师解题竞赛	江宁区教研室	一等奖
20	英语	丁 卉	29	2019.11	江宁区 2019 高三英语学科教师解题能力竞赛	江宁区教研室	一等奖
21	英语	郭秀丽	18	2018.11.	2018 江宁区高三学科教师解题能力大赛竞赛	江宁区教学研究室	一等奖
				2020.11	江宁区 2020 年高三英语学科教师解题竞赛	江宁区教研室	一等奖
22	英语	李 辉	21	2018.11.	2018 江宁区高三学科教师解题能力大赛竞赛	江宁区教学研究室	一等奖
23	英语	王伯芬	22	2018.11.	2018 江宁区高三学科教师解题能力大赛竞赛	江宁区教学研究室	一等奖
24	英语	吴 瑕	16	2019.6	2019 江宁区高中英语青年教师教学基本功比赛	江宁区教学研究室	一等奖
				2021.5	江宁区首届高中生“生涯规划大赛”	江宁区教研室	优秀辅导教师
25	英语	张 霞	19	2018.11	2018 江宁区高三学科教师解题能力大赛竞赛	江宁区教学研究室	一等奖
				2019.11	江宁区 2019 高三英语学科教师解题能力竞赛	江宁区教研室	一等奖
26	英语	郑文文	16	2018.11	2018 江宁区高三学科教师解题能力大赛竞赛	江宁区教学研究室	一等奖
27	物理	陈晓艳	13	2019.11	江宁区 2019 高三物理学科教师解题能力竞赛	江宁区教研室	一等奖
				2021.5	江宁区 2021 高中教师“学课标，用课标”知识竞赛	江宁区教研室	一等奖
28	物理	胡家友	22	2020.11	江宁区 2020 年高三物理学科教师解题竞赛	江宁区教研室	一等奖
29	物理	唐冬梅	17	2018.11	2018 高三物理学科教师解题能力大赛	江宁区教学研究室	一等奖
				2020.11	江宁区 2020 年高三物理学科教师解题竞赛	江宁区教研室	一等奖
30	地理	陈文彬	8	2021.5	江宁区 2021 高中教师“学课标，用课标”知识竞赛	江宁区教研室	一等奖
31	化学	吴江华	15	2020.11	江宁区 2020 年高三化学学科教师解题竞赛	江宁区教研室	一等奖
				2020.11	2020 江宁区高中化学优质课评比	江宁区教研室	一等奖

32	生物	蔡金英	29	2018.11	2018 江宁区高三学科教师解题能力大赛竞赛	江宁区教学研究室	一等奖
33	生物	刘训华	15	2019.11	江宁区 2019 高三生物学科教师解题能力竞赛	江宁区教研室	一等奖
				2020.11	江宁区 2020 年高三生物学科教师解题竞赛	江宁区教研室	一等奖
34	生物	杨楠	30	2020.11	江宁区 2020 年高三生物学科教师解题竞赛	江宁区教研室	一等奖
35	生物	姚国成	19	2019.11	江宁区 2019 高三生物学科教师解题能力竞赛	江宁区教研室	一等奖
36	政治	耿军	27	2019.11	江宁区 2019 高三政治学科教师解题能力竞赛	江宁区教研室	一等奖
				2021.4	江宁区 2021 高中教师“学课标，用课标”知识竞赛	江宁区教研室	一等奖
37	政治	孙世文	16	2019.6	江宁区高中思政青年教师教学基本功比赛	江宁区教研室	一等奖
38	政治	周天航	20	2018.12.	2018 江宁区高中政治优质课评比活动	江宁区教学研究室	一等奖
				2018.11	2018 江宁区高三学科教师解题能力大赛竞赛	江宁区教学研究室	一等奖
39	历史	陈伯林	27	2019.11	江宁区 2019 高三历史学科教师解题能力竞赛	江宁区教研室	一等奖
				2021.5	江宁区 2021 高中教师“学课标，用课标”知识竞赛	江宁区教研室	一等奖
40	历史	王俊华	25	2018.11	2018 江宁区高三学科教师解题能力大赛竞赛	江宁区教学研究室	一等奖
				2020.11	南京市“行前一课”优秀教案评选	南京市教研室	二等奖
41	历史	诸华军	13	2019.1	2018 南京市优质课比赛	南京市教学研究室	一等奖
42	体育	杜柏	17	2018.10	2018 年度江宁区校园足球工作先进个人	江宁区教育局	足球专项
				2020.6	江宁区乒乓球比赛初中组	江宁区教育局	一等奖 (优秀教练员)
				2021.4	江宁区区长杯足球比赛高中组	江宁区教育局	一等奖 (优秀教练员)
				2020.4	南京市乒乓球比赛	南京市教育局/体育局	团体第一名
43	体育	秦海芸	10	2021.3	江宁区体育赛课东山片区预选赛	江宁区教研室	一等奖
				2021.4	江宁区初中体育与健康优秀课比赛	江宁区教研室	一等奖

				2021.5	南京市初中体育优秀课比赛	南京市教研室	二等奖
44	体育	杨全福	13	2021.5	2021 年江宁区阳光体育节校园排球比赛优秀教练员	江宁区教育局	一等奖
				2020.11	2020 年南京市阳光体育节校园排球比赛优秀指导教师	南京市教育局	二等奖
45	信息技术	陈小兵	15	2019.1	2018 南京市普通高中信息技术教师优秀课评比	南京市教学研究室	一等奖
				2019.11	第二十六届省青少年科技模型大赛优秀辅导员(学生一等奖)	江苏省教育厅、江苏省青少年科技教育协会	
				2020.11	第二十七届省青少年科技模型大赛优秀辅导员(学生一等奖)	江苏省教育厅、江苏省青少年科技教育协会	江苏省一等奖
46	信息技术	胡 滨	27	2020.6	2019 江宁区第五届中小学教师微课比赛	江宁区教研室	一等奖
47	音乐	金 盛	16	2020.12	江宁区 2020 年“中学音乐教室专业基本功展评”	江宁区教研室	一等奖
				2021.5	江宁区 2021 高中教师“学课标，用课标”知识竞赛	江宁区教研室	一等奖
48	校医	谢 晨	6	2020.11	2020 年江宁区中小学生应急救护技能竞赛	南京市江宁区教育局/南京市江宁区红十字会	优秀指导教师

注：各类骨干教师不重复计数，就高不就低。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师。特级教师、中学正高级教师等可计入设区市级学科带头人数量，以计算优秀教师学科覆盖面

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 省、特、优教师情况			人事部
2. 设区市县（市、区）以上骨干教师情况			人事部

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 教师培训机制基本健全，培训形式多样，针对性强，成效显著。校本培训规划科学，目标明确，实施有效。教师专业水平不断提升，基本适应课程改革要求。每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额 1.5%以上。		A
	评价细则	（1）教师培训机制基本健全，整体规划合理，年度计划落实，管理、评价、保障措施配套，目标任务达成度较高。 （2）学科组、备课组建设不断创新，教师个人专业发展规划稳步实施，学校支持措施落实到位，教师专业发展阶段性目标达成度较高。 （3）培训主题突出，培训方式创新，教师在新课程实施、学生发展指导和走班教学管理等方面的能力有提升。85%以上的教师能在信息技术环境下进行教学设计，开展教学、教研、评价等活动。 （4）近 3 年有 60%以上的教师具有高中循环教学的经验；50%以上的教师兼教一门及以上的选修课程；所在行政区域内有两所以上高中的，教师流动率不低于 10%。 （5）教师学习、培训经费达到省定“年度公用经费预算总额的 5% 安排校内教师培训经费”的要求，纳入年度经费预算专项开支。		
自评概述				
主要实践和成效				
我校一贯坚持把抓好教师培训工作、建设一支优良的教师队伍，作为提高学校内涵发展的重要抓手。学校坚持“统筹规划、改革创新、按需施训、注重实效”的培训原则，以提高教师师德素养和业务水平为核心，不断强化师德教育，锤炼育人素质，努力使学校教师队伍的整体素质进一步适应教育“面向现代，面向世界，面向未来”的需要，适应高中教育改革与创新的需要。 1. 教师培训机制基本健全，校本培训规划科学，目标明确，实施有效 学校成立校本培训领导小组，校长亲自任领导小组组长，其他副校长任副组长，教师发展中心、教学服务中心和其他科室主任任小组成员，并由校长室、教师发展中心、教研组、备课组、专任教师组成教师校本培训网络体系。 学校根据教师队伍现状和教师专业发展的需求，制定了南师附中江宁分校校本培训五年规划》、《南师附中江宁分校校本培训和专业化发展五年规划及实施方案》和《年度培训规划》，明确了校本培训的总目标和阶段目标，充实了培训内容，将培训成效与教师的各项考评结合起来，建立了有效的保障、激励机制。同时，制定了《校本培训管理制度》、《青年教师培养方案》、《教师外出学习、培训制度》、《绩效方案》等配套制度。每位教师还根据自身发展实际制定了《教师专业发展五年规划》。 在校本培训制度的规划中，我们充分注意分层、分类、分步推进。对中层以上领导干部、骨干教师、新教师、青年教师、老教师等不同层次的培训对象提出不同的培				

训要求，并适当兼顾学科，培训主题、内容的选择注重阶段性和连续性，培训方式注重多样化和实效性。明确的目标，科学的规划，保证了培训的效果和实施的有效。

2. 培训形式多样，针对性强，成效显著

在培训过程中，我们就教学中的问题进行诊断，通过诊断、反思，促进发展；通过观摩课堂教学实况，让教师亲临现场观看、学习、交流、借鉴，以开阔教师的眼界，更新教育观念，提高教学技能。充分运用多媒体、网络等信息技术手段和网络平台，学习交流。

培训方式方法上，我们通过请进来或走出去的方式，聆听教育专家、市内外优秀教师的讲学，组织教师学习先进的教育思想、教学技能和教学方法；以教研组为单位组织教师进行交流，相互切磋教育教学技艺，共同钻研教材、研讨教学计划及教学方法，达到共同提高，共同进步的目的；发挥优秀教师的传帮带作用，指导帮助中青年教师尽快成长；通过组织教师听优质课、示范课、观摩课和相互听课、评课等方式，提高教师的教学技能和水平。或组织专门的研讨会、交流会、教学沙龙，为教师相互切磋教学技艺提供平台；充分发挥各课题组的力量，以课题研究为抓手，提高教师研究能力与水平，让课题研究真正成为学校发展，教师素质提升与教学质量提高的不竭动力。

近年来，学校多次组织教师外出学习借鉴先进的教育思想和办学理念，每年邀请专家、学者来我校为教师和学生讲学。培训过程中，教师们专业水平不断提升，基本适应了课程改革要求。教师们不同程度提高了认识，拓宽了视野。

3. 注重发挥优秀教师传帮带作用，效果良好

为充分发挥优秀教师的引领和传帮带作用，为加速青年教师、新教师的成长，学校制定了《青年教师培养方案》。每年九月，学校组织师徒结对仪式，各学科优秀骨干教师与组内青年教师结对帮教，制订计划，明确帮教目标、具体任务和帮教措施。师徒彼此在思想上相互沟通和激励，在业务上共同备课，互相听评课，并且每学期组织“展示课”、“汇报课”、“优质课”等活动。学校对师徒双方落实结对帮教任务的情况定期进行考核，评选出表现突出的予以奖励。此外，学校还广泛深入开展“读书促成长活动”，举办教师基本功比赛与教学工作反思交流活动。三十五岁以下的教师每学期写好一套教案和一篇论文，上好一节公开课，出好一份试卷。学校为他们搭建磨炼的平台，提供成才的机会。通过一系列的校本培训活动，教师业务能力和教学

水平普遍提高。近几年中，一批青年教师脱颖而出，优秀教师队伍不断壮大。

4. 重视学科组、备课组建设

为切实加强学校教研组、备课组建设，我校制定了《教研组、备课组管理制度》、《集体备课制度》《听课评课制度》、《优秀教研组评选方案》，每学期不定期召开3-4次全校性教研工作会议，教研组、备课组会定期开展教研活动，并根据本学科实际开展集体备课、听评课、校本教研和开发校本课程。注重组内骨干教师、优秀教师的引领示范，组员之间的团结协作和资源共享、积累。教师发展中心对各教研组、备课组的计划、总结、主题教研、听评课活动等督查，教学服务中心严抓教学常规，对集体备课、听评课、作业、教学反思等严格要求，每月进行一次“教学五认真”检查。规范的制度、良好的教研氛围促进了教师的专业发展和教研组力量的壮大，学校语文、数学、英语、历史、地理、物理、体育、信息等10个教研组获得南京市先进教研组称号。

5. 教师有个人专业发展规划

我校要求教师人人建立个人三年专业发展规划，在发展规划中详细安排自己近三年的自主学习任务，使自己的专业成长有目标、有方向。学校教师发展中心负责管理及考核。通过读书报告会、教育论坛、沙龙演讲、课题申报、论文评比、基本功竞赛等活动敦促、激励教师不断提高和进步。明确的目标、正确的方向和得力的措施使老师们的专业发展得到保证。

6. 三期骨干班教师培训

带领老师走进浙江大学、南京大学、北京大学、南师大、华东师大、华南师大等高校培训学习，为保障校本培训的贯彻落实，学校从政策、组织、时间、经费等方面给予强有力保障。教师校本培训经费作为专项资金，专款专用。学校近三年用于教师学习、培训的经费2018年度为138118.16元、2019年度为102132.43元、2020年度为182882.74元，分别占学校教师工资总额的4.08%、2.978%和4.12%，确保了校本培训工作优质、高效地开展。

7. 备课组项目研究

为了充分调动备课组、教研组教学研究的积极性，本学期以项目研究进行考核。坚持“真、小、实”的原则，强化研究的针对性和实效性，引导教研组、备课组选择合适的项目进行研究，强调基于课堂教学的实践探索。备课组在备课、课堂、练习、

辅导等方面进行选择，确定“真小实”项目研究方向。以备课组为单位，至少申报一个项目。每位教师原则上必须参加本备课组的项目研究，每位教师申报项目总数不得超过2项。每学期期末组织专家进行项目考核。

主要不足和问题

1. 我校教科研存在为评职称和应对检查而撰写文章和申报课题的现象。
2. “教师发展学校”现在已进入常态发展轨道，得到了骨干班老师的较高认可，但是对于一些年轻老师，还要创造更多机会。

改进措施和目标

1. 进一步探索新形势下教育教学规律，要求老师上规范课、研究课、示范课；同学科甚至跨学科听课、说课、评课，专家与老师互动研讨，通过磨课、上课、观课、结课，提升教师的课堂教学水平。
2. 以我校“教师发展学校”为依托，探索教师的成长发展路径，敦促老师发展有新高度。
3. 继续组织学校层面的论文大赛和课题研究，为老师们开辟各种可以展现自己的渠道。
4. 结合工会，开展个性化的岗位练兵和竞赛，让老师们在温暖和趣味中进行教学教研。

（2）基础数据

2-4-1 培训项目

项 目	数 量	项 目	数量
学校组织专题培训（次）	45	出国进修（人）	0
组织集体外出学习考察（次）	36	校外专家来校讲学（次）	50
参加校外专业培训（人）	276		

2-4-2 教师学习、培训经费

年 度	教师数	教师工资 总额（元）	学习、培训经费		
			总计（元）	占年度公用经费预算 总额之比（%）	师均 （元）
2018	138	30258012	1277148	7.79%	9255
2019	134	34124241	1365751	7.56%	10192
2020	131	36410376	1038415	5.37%	7927

2-4-3 近 3 年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓 名	专业技术职称	学科	原学校	现学校	类型
2018.8-2021.8	张士民	高级	数学	南师附中	南师附中江宁分校	校际交流任教
2018.8-2020.8	徐国民	高级	地理	南师附中	南师附中江宁分校	校际交流任教
2018.8-2021.8	李建华	高级	语文	南师附中	南师附中江宁分校	校际交流任教
2019.8-2020.8	张远翔	一级	数学	南师附中江宁分校	清水亭学校	校际交流任教

注：“类型”分为校际交流任教、支教，其中“交流任教”指人事调动

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. “教师发展学校”的整体规划	校本培训	2021.8	是
2. 2018 年教师学习、培训专项经费佐证材料	教师培训专项经费	2021.8	是
3. 2019 年教师学习、培训专项经费佐证材料	教师培训专项经费	2021.8	是
4. 2020 年教师学习、培训专项经费佐证材料	教师培训专项经费	2021.8	是
5. 近 3 年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况			
(其它)			

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校办学目标明确，发展规划科学合理。中长期发展规划内容全面，重点突出，措施扎实，具有前瞻性和适切性。规划施行顺利，成效明显。	A
	评价细则	（1）能遵循国家教育方针和教育规律，结合学校实际，科学定位学校发展目标，经广泛听取教职工意见和专家充分论证，制定学校发展规划，得到政府或教育主管部门认可。 （2）发展规划质量较高，思路清晰，内容全面，重点突出，措施扎实，能根据新的发展形势与任务适时进行调整和完善。建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制。 （3）规划实施顺利，学校和各部门年度、学期计划体现规划精神，工作总结能反映规划实施情况，并有丰富的佐证材料。	
自评概述			
主要实践和成效			
发展规划科学合理，中长期发展规划内容全面，重点突出			
科学合理的发展规划是学校可持续健康发展的保证。2015 年学校通过一系列规范 的流程，经过理事会、教代会确定了我校“十三五发展规划”，认真分析了学校发展的 的内外环境，明确了学校发展的定位和目标：建设以立体化、一体化课程结构和卓越 教育教学质量为基础的、促进每一位学生适性发展的、具有寄宿制特色的示范性和实 验性优质学校。 1. 搭建先进的教育平台 （1）深度构建基于“核心素养”的幼儿园至高中一体化、个性化的校本课程体系。课程整合。学科内的整合，如将语文《唐诗鉴赏》《宋诗选讲》整合成《唐诗宋词选讲》；学科间的整合，如将艺术、语文、信息整合成《微电影课程》。跨界开发。与高校、科研院所、大型企业合作，为学生开设高层次选修课程。课程引进。根据学校发展和学生个性需要，从国内重点中学引进部分核心课程或者从国外友好学校引进特色课程，提升我校校本课程的品质。 （2）形成以“少教多学 精讲课堂”为主要特征的课堂教学模式。学校大力倡导并践行“少教多学 精讲课堂”的教学主张，尝试对部分课型进行先学后教、以学定教。学校每学期都会举行“少教多学 精讲课堂”的赛课活动，每年都会举行课堂教学开发活动，在不断实践的基础上，提炼总结，列出负面清单，制定学科“少教多学 精讲课堂”的评价标准，逐步形成具有分校特色的课堂教学及评价模式。 （3）创新人才培养模式，探索跨学段人才培养机制。学校建立了一套优秀学生			

的发现和培养机制。对各学段的虚拟班、竞赛班的课程和人员进行梳理、优化，对教练队伍采取请进来、走出去的方法进行轮训，如教师发展学校对骨干班学员每学期都进入高校进行培训，提高教育教学水平，引领教师发展。完善各学科竞赛奖励制度，鼓励学生参与各类竞赛，各学科建立了稳定的、有梯度的高水平教练员队伍。

(4) 发挥区域优势，共建学生社会实践基地。学校充分发挥附近高校密集、新兴产业集中的区域优势，共建了一批学生社会实践基地，开发了一批有特色的精品课程，吸引家长参与课堂，建设学生、教师、家长相互促进的学习共同体。学校与福特公司、南瑞继保建立合作关系，组建机器人社团，参与国际比赛，获得优异成绩；在高新企业的支持下，建设了物理课程基地、创客中心等，为学生创新发展提供平台；学校与东南大学建立战略合作关系，成立了东大基地班，探索高中教育和高等教育的一贯制人才培养道路。

2. 卓越的教育质量

(1) 以人为本，全面提高教育教学质量是学校发展的生命线，学校在重视教育教学质量的同时，坚守“依法办学、依法治教、民主治校”的理念，绝不以加班加点和加重学生负担为代价来提高成绩。学校严禁学生提前到班、晚自习上课等占用学生自主时间的行为发生。

(2) 全面提高教育教学质量，在学校内部以质量立人、质量立备课组和教研组，在外部以质量立校，树立学校品牌，扩大学校的社会影响力。学校规范、优化集体备课模式和流程，提高集体备课的效率，优化团队考核方案，初步建立了学校教学资源库，逐步建立了课堂三类标准：规范课堂、有效课堂、创新课堂。建立了一套适合校情的备课管理体系和理论体系。

(3) 全面建立教育教学质量的组织管理体系、质量监控体系和质量评价体系。学校对各部门的职责进行明确分工，教学服务中心、教师发展中心和学生发展中心是教学质量监控体系的主体，教学服务中心通过对阶段性测试的数据、教师发展中心通过学生评教数据、学生发展中心通过对学生综合素养考核及班级特色考核和班主任工作考核数据进行分析，提出对教育教学工作的调整意见。

(4) 重视学生自我发展的愿望和要求，大力开展学生生涯规划教育。学校与南京师范大学顾雪英团队合作，建设学生生涯规划教育体系；学校通过科技节引入企业进校园进行模拟招聘；邀请优秀校友、专家进入学校，为学生开设讲座了解科技前沿动

态，如邀请了中国工程院龙乐豪院士、西安交大唐玉海教授、东南大学漆桂林教授等开设讲座；带领学生走进高新技术企业，如走进天溯科技园、智推科技、1865 创意产业园、南瑞继保等认识科技产业、体验职场；带领学生走进高校，了解大学生生活和专业，如走进南京大学、东南大学、南京航空航天大学、河海大学等。通过这些活动加深对专业和职业的认识，为做好个人的生涯规划奠定基础。

3. 建章立制，推进规范管理、创新管理

(1) 加强党组织建设，激发学校办学活力学校党委认真全面履行从严治党的主体责任和监督责任，加强组织的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设；贯彻党的教育方针，大力推进师德师风建设，定期召开师德师风宣讲会，弘扬正能量；领导学校工会、共青团、学生会等群团组织和教职工代表大会。

(2) 改革管理体制，调整组织架构，明确分工职责，激发办学活力。为了进一步激发办学活力，学校整合并实施五个学部、五个中心的管理模式，推行扁平化管理，减少管理层级，提升管理效能。学校调整管理部门职能，明确部门管理人员岗位职责。一方面管理重心下移，为学部发展松绑减负，增强学部发展的自主性；另一方面充实学部管理力量，明确学部管理与发展目标，落实学生十五年一体化培养要求，实施学部行政值班日反馈制度等，强化学部对教育教学管理的主体责任。学校任命副校级领导担任各中心主任，增强各中心的管理力度，厘清并贯通各中心与学部的关系，提升各中心对学部的服务、指导、评估效能。

(3) 建立与完善学校制度，依法治校。重视制度建设。学校于 2013 年汇编《南师附中江宁分校标准》，并于 2018 年、2019 年再次进行修订。《南师附中江宁分校标准》围绕学校核心价值观，对学校教育、教学及管理作了明确的规范。完善和实施校务委员会制度。校务委员会是学校治理的重要机构，是教师、家庭、社会参与学校管理的重要渠道；校务委员会主要担负咨询和建议、宣传和协调、审议和决定、评议和监督职能；学校依照规定制定了校务委员会章程和相关制度，定期召开校务委员会会议。完善和实施膳食委员会制度。由家长代表、学生代表、教师代表、卫生安全机关代表组成，定期召开会议，对学校食堂卫生、安全等进行检查，对学校食堂工作提出意见和建议。完善和创新行政大例会制度。行政大例会结合学校核心工作以主题论坛的形式开展，先后以“精讲课堂提升教学质量”，“管理创新提高综合效能”等主题召开行政大例会。完善和实施家长委员会制度。家长委员会是学校联系广大学生

家长的桥梁和纽带，是支持和监督学校做好教育工作的群众性自治组织，代表全体家长参与学校民主管理。学校各学部、各年级、各班级都建立了家长委员会，大家群策群力，为学校的发展共同努力。

4. 改革用人制度，激发办学活力

（1）校级领导实行任期制度，中层干部实行聘任期制。学校中层管理岗位全员竞聘上岗，任期为三年。到期符合条件的可参加新一轮竞聘，否则自行退出。让想干事、能干事的人有均等的机会走上合适的岗位，保障人岗匹配，能上能下，易岗易薪，以此增强管理队伍的活力。

（2）完善和实施管理人员考核制度。每学期末，学部和各中心管理人员分别通过学部教职工大会和学校教代会，从规划、规则、担当、效率与质量、团队五个方面（同时涵盖德、勤、能、绩）进行述职，并进行民意测评，测评结果反馈给个人。

（3）实施部门效能评估制度。学校通过行政大例会对各部门进行效能评估，部门之间互相打分，测评结果反馈给各部门，得分前 30%的考核为优秀，并根据评估结果发放奖励金，以效能评估促进管理质量的提升。

（4）实施职员岗位双向选择制。学校职员岗位每学年进行一次双向选择，努力将合适的人放在合适的岗位上，最大限度提升岗位服务的水平，帮助职员找准自己的位置，并通过不懈努力实现自己的价值。

（5）为进一步激活学校用人机制，学校将研制并尝试教师低职高聘、高职低聘相关制度。

5. 和谐的文化氛围

（1）学校致力于责任共同体、关爱共同体和创造共同体的建设，以此形成和谐的学校文化氛围。学校责任共同体的基本单位有备课组、教研组、各处室以及班级导师团队和班集体。学校的考核以团队为单位，每个人都是团体不可或缺的一员，任何一人都可能影响到考核结果。学校努力构建关爱共同体，为患病师生组织募捐、献血，设立大病医疗互助保障基金，设立退休养老基金等。成立读书社，努力建设创造共同体，在全体教职工中养成热爱读书的好风气，不断实现新的成长。

（2）学校责任共同体与绩效挂钩，责任共同体就是绩效共同体。关爱共同体和创造共同体与学校的奖励机制挂钩，对关爱共同体设立“分校奖励”，对创造共同体设立“工作创新奖”。

6. 高雅的寄宿品牌

（1）完善和改进现有的宿舍管理体制。学校建立了学生自主管理委员会，相应建立了学生年级楼长制，班级室长制。印刷住宿生活指导手册，充实住校生周末文体活动，建立了校级、中层、年级和班主任三级宿舍巡查制度。建立了生活老师考核制度，加强对生活老师的管理、考核和培训。

（2）进行高中书院式住宿的试点和推广工作。在生活区推广美化工作：一方面，学校建设了生活区文化广场；另一方面，学校鼓励师生共同协作，美化宿舍。鼓励学生在生活区进行健康、积极的文体活动，鼓励宿舍进行读书活动等。

7. 体面的收入水平

（1）教职工收入增长机制建设。一是自然增长机制，包括岗位晋级、校龄津贴；二是国家政策性增长机制。执行国家法律规定，提高正常工作外的津贴标准；三是学校发展战略增长机制。学校建立激励体系，完善绩效考核体系，优化项目推进奖励制度等。

（2）教师退休保障基金增长机制建设。学校每年投入数百万资金进入教师退休保障基金池，制定教师退休保障基金实施细则。同时，对基金池的资金进行合理投资，获得的收益继续放入基金池。

8. 一流的校园环境

（1）建设数字化智慧校园。学校更新了校园网络设备，无线网覆盖校园；搭建数字化与信息化平台，建设智慧校园，实现了校园门禁智能化、办公无纸化、审批电子化、阅卷网络化、监控无死角等。

（2）完善具有全纳特征的物理学科课程基地建设，面向全体学生开放基地的各种资源，满足学生发展需求。

（3）大力推进学校环境改造和文化建设。学校建成气膜体育馆并投入使用，图书馆的改造已经完成，小学部减震草坪、室外拓展活动设施已经投入使用。学校与荷兰 AZ 建筑设计公司合作，形成了较为完善的学校环境改造和文化设计方案，将逐步推进。

规划施行顺利，成效明显

学校把“十三五”规划作为学校发展的行动纲领，各部门的年度工作计划和阶段推进目标与措施，都充分融入并体现规划的精神，实施过程中根据形势变化和实际需

要，适时调整工作目标、任务和措施。在全校师生的共同努力下，学校各项工作呈现出高效、快速发展的良好势头，十三五规划目标得到了有效落实。

1. 办学环境不断改善

（1）学校投入大量资金更新了校园网络设备，无线网覆盖校园；搭建数字化与信息化平台，基本建成数字化智慧校园。

（2）在完善物理科学基地的同时，建成地理园、蝴蝶馆、蝴蝶园等，面向全体学生开放各种资源，满足学生发展需求。

（3）学校已完成气膜馆、图书馆改造，小学部减震草坪、室外拓展活动场、升旗广场的改造，学校还建设或改造了一批体育场馆和设施，如高尔夫练习场、软式棒垒球训练场、小学轮滑场、体育看台出新等。学校东南角湿地公园建设、风雨连廊、B6 楼前环境改造工程正在推进中。

2. 学校管理提质增效

十三五规划建设期间，学校完善组织架构、完善民主治校、改善用人和考核制度、进一步加强学科建设；通过减少管理层级，理顺条与块的关系，提升管理效能；完善和实施校务委员会、家长委员会制度，加强了民主治校，群策群力，为学校的发展共同努力；用人方面，学校推行中层管理岗位人员竞聘上岗机制和职员岗位双选制，让想干事、能干事的人有均等的机会走上合适的岗位，将合适的人放在合适的岗位上，同时完善考核制度；学科建设方面，学校整合学科教学资源，成立学科中心组，进一步增强学科中心组的影响力和工作内驱力。

3. 完善激励机制，推动师生成长

十三五规划建设期间，学校完善教师积分制绩效考核；修订实施德育团队考核方案、市级优秀教研组奖励方案等；学校以贡献度和影响力为导向，设立校长奖励金、奕熙奖教金、思目奖教金，评选教育教学领军人物、“感动分校”年度人物、附中分校奖励等，激励对学校发展作出突出贡献的优秀教职员工。学校构建并完善了学生荣誉体系，创设校长奖学金，有力激发了学生争先创优的热情。学校成立“教师发展学校”，建立较为完善的教职工培训体系，通过走进全国知名高校、举办读书报告会、组织学习成果展示课和汇报会等多样化方式，为教职工创造丰富多样的学习机会，营造良好的知识共享氛围，激励一大批教师快速成长，激发了办学活力。

4. 扩大开放办学，打开办学空间

学校积极探索基础教育和高等教育一体化培养人才的模式，与东南大学深度合作，成立东大基地班；学校邀请著名教授如龙乐豪、严加安等院士来校讲学，让学生与大师面对面，激发学生树立正确的价值观和人生观。学校不断创新校企合作形式，邀请企业进校园，带领学生走进知名企业，以此开拓学生视野，培养学生生涯规划能力，促进学生的成长。为满足人民群众对优质教育资源的需求，学校先后与清水亭学校、上坊中学、上坊小学、汤山中学、汤山小学等进行合作办学，输出学校文化和品牌，拓宽了办学空间。

5. 教育教学品质提升

2019 年, 学校继续获评南京市普通高中综合发展奖、教学质量奖和教学管理奖; 成为南京市首批 22 所“教师发展示范基地校”、“南京市语言文字规范化示范校”、“南京市公安局内部保卫先进集体”、“空军青少年航校招生工作先进单位”、“南京市标准化卫生室”、“南京市五一巾帼标兵岗”、南京市“先进民办学校”、“江宁区教学先进学校”、“江宁区公安局内部保卫先进集体”、“江宁区教育科研先进学校”、“江宁区中小学创新教育实验基地学校”、“江宁区红十字示范学校”、江宁区“创客空间”和“机器人工作室”基地学校; 2019 年, 我校又与江宁区五所公办学校合作办学, 为江宁教育的高质量发展注入新的活力。

2020 年, 学校获评江苏省“五一劳动奖状”、“2020 年度南京市学校消防安全标准化管理示范单位”、南京市“先进民办学校”、“江宁区教学先进学校”、入选第四批“教育现代化初中项目建设学校”和“南京市普通高中首批新课程新教材实施市级示范校”、获评南京市普通高中教育发展性评估五项大奖, 学校承担的江苏省十三五规划课题研究成果“中小学资优学生发现与贯通培养的校本探索”获第五届江苏省教育科学优秀成果奖一等奖, 幼儿园以江宁区唯一全“A”的好成绩顺利通过“江苏省优质幼儿园”复验。

2019 年高考: 400 分以上 4 人, 统招生本一达线率 85.4%, 本二达线率 100%。高二年级 12 人参加高考, 全部达本一线, 380 分以上 4 人。其中, 1 人取得了 392 分的好成绩, 被中国科技大学少年班录取。

2020 年高考: 1 人以 423 分获南京市文科第一名; 400 分以上 22 人, 名列全市第四; 统招生本一率 91.94%; 11 人被清华大学等 C9 名校录取; 35 人被东南大学等“双一流”建设高校录取。

2021 年高考：最高分 645 分（全省 449 名），600 分以上 42 人（其中历史方向 7 人，物理方向 35 人），统招生一本率 97.03%，本科率 100%。高二年级 15 人参加高考，最高分 633 分（全省排名 1216 名），所有学生均达特殊类控制线。

2020 年在五大学科奥赛中，学校计有 4 人次获国家一等奖，33 人次获省一等奖，46 人次获省二等奖。在“语文报杯”全国中学生作文大赛、南京市第二十届中学生作文大赛、“时代杯”数学文化节、南京市“希望之星”英语风采大赛中，学校共有 570 人次获全国、省、市一二等奖。在各级各类电脑制作、创意编程大赛中，有 33 人获一等奖。学校高中足球队获“市长杯”第五名；在南京市篮球联赛中，学校高中部获一等奖。在“世界机器人大赛 2020 年总决赛”中获一等奖，成功获得亚锦赛资格。在 2021 年江苏省机器人总决赛中，高中代表队获得 VEX-EDR 获技能赛冠军。在 2021 年“海亮杯”第二届全国中学生地球科学竞赛预赛中，我校 6 人获江苏省一等奖，1 在全国决赛中获银奖。

主要不足和问题

1. 学校规划建设与财力相对不足形成矛盾。
2. 公办学校薪酬体系的变化对民办学校教师的稳定产生了较大的冲击。
3. 国家和地区招生政策的变化，对民办学校的生源产生了较大的影响。

改进措施和目标

1. 深化教育教学改革，提升教育教学质量，树立江宁分校品牌，以质量吸引生源。
2. 进一步深化机制改革，不断创新，实现扁平化管理，提升管理效能，激发办学活力。
3. 不断扩大合作办学和开放办学。通过与高校的深度合作，实现基础教育和高等教育的一体化建设；通过托管薄弱学校，承担社会责任，增强学校美誉度，扩大学校社会影响力。
4. 继续推进智慧校园建设，提升教育教学科技化水平，降低管理和学校运行成本。

(2) 基础数据 无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 南京师大附中江宁分校十三五规划	五年规划	2016 年 9 月	是
2. 2018—2021 年学校工作计划和工作总结	计划、总结		是
3. 近三年工作手册	工作手册		是

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	14. 实行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。积极推进人事、分配和后勤等方面的管理改革。规章制度健全，岗位职责明确。积极推行校务公开，努力提升科学管理、规范管理的水平。大力推进信息技术与学校管理的融合，教育管理信息化水平逐步提高。		A
	评价细则	（1）落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，坚持校务公开，定期召开教代会，民主管理规范有序且富有实效。 （2）推进人事、分配和后勤等方面管理改革，全员聘任制、岗位责任制、绩效工资制等管理改革有效激发学校发展活力。 （3）推进制度建设，制定学校章程和各项管理制度、岗位职责，各部门职责明确，工作主动高效，学校运转顺畅。 （4）积极探索网络环境下的管理改革，运用网络技术进行选课管理、学分管理、质量管理、评价管理、资源管理、图书管理、后勤管理、家校沟通、社会联系等，基本建立适应课改要求的管理模式。		
自评概述				
主要实践和成效				
1. 实行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用 （1）学校实行校长负责制。校长负责学校全面工作，副校长协助校长做好分管工作；各服务中心负责人和级部负责人协助校领导做好日常管理工作。校长对外代表学校，对内依法实施全面管理，其主要职责是：贯彻国家的教育方针、执行教育法律法规和教育行政部门的规定，遵循教育规律，提高教育质量。抓好教职工队伍建设，团结依靠教职工办好学校，并维护其合法权益。全面主持学校工作，制定学校发展规划和学年工作计划，并认真组织实施。领导和组织德育工作、教学工作、艺体卫生、安全工作、后勤保障和勤工俭学工作。发挥学校教育的主导作用，搞好学校教育、家庭教育与社会教育密切配合，形成良好的育人大环境。争取外界对学校工作的支持，营造尊师重教的社会氛围。 （2）学校党委充分发挥组织保证作用。学校党委积极宣传和贯彻执行党的路线、方针、政策，坚持正确的办学方向，确保上级党委和教育主管部门的指示、决定在学校层面得到全面落实，监督学校行政全面完成教育教学各项任务。做好教职工的思想和师德建设工作，组织教职工开展丰富多彩的文体活动。学校学生发展中心、团委、学生会在党委的领导下，紧紧围绕学校工作中心，加强对团员和学生的思想教育、行为规范教育工作，定期举办青年党校、召开团代会，安排每周一升旗仪式，活跃校园团队生活；培养学生干部，引导他们积极参与学校管理，实现学生自我管理、自我教育。学校的教学服务中心在党委领导下认真组织教师落实国家、地方和校本课程的				

教学计划，指导督促学科教研组、备课组的教学和研究活动，做好学生的学籍管理工作。学校的教师发展中心在党委领导下积极组织教师参加各类继续教育活动并加强考核，组织教师开展课题研究和教育教学论文的撰写，不断提升教师教科研能力和水平。学校的后勤保障中心在党委领导下认真履行后勤服务和保障的工作职责，为师生生活、教育教学活动提供物质保障。

（3）学校制定《南师附中江宁分校校务公开实施意见》等制度。这些制度使校务公开有章可循。学校专门成立校务公开领导小组和校务公开监督小组，负责学校校务公开的组织实施工作。通过教职工大会、教代会、学代会、家长会、家委会等会议，依托校务公开栏、宣传橱窗、校园网、家校通平台等载体，及时把学校的发展规划、重大决策、重点工作、管理制度、人事任免、学校收费、学生助学金发放等重大事项，及时向师生或社会公开，吸纳正确意见，不断改进工作。校务公开增加了学校管理的透明度，实现了学校管理的科学化、民主化。建立与社会沟通合作机制，主动接受社会监督，规范办学，赢得社会广泛赞誉。学校定期召开家长会，让家长了解学校的教育教学情况，与家长交流孩子的思想品德、学习状态、行为习惯等情况。平时利用互联网平台、通讯工具加强与家长的沟通，密切家校联系。学校定期召开家长委员会会议，家长委员参与并监督学校的管理和有关重大决策，共同研究家校合作问题，收集家长对学校管理及教师教育教学等方面的意见或建议，并及时予以反馈。家校合作机制畅通了沟通渠道，建立了家校间的信任，促进了学校的发展。学校认真执行依法治校的总要求，贯彻党的教育方针，规范学校的办学行为，发挥教职员的主人翁作用。严格执行江苏省“五严”规定和“五项”管理要求。学校严格控制学生在校集中学习时间，严格执行国家课程计划，开齐开足各类课程，严格执行招生计划，规范招生行为，严格执行上级有关文件精神，规范收费，严格执行高考纪律。为了保证民主管理制度的落实，学校还积极健全民主管理的监督和工作机制。学校重大事项由教职工代表大会集体讨论决策。学校每年召开两次以上教代会，校长在教代会上作学校工作报告，分管财务的副校长作财务工作报告，校领导述职，并接受教代会代表的审议。充分听取全体教职工的意见和建议，维护教职工的权益，同时表决通过一些重要的方案、制度。凡涉及学校改革发展、工作方针、制度建设及教职工切身利益等重大问题，均通过教代会讨论、审议，充分听取教职工的意见，确保决策的科学性和权威性。每次召开教代会前一周，学校都会向教职工发放提案征求意见表，收集汇总，形成提案。

教代会上学校领导对教职工代表的提案、意见和建议进行答复。有的因涉及到理事会和政府相关部门不是学校自己能解决的或因客观条件不具备暂时不能解决的由校长在教代会或教职工会议上统一作解释和说明。做到件件有回音，事事有落实。提案的落实极大地提高了教职工积极参与学校民主管理的热情，调动了教职工关心学校、为学校发展努力工作的积极性。学校充分尊重学生意见，定期召开学生团代会，听取学生对学校教育教学管理方面的意见和建议；设置校长信箱，学生的意见可以直接向校长反映，校长及时进行回复。学校每年都进行师生满意度调查，2018年师生满意度为91.6%，2019年师生满意度为93.3%，2020年师生满意度为94.7%。师生满意度在逐年提高。

2. 学校积极推进人事、分配和后勤等方面管理改革

（1）学校全面推进人事、分配和后勤等方面的管理改革。学校根据教育教学实际，积极探索管理体制的改革。学校实施部门管理架构改革，在校党委、校长室领导下，学校设有五大学部、五个职能中心、两个群团组织。五大学部：幼儿园、小学部、初中部、高中部、国际部；五个职能中心：行政服务中心、教学服务中心、学生发展中心、教师发展中心、后勤保障中心；两个群团组织：工会、团委。各学部主要负责学部教育教学管理，学部发展。各职能中心主要负责对学部的服务、指导、评估，负责学校发展顶层架构的研究、跨学部育人体系的研究、学校评价体系的构建等。各中心主任由校级领导兼任，同一个中心的职员打通使用，形成了合理和充满活力的管理体制。

（2）学校实施《南京师范大学附属中学江宁分校关于中层管理人员实施聘任制的规定》，实施中层管理岗位全员竞聘制，经过自主申报、资格审核、公开竞聘、民主测评、拟任用名单公示、任前谈话、聘任仪式等一套完整的流程，深化干部选拔任用制度改革，完善学校中层管理岗位聘任机制，为建设一支高效率、高素质的管理队伍奠定了坚实的基础。学校每年规范组织中层管理人员竞聘，每学期组织实施部门效能评估，每学年组织教代会对学校中层及以上管理人员进行民主测评，并实施评估、测评末位谈话制度。备课组长、教研组长、年级组副主任等岗位，也实施竞聘制。学校管理改革激发了各部门工作的活力，促进各部门不断创新。

（3）学校实施全员聘任制、岗位责任制。学校教职工实施全员聘任制。学校根据《南师附中江宁分校公开招聘人员办法》规范我校公开招聘人员工作，提高人事管

理科学化、制度化、规范化水平。学校根据需求设岗，按岗聘用。每年暑假前发放岗位征求意见表，征求教师对教学、班主任岗位意向，公平竞争，择优聘用，做到学校和教职工双向选择，实行全员聘用制度。

（4）学校教辅岗位实施岗位双选制。教辅岗位双选每学年组织一次。根据公开、公正、平等自愿、双向选择、择优上岗的原则，采取个人填报志愿、部门选用、校长办公会研究决定并公示的办法组织，力求人岗匹配，优化资源配置，提升工作效能。

（5）学校中层及以上管理人员实施岗位责任制。学校党委、校长室组织各部门完善部门职能及岗位职责，明确分工，形成《南京师大附中江宁分校关于中层及以上管理岗位分工职责的规定》，并交学校教职工大会通过，学校每学期组织效能评估专题行政会，根据各部门履职情况进行效能评估，评估结果由部门分管校长反馈到各部门，以进一步完善部门工作，提升部门效能。

（6）学校实施绩效工资制。学校进一步完善绩效考核制度，制定《南京师大附中江宁分校教师学期绩效考核方案》，十四易稿，并于2017年7月经学校第三届第七次教职工代表大会通过。《方案》从师德与表现、教学工作、管理工作、教科研工作、继续教育及学校安全等六个方面，通过自我申报、部门考核、学校综合考评，对教师实施积分考核，根据积分评定考核结果并公示，考核结果为优秀、合格、基本合格、不合格四类，根据考核结果发放绩效考核奖励，体现“多劳多得，优劳优得”分配原则，为学校高品质发展搭建科学有效的评价体系，充分调动和激励广大教师创优争优的积极性，促进学校内涵发展。

（7）学校还通过教育教学领军人物、感动分校年度人物评选以及校长奖励等评选活动，鼓励教师专业成长。

3. 学校推进制度建设，制定学校章程和各项管理制度、岗位职责，各部门职责明确，工作主动高效，学校运转顺畅

学校不断加强各项规章制度建设，形成了以《南师附中江宁分校章程》《南师附中江宁分校标准》为核心的制度体系。《南师附中江宁分校章程》包括总则，举办者、开办资金和业务范围，组织机构，法定代表人，资产管理和使用原则，劳动用工制度，年度检查、重大事项报告及信息公开，终止和终止后资产处理，教育教学管理，学生管理，附则，共十一章七十一条。在内容上基本涵盖了学校章程应该载明的主要内容。学校在2020年因民办学校分类登记要求，对《南师附中江宁分校章程》进行了修订。

在发展过程中学校与时俱进，不断完善、健全并规范各项规章制度和岗位职责。学校每学期初都会编印《工作手册》，明确校级领导、各部门人员的岗位职责。经过多年发展，学校已经建立了一套系统的管理制度，包括人事制度、学生管理制度、教学管理制度、财务制度、资产管理制度、教师考评制度等。2013 年学校对已有制度进行一次全面梳理，编订《南师附中江宁分校标准》，2018 年根据制度运行情况进行了修订，2019 年再次进行修订。2021 年，学校正在收集各类制度，编订《南师附中江宁分校制度汇编》。

4. 学校积极探索网络环境下的管理改革，运用网络技术

（1）学校建有较先进的信息中心。信息中心负责全校现代教育技术的培训和硬件设施的维护。信息中心每学期对在职教师进行计算机知识培训，帮助教师掌握多媒体技术，充分发挥现代技术对教学的促进作用；在培训中推广网络视频下载软件、音视频编辑及格式转化软件，充分调动广大教师的积极性，鼓励他们根据教学内容，利用原创性资源和教学软件自制课件，为课堂教学服务。同时定期对各处室电教设备做好维护保养及维修工作，做到发现问题及时解决，从而保证了学校教育教学的正常开展。

（2）学校网络终端覆盖所有教室、办公室、实验室、图书馆、报告厅、餐厅等教学、办公、生活区域，教学区和办公区域实现了无线网络覆盖。中心机房的配置和网络的布线，能满足现在使用且有较大的预留空间。学校根据发展和课程改革的需要不断实现校园网升级改版，将东南大学电子图书馆等资源整合到校园网平台上，供全校师生使用。

（3）学生家长和社会人士通过校园网了解学校工作动态。学校建有校园网，下设各学部、中心校园网，开通微信公众号，并建有各年级、班级家长群，让师生、家长和社会各阶人士能与学校及时沟通。

（4）学校建立了教学大数据中心。学校通过智慧校园建设，在原有图书馆信息化、学生综合素质评价信息化、班级展示信息化等基础上成立了教学大数据中心。学校利用智学网、学科网平台资源和功能，实现了师生可以随时通过网络平台备课学习、组卷、生成错题，同时，学校还实现了作业和阶段检测全学科网络批改，及时生成数据分析，根据数据分析诊断教与学的成效，对学生学科学习、备课组和教师个人学科教学效能进行信息化跟踪管理。同时学校充分研究课堂教学中的分层分类、个性化指导，

通过人工智能技术不仅实现了个性化指导，还可以基于历次学情数据分析，动态规划学习路径。

(5)学校通过班主任定期家访，引导家长树立“家庭是人生第一所学校、家长是孩子第一任老师”的理念，树立正确的育儿观、成才观，努力形成减负共识，为学生成长营造良好环境。同时借助科技力量让家长参与到学校管理和教育教学工作。如学生家长可通过信息化手段快速获取学情报告，有效掌握学生知识点的掌握程度、学情变化趋势等；同时，针对学生考后未掌握知识点个性化精准推荐学习资源，提升学生自主学习有效性。通过技术手段的介入，强化学校与家长的链接，实现家校共育。

(6)学校正在建设新课改需要的信息化管理模式。学校建立了选科系统，系统提供高考选科4选2模式，也兼容各级各类选修社团选科需要。升级综合素质评价系统，在原有的清华附中综评系统平台基础上，建立全面落实江苏省综合素质评价要求和体现我校校本特色的综合素质评价系统。该系统贯穿学生成长数据的采集、存储、分析、呈现的全过程。通过对学生开展过程性评价和终结性评价相结合的方式，促进学生不断认识自我、发现自我、完善自我，实现学校教育教学的预定目标。

主要不足和问题

在“双减”政策背景下网络技术在作业管理工作中发挥的作用还不够

改进措施和目标

在“双减”政策要求下，学校将教学和人工智能技术相结合，计划实现作业的分层教学和个性化辅导，具体做法如下：

1. 作业减量提质。不是简单的减少题量，而是对作业的有效性进行研究，避免“题海战术”，更要坚决克服机械、无效作业。利用人工智能通过对学情分析，清楚了解学生的学业情况，有效避免作业重复、低效。

2. 作业分层。人工动态分层难度大，任务重，而通过人工智能技术可以很好地解决。以个性化学习手册为例，通过对学生历次数据进行分析，快速动态实现学生分层；同时针对学生错因推送专题资源，有效助力作业分层、个性化。

3. 作业匹配学生认知水平和课堂内容。利用人工智能实现学生认知水平、课堂教学内容和学生作业的匹配。

(2) 基础数据

部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
校务部	3	1	2	99.6%
教学服务中心	6	4	2	99.4%
学生发展中心	3	1	2	99.3%
教师发展中心	3	1	2	99.4%
人事部	2	2	0	99.5%
财务室	3	3	0	99.2%
工会	2	0	2	99.1%
后勤保障中心	3	1	2	99.3%

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 2018-2020 党总支大事记	大事记		是
2. 2018-2020 党总支工作计划	计划		是
3. 党委书记张士民在“七一”建党百年庆祝大会上的发言	建党百年		是
4. 党委书记张士民在教育部对民办学校党建工作调研汇报发言	汇报发言		是
5. 南京师大附中江宁分校第三届工会委员会工作报告	工会报告		是
6. 南京师大附中江宁分校第四次工会代表大会第一次会议	工代会		是
7. 三届九次会议提案汇总	提案		是
8. 四届一次教代会提案内容汇总	提案		是
9. 南师附中江宁分校部门职能与岗位职责	职能、岗位		是
10. 南京师大附中江宁分校教师学期绩效考核方案	绩效		是
11. 南师附中江宁分校职员考核方案	考核		是
12. 师大附中江宁分校部分中层管理岗位竞聘公告	竞聘		是
13. 南京师范大学附属中学江宁分校谈话备案制度	谈话		是
14. 南师附中江宁分校教师招聘方案	招聘		是
15. 关于开展中小学职工岗位双选工作的通知	双选		是
16. 南京师大附中江宁分校关于评选第四届教育教学领军人物的活动方案	领军人物		是
17. 南京师大附中江宁分校关于 2020 年“感动分校”年度人物评选活动方案	感动分校		是
18. 校长基金奖励实施方案	校长基金		是
19. 《南师附中江宁分校制度汇编》	制度汇编		是
20. 学校积极探索网络环境下的管理改革相关资料			是
21. 南师附中江宁分校校务公开实施意见		2012 年 7 月	
22. 2018 至 2020 年部门满意度调查结果		满意度	是

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。		A
	评价细则	(1) 严格执行国家的教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 (2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，开齐开足各类课程，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 (3) 严守规定，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素放弃学困生。 (4) 各项法纪教育制度和安全体系健全，执行有力有效，未发生安全稳定责任事件和违法违纪案件。		
自评概述				
主要实践和成效				
1. 坚持依法治校，办学行为规范 学校始终以建设“依法办学，自主管理，民主监督，社会参与”的现代学校制度为目标，构建新型管理机制。学校将依法治校纳入学校工作的重要议事日程，经过全体师生的共同努力，近三年来获得江苏省五一劳动奖状、南京市模范职工之家等荣誉。 (1)学校招生工作透明，有完整的规范程序，严格按照市区招办要求执行，不做虚假宣传，不用高考成绩作招生宣传，新高一入学即完成学籍注册，无违规招生、借读等现象，无招复读生现象。无违规办学、违规招生、违规补课、违规收费等现象。 (2)学校严格执行江苏省“五严”规定和“五项管理”具体要求，不组织节假日集体补课，不组织加班加点课外集体补课，也未受到相关部门处罚。 (3)学校财务制度完善，规范，收费项目在醒目位置公示，无违规收费现象。 (4)学校加强对教师的管理，严禁有偿家教、有偿补课，严禁私自征订教辅材料。对有偿家教及统一征订教辅材料的教师，实行评优评职“一票否决”处理，年度考核直接定为“基本合格”或“不合格”等级。学校严格教学用书管理，所使用的教材、教师教学用书均为省教育厅公布的中小学教学用书目录中的教学用书，科学、音乐、美术、信息技术等部分学科按要求使用循环教材。教师个人不准参与教学用书的选用和征订，所有教学用书由教学服务中心统一负责。 2. 严格执行国家课程计划，开足开齐各类课程，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，基本建立适应课改要求的管理模式				

(1) 开齐课程，开足课时。学校严格执行国家课程计划，开足相应课时。周课时总量为 40 课时，涵盖：语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、政治、信息技术、通用技术、心理健康、社会实践、校本课程、美术鉴赏、音乐、体育活动、社团活动、班会等课程。同时，学校按照省市相关要求开展专题课程教育。

(2) 严格执行规定的作息时间表。学校高中部统一组织上午 9:20-9:50 做课间操；上午下午各一次眼保健操，每周三节体育课，一节体育活动课，各班每周一下午第四节课进行班会课教育。学校严格执行节假日放假通知，从不占用课余和节假日等时间安排学生上课或补课。学校保证学生每天校园体育活动不少于 1 小时。学校还加强了体育教学的督查，要求体育教师规范着装，保证课堂教学时间，认真上好体育课和健康课。下雨天不能在室外上体育课的，学校要求必须在体育馆或者教室认真上好室内课。室内课要认真备课，共享资源。

(3) 严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标。在班级管理中学校强调对学生成绩隐私的保护，从不公开学生的成绩，对于学生的成绩进退情况，班主任和任课老师私下辅助分析，采取过程性评价，对学生的综合素质进行全面评价，不对高三老师下达高考指标。

(4) 科学规范教学计划，科学指导学生选科。学校严格执行普通高中课程方案要求和省市区教学计划安排，无违规超前选科分班、超课程标准教学、抢赶教学进度、提前结束课程教学等现象。

3. 各项法纪教育制度和安全体系健全，未发生安全稳定责任事件和违法违纪案件

重视法制安全工作建设。学校把依法治校、平安校园作为长期建设目标，把法制安全工作纳入学校整体工作计划，校长办公会经常对法制安全进行专题研讨。近三年来，学校先后获得“南京市依法治校学校”、“南京市校园安全内部保卫先进集体”、“南京市学校消防管理示范单位”，成中余、李中阳等 20 位同志获“南京市学校安全内部保卫先进个人”。具体举措：

(1) 注重法制安全队伍建设。学校成立法制安全领导小组和专门的法制安全办公室，构建了一套责任明确、分工细致、网格化的安全管理工作体系：张士民校长作为法制安全第一人，李中阳副校长主抓法制安全硬件（设施设备）建设；纪湘元副校长主抓软件（法制安全教育）建设；法制安全办公室作为主体，各部门德育安全主任抓落实，班主任作为骨干。学校还聘请了江宁区公安局侯卫东副局长、江宁开发区检

察院薛薇检察长兼职学校法制副校长定期到校履职；学校还利用丰富的家长资源，聘请一些法制安全领域的专家和教授作为法制安全讲师团成员不定期到校进行法制安全宣讲。

（2）加强法制安全宣传。近三年来，学校以习近平法治思想为引领，引导全体师生学法知法；全面提升师生法制安全素养。学校把每年 5 月份定为法制安全宣传月，强化以宪法为核心的普法活动，每年 12 月 4 日宪法日，邀请法制副校长来校做国旗下演讲，每年 3 月份成人仪式上，校长都会把宪法读本作为成人礼物赠送学生。针对学生特点，学校聘请专家来校讲解未成年人保护法和未成年人治安管理处罚条例，金波、薛薇、李永洪等专家来校作专题讲座。学校还通过展板、宣传条幅、海报、黑板报、微信推送、安全教育平台学习等形式落实法制安全宣传，针对上级工作要求，学校专门进行了法制课堂进校园，反电信诈骗等法制安全专题活动。

（3）加强法制安全实践落实。学校每学期开学第一周召开全校法制安全工作会议，张士民校长亲自参加并作工作动员，法制安全办公室制定具体工作部署。安全办特别注重工作下沉，确保每件事落地生根，具体做法有：安全检查制度化、常态化；安全设施检查细化为运动设施、水电设施、消防设施、疏通设施、防护设施、日常教学设施六大类；维保单位专业检查、后勤日常检查、保安例行检查三结合，每次检查结果及时公开通报。安全隐患及时整改，一般隐患在 24 小时内整改到位，复杂情况向校长室汇报。落实安全演练、培训。先后组织了教职工安全实操培训，食堂油烟明火扑救培训，学生消防逃生、地震逃生、校车应急疏散、教学楼停电紧急疏散演练。加强校园综合治理，严格执行校园进出门管理程序，加强校园内车辆规范管理，确保校园环境干净有序。建立安全考核制度，每月编制安全月报，汇总各种安全考核数据，数据纳入班级、个人绩效考核体系。通过系列举措，极大提升师生法制安全意识。

近三年来，学校没有发生一起安全责任事故，没有一起师生违法违纪案件。每年学校将各种制度进行更新完善，编制年度校园法制安全工作手册，做到制度健全，体系完善。

主要不足和问题

由于江苏省施行新高考模式，国家必修科目和高考科目增加，开设校本课程时间不够充裕。

改进措施和目标

进一步提高教育教学效能，将校本课程与选修和社团等课程进行整合，部分特色校本课程通过讲座和学生课外自主学习等形式实施。

(2) 基础数据 (无)

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省普通高中课程设置与管理指导意见(试行)	指导意见		是
2. 江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)	课程改革		是
3. 江苏省高中新课程课时与学分安排建议表	课时与学风		是
4. 江宁分校“教学五认真”考核条例	教学五认真		是
5. 江宁分校课堂教学常规管理实施方案	常规管理		是
6. 江宁分校课堂评价标准	标准		是
7. 江宁分校教学实况巡查制度	巡查制度		是
8. 江宁分校研究性学习活动实施方案	研究性学习		是
9. 南师附中江宁分校选修课程管理方案	选修课		是
10. 南师附中江宁分校规范办学基本纲要	规范办学		是
11. 2018 年至 2020 年总课表	课表		是
12. 学校作息时间表	作息时间		是
13. 2020-2021 安全工作计划	计划		是
14. 安全管理责任分工及流程	安全管理		是
15. 江宁分校安全手册	安全手册		是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价细则	（1）“三风”指向明确，表述准确，逻辑自洽，内涵丰富，具有时代精神和学校特点，符合素质教育要求，成为学校文化建设的重要内容。 （2）“三风”建设融入日常教育教学管理之中，重过程，有措施，显成效，师生和社会对学校“三风”认同度高于90%。	
自评概述			
主要实践和成效			
学校十分重视“三风”建设，将“校风、教风、学风”建设作为学校建设的核心，积极倡导“诚朴”的校风、“热爱学生，认真教学，刻苦钻研，言传身教。”的教风、“专心致志，勤学苦练，一丝不苟，精益求精”的学风，利用各项活动、各种宣传促进师生理解校园“三风”，三风是学校的精神内核，也是学校平常教育教学，管理常规，生活学习的精神指引，构建了一个和谐向上、质朴认真、锐意进取的特征人格，让师生们以之为努力奋斗的方向，不断从各方面提升自己，“三风”是学校精神源头，也是支流的本色。 1. “三风”表述准确，内涵丰富，既富有历史积淀，又有时代气息，是经过历代校长和先贤们重新阐释和实践探索而赋予的全新意义 （1）校风：诚朴。“诚朴”的校风，最早可以追溯到1915年南京高等师范学校期间。当时的校长江谦继承李瑞清的办学思想，在校训“嚼得菜根，做得大事”的基础上，明确校风为“诚”。他提出：“大哉，一诚天下动。”全体师生均须以“诚”植身，以“诚”修业，以“诚”健体，以“诚”处世，以“诚”待人国立中央大学期间，校长罗家伦先生系统诠释了“诚朴”的内涵，他指出：“所谓‘诚’，即谓对学问要有诚意，不以他为升官发财的途径，不以他为取得文凭资格的工具。对于我们的使命更要有诚意，不作无目的的散漫动作，坚定的向着认定的目标走去。要知道从来成大功业成大学问的人莫不由于备尝艰苦，锲而不舍的做出来的。”“对于学问事业应当一本诚心去做，至于人与人间之应当以诚相见”。“朴”就是质朴和朴实的意思。现在一般人皆以学问做门面，作装饰，尚纤巧，重浮华；很难看到埋头用功，不计功利，而在实际学问上作远大而艰苦的努力者。”“很少肯从笃实笨重上用功的……。			

须知一切学问之中皆无‘王者之路’。崇实而用笨功，才能树立起朴厚的学术气象。”

“诚朴”的校风表现在三个方面，即：诚朴做人，诚朴做事，诚朴做学问。做学问即学习，它是做人与做事的自然延伸。

（2）教风：热爱学生，认真教学，刻苦钻研，言传身教。学校继承并发扬南师附中优良的文化传统，慎聘良师、锐意实验、善育英才。学校每位老师都有自己的教育情怀，对学校教育理念、课程文化有深度的认同，教育教学手段方式方法各有不同，但都秉持教育的出发点，遵循教育教学规律，促进学生发展。每位老师都有钻研精神，通过自己的学识和态度感染和带动学生，在自己的学科教学上把浅塘挖成深井，每天进步一点点，钻研过程中领悟知识和思想的魅力，把知识和思想以最合适学生接受的方式传达，让学生在老师的带领下逐步向人类知识和思想的高地登攀，养成继承中批判的思维特性。注重言传身教是学校教风的重要特征。

（3）学风：专心致志，勤学苦练，一丝不苟，精益求精。学生学习第一要专注，若不专注，心有旁骛，杂念纷呈，学习的效率必然是低下的；有了专心，还需要不懈的坚持，勤学苦练。求知的路途不可能一马平川，一路顺畅的求知往往也只能学到庸浅浮泛的知识，真正的知识需要高度的投入，唯有勤学苦练才能从精神和气质上改变学习主体的精神。学校要求学生在学习过程中一丝不苟，对于每一个知识点有自己的见解，精益求精，深入到知识的本质上去，尤其是不能被一些简单的表面所迷惑，而暂停深入的探究和细腻的分析。

2. “三风”建设重过程，有措施、有成效、有经验、有特色，师生和社会对学校“三风”认同度高于90%

在“三风”建设过程，学校通过各种活动、仪式、宣传、专家讲座、班会课以及家长会、教职工座谈会，使全体师生自觉将自己融入其中，达到由习惯升华为自觉行动。同时通过学校各个层面的优秀评比，从考核考察评价的角度引导全校师生自觉向“三风”的最高标准靠近。

（1）校风建设。将师德教育贯穿教师职业生涯、个人成长发展的全过程，打造价值认同、见贤思齐、美美与共的思想建设氛围。学校注重发挥典型引领，充分挖掘、宣传师德典型，激发教师立德树人、为人师表、爱岗敬业的荣誉感和责任感。坚持思想政治和师德师风第一标准，加大对师德违规行为的查处力度，建立师德师风、工作作风、岗位职责履行情况等巡查督导调查制度，深化《南京师大附中江宁分校师德师风

风专项巡查实施方案》，每学期组织学生、家长、教师调查师德师风情况，对发现的问题，及时督查、整改。大力培养全校教职工的主人翁意识，定期举行教职工代表大会，充分调动全校教职员工的积极性、主动性和创造性。学校领导牢固树立学校的发展以教师为本的思想；牢固树立管理即服务的观念，做到制度面前人人平等、重大事情公开透明、照章办事、赏罚分明。广泛听取广大教职工的意见和建议，保障教职工参与学校民主管理的权利；校领导定期向全体教职工述职、汇报工作，接受教职工的评议和监督。关心教职工的工作和生活，为他们排忧解难。坚持校务公开制度，凡涉及教职工年度考核、评先评优、职称晋升、工资奖金分配等涉及教职工利益的事，通过校务公开栏进行公示、接受监督。使大家心往一处想，劲往一处使，将学校的决策内化为教师的自觉行动，为校风建设提供思想保证。学校坚持以人为本、科学发展的理念，不断修订和完善各项规章制度，实行精细化管理，为学校校风建设提供制度保证。学校定期向社会及同行进行校风评价调查，促进校风建设。学校校风纯正，群众认可度为 100%。

（2）教风建设。推进师德师风建设。开展“感动分校年度人物评选”和表彰师德标兵活动，充分发挥学为人师、行为世范的作用。通过师德建设活动，学校教师坚持和发扬“传道、授业、解惑”教书育人的职业精神和学为人师、行为世范的职业道德，争做爱国主义的弘扬者、社会主义核心价值观的践行者、先进文化的推动者、严谨治学的力行者、良好校风的倡导者。加强教学工作管理。制定管理制度，把教风建设作为教职工工作的核心工作来抓，以形成良好的教书育人风尚。要求教师认真组织好课堂教学，每次上课均提前 2 分钟进入教室，检查课前准备工作，对学生上课迟到、瞌睡、讲话等违纪现象做到敢抓敢管，保证教学秩序有条不紊，井然有序。学校加强“少教多学 精讲课堂”教学理念的落实、加强教师推磨听课与评课机制，加强教师“教学五认真”管理与检查，促进教师间的交流与学习。加强教师专业素养提升。学校坚持“培养”和“引进”相结合的方针，支持和鼓励教师进修、培训，全面提高现有教师的学历层次及业务水平。学校在每学期初举行全员培训，不定期邀请教育领域专家对全体教职工进行专题培训；学校成立教师发展中心，至今已经举办了三期骨干班的培训学习，2021 年 7 月，教师发展学校第三期骨干班前往浙江大学进行了专题培训与学习。学校通过“少教多学 精讲课堂”优质课评比、“学习型备课组”评比、“每周一课”教研组深度教研活动、草根课题研究项目等举措引领教师一手抓教学一

手抓教研，以促进教师专业素养的提升。通过以上措施，全面提高教师队伍的思想素质、政治素质、道德素质和业务素质，调动广大教师教书育人的积极性，提高教师的教学水平，从而推动教风建设和提高教学质量。

（3）学风建设。学校通过制定《南师附中江宁分校学生一日常规》《南师附中江宁分校三好学生和班级之星评选方案》《南师附中江宁分校校长奖励金评选方案》《高中部学风建设方案》等制度，强化常规管理，将学生的日常行为规范和良好学习习惯的养成作为学风建设的主旋律。学校大力加强学生的思想道德教育，为加强学风建设提供强大精神动力。通过成人仪式、毕业典礼等主题活动、国旗下演讲等活动对学生进行感恩教育、法制安全宣传教育和励志教育，让学生学会做人，学会做事，学会感恩。学校以德育活动为载体，加强学生的自我教育。学校常态化开展的德育活动主要有各年级“感谢有你”评选活动暨迎新晚会、体育节、校园学农活动、文化艺术节系列活动等。此外，高一年级还开展走进大学研学之旅、课本剧展演、大学及专业探索分享会、班级足球联赛、31 公里步行活动、暑期夏令营等活动；高二年级还开展迎国庆合唱比赛、诗词展演、辩论赛、生涯规划演讲比赛、班级篮球联赛、社会实践活动等活动；高三年级还开展“纪念一二·九运动大合唱比赛”、生涯规划演讲大赛、成人仪式、春游植树活动、毕业典礼、团队拓展等活动。这些高品质的德育活动课程直指感恩、担当、责任、创造、合作、探究、悲悯、奉献、诚朴、乐观等素养。学校不断完善激励机制，健全学生评价制度，坚持开展优秀学生评比活动和各种创先争优活动，表彰先进，鞭策后进，在全校努力营造积极进取的学习氛围。目前学校在学生层面的评价有班级之星、三好学生、优秀团员和团干部、校长奖学金、“感谢有你”年度人物评选等。

学校对“三风”建设常抓不懈，措施得力，取得了良好的效果。多年来违法犯罪率为零，学校先后获得“江苏省五一劳动奖状”“南京市中小学德育示范校”“江苏省五四红旗团委”等称号，成为南京大学、东南大学、哈尔滨工业大学(威海)、南京理工大学、南京航空航天大学、苏州大学等一大批双一流高校的优质生源基地校，优良的办学业绩受到社会和高校的广泛赞誉。

学校教师爱岗敬业、乐于奉献，学生刻苦努力。教师对“三风”的认可度达 98.1%，社会人员对学校“三风”的认可度达 95.6%，学生对学校“三风”的认可度达 96.24%。

主要不足和问题

在新课改背景下部分教师的教育教学观念还有待转变，课堂教学的效率有待进一步提升。
改进措施和目标
1. 通过教研活动、学校专题培训、学部组织教师沙龙等形式的学习转变教师的教育教学观念。 2. 加强集体备课、推磨听课，开展多种形式的教学比赛，提升老师们的课堂教学水平。 3. 加强学校、学部、年级组三级管理，加强教学督导，发现问题及时整改并跟踪管理。

(2) 基础数据 无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校风建设材料	校风		
2. 教风建设材料	教风		
3. 学风建设材料	学风		
4. 社会人员对学校“三风”建设认可度调查表	三风		

管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17. 积极开发利用校内外教育资源。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等设施设备充分开放，管理规范，利用率较高，为师生提供有效服务。	A
	评价细则	（1）充分发挥校内图书馆、阅览室、实验室、信息中心、课程基地、体育场馆、校园网络、宣传媒体等资源的教育功能，利用率高。 （2）充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面的课外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。	
自评概述			
主要实践和成效			
1. 学校充分开发和利用校内教育资源，为师生提供服务 （1）图书馆、阅览室的有效利用。学校图书馆环境整洁优美。图书馆采用南京市运行的 SDM 图书馆管理系统，实行自动化管理，配备了电子阅览室。图书馆、阅览室周一至周五上午 8 点至 11 点，下午 2 点至 7 点，每天 8 小时向师生开放借阅。学校不断强化服务意识，双休日、暑假也定期开放，方便学生借阅。图书馆每年采购新书都有各学科教研组长一起参与，以确保采购图书的质量。定期推介新书，介绍新著。为了激发师生读书热情，教学服务中心、团委、语文组联合开展多种形式的阅读和主题征文活动、图书漂流和班级图书角评比活动。每个班级都选派有 1 名图书联络员，及时传递图书馆藏书信息、借阅信息并及时提醒安排归还。每一个教学楼层都有“图书漂流角”，“图书漂流角”的图书来源由学校提供，部分还有学生、老师们无偿分享，无需登记随看随取随还。“图书漂流角”自开通以来，除自然损坏外，无一本图书流失，全体同学交了一份满分的诚信考卷。 （2）实验室资源的有效利用。学校建有实验楼中心，重视实验室建设和管理，实验室规章制度健全，仪器药品数量充足。危险品储存严格按照规定管理，确保安全。严格按新课程标准的要求，开足开齐各类实验，教师演示实验和 2 人一组的分组实验开出率均达 100 %。实验室全天候开放，学生可以根据研究性学习、社团活动的需要申请来实验室进行自主探究实验，开展科学探究活动。根据学生研究性学习、竞赛等实验需要，实验员会及时调整专用实验器材，布置专用实验场所，满足学生开展各类学习探究活动的需求。 （3）信息中心坚持对师生开放。信息中心每学年对在职教师进行计算机知识培训，帮助教师掌握多媒体技术，充分发挥现代技术对教学的促进作用。校园网栏目丰			

富，涵盖学校发展动态、党建、教育教学改革、学习资源、备课资源、网络报修、师生主页以及互动交流等平台。学校已通过南京市智慧校园建设验收，所有教室及办公室均实现了有线、无线网络全覆盖，平时考试的阅卷工作，都通过网上阅卷系统进行，充分发挥现代技术对教学的促进作用。

（4）建设基地、开发课程，丰富学生学习资源。学校充分利用校园大的优势，结合办学特色，建设课程基地，开发校本课程。目前学校有市级全纳物理课程基地，正在申报物理学科省级课程基地；学校建设了地理园、蝴蝶园、湿地课程基地、劳动课程基地、烹饪课程基地“拾味堂”，学校依托校内外课程资源开发相关校本课程，将学生的学习从课堂延伸到校园，从校园延伸到校外，进一步促进学生自主性学习和多样性学习，不断深化学校内涵发展，打造学校品牌。

（5）艺体场馆利用率高。学校配有标准 400 米跑道和专业的足球场、田径场，配有体育看台，有室外篮球场、羽毛球场、网球场，学校建有两个现代化气膜体育馆，配备专业的室内篮球场、室内乒乓球、羽毛球场地，是集大型会议、文娱演出、体育比赛为一体的高科技体育场馆；学校有专门的艺术中心，配有专业的音乐和美术教室。学校所有场馆每天对学生开放，特别是每天下午 5:00 后的开放，满足了学生课外活动的需要，丰富了学生的校园生活。学校借助校园充足的艺体场馆，开设具有校本特色的艺体课程，建校以来，学生在省市足球比赛、篮球比赛、乒乓球比赛、田径运动会比赛、舞蹈和合唱比赛中，都屡获各种奖项，获奖层次和占比均较高。

（6）其它校内资源。学校设有医务室 2 个、校史室 1 个、心理健康指导中心 1 个、广播站 1 个。校史室作为陈列学校发展历史、展示学校办学历程和不同时期学校面貌的场所由专人负责，对全校教师和学生开放；学校心理健康中心于 2021 年被评为“南京市中小学示范心理健康中心”，学校现有研究生学历的专业心理教师 4 名，累计有 15 名教师取得心理健康教育资格证书，建立了较为专业的心理辅导团队。

2. 充分开发校外教育资源：家、校、社三位一体协同助力生涯教育建设

生涯教育课程是一个综合实践活动课程，需要配套开展了解学生兴趣能力和性格、感知大学、探索专业、职业体验等一系列活动。生涯教育开展和实施需要有内容体系、服务体系、保障体系，需要调动学校、家庭、社会资源，汇聚学生、老师、家长、校友、社会人士的力量，形成协同育人的合力，形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。

学校依托家长、家委会、校委会、政府机构、党团组织的资源平台，在和家庭、大学、企业三个对接中，全面推进生涯教育，激发学生成长动力、促进学生幸福成长。

(1) 家校社协同推动“大学及专业探索”活动，培养学生的创新意识和科学精神。学校主动与大学对接，实行“高高衔接”，让高中与高校结合，推动生涯教育课程的发展。高中学生在了解自己的个性、兴趣、学科特长和学科能力的基础上，走进高校、探索专业，逐步找到适合自己的大学专业和未来职业方向，使每位学生能正确看待学业与专业、专业与职业之间的关系，从而树立正确的学业观、升学观、职业观。通过体验大学的学习与生活，感受科学精神和人文情怀，培养创新意识和健全人格。开展以“感知大学生活感受大学精神”为主题的体验日活动。根据生涯教育课程计划，在高一年级开展“走进大学及专业探索”活动。除了邀请家长、校友、大学招办老师走进学校开设专题讲座外，还带领学生走进大学，感知大学生活、体悟大学精神，探寻专业设置。学校每学年均精心组织高一年级全体学生走进南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京审计大学、南京信息工程大学等大学校园，开展以“感知大学生活感受大学精神”为主题的体验日活动，领略科学与人文共融、技术与艺术联通的大学精神。感知大学生活：带领学生感受大学校园生活的丰富多彩。通过大学院系及专业介绍，让学生全面了解大学的历史和未来；举办精英学子分享会，邀请国家奖学金获得者讲述自己的成长故事和奋斗青春，让学生感受到来自同龄精英的青春正能量，接受朋辈教育的熏陶和感化；组织学生体验大学社团活动和参观大学实验、实践基地，直面大学生科技创新，提前感受青春飞扬的大学社团生活和丰富多彩的课外科技文化活动。通过具有人文特色和科学精神的交流方式让学生亲身感受大学院系和高校专业设置，感受大学的精神追求。感受大学精神：邀请东南大学物理学院国家“千人计划”青年项目入选者吕俊鹏教授、东南大学经济管理学院、大学生创新杯大赛指导老师胡汉辉教授、南航研究生院副院长郑祥明教授、计算机学院副院长孙涵教授作关于人工智能发展、中国航天技术发展、大学创新意识培养等方面的主题演讲；带领学生参观大学部分重点实验室和大学生科创中心，点燃学生的科学热情和好奇心，让学生身临其境地感受大学的科学研究水平，体会科学研究对人类的意义和树立为科学奉献的理想。

(2) 开展以“大学及专业探索”为主题的寒假社会实践活动。为了推动生涯教育的深入开展，加强学生对大学及专业的认知，为新高考选科做充分的准备，也为高

中阶段的升学目标打下坚实的基础，学校利用寒假时间充分调动家庭的力量和家长的作用，带领学生开展以“发现之旅——大学和专业探索”主题社会实践活动。学校利用家长会和学生大会对“大学及专业探索”这个生涯教育实践活动进行充分动员和行动指导，就探索的意义、探索的方法、探索的内容、成果的展示、表彰奖励等方面提出明确要求。结合问卷调查和测评大数据进行统计与分析，选出最适合学生实际的大学及专业，让学生和家长自主选择，自主探索。大部分家庭创造条件结合孩子的兴趣通过网上搜索、实地考察、人物访谈等方式积极开展探索活动。新学期初举行生涯教育系列活动之“大学和专业探索”分享会。经过班级初选推荐学生对金融、法学、文学、医学、化学、心理学、外语、新闻、建筑、自动化、土木工程、电子科技、人工智能等专业从“选择这个大学或专业的原因”、“学校及相关专业介绍”、“未来就业方向 and 就业前景”、“录取途径及分数要求”、“高中阶段需要做出哪些准备”等方面进行汇报展示。根据自我申报、过程展示、成果汇报等流程评选出探索实践活动的优秀个人、优秀家庭。生涯教育活动的专业探索分享让全体学生更加了解相关大学及专业，更加明确自己的奋斗目标，激发了学生的学习动力，许多学生表示现在就要不断为实现阶段目标和终极目标而努力。

（3）开展大学特色专业的深度体验活动。学校在开展与东南大学战略合作，实施英才培养计划的同时，还积极探索与南京大学、南京航空航天大学、南京理工大学、南京师范大学、河海大学、中国药科大学、南京邮电大学、南京信息工程大学、南京财经大学、南京审计大学、南京医科大学深度合作模式，全力开发和打造适合学校的“英才课程”，让优秀者更优秀。学校正在与南京大学的文学专业、河海大学的水利专业、中国药科大学的药学专业、南京邮电大学的通信工程专业、南京信息工程大学的大气科学专业、南京医科大学的临床医学专业、东南大学的建筑与土木专业、南京审计大学的审计专业、南京航空航天大学的航空专业、南京林业大学的园林设计专业、南京农业大学的农学专业等全国一流专业（优势学科）进行深度合作，开发生涯实践体验课程，供学生自主选择，促进学生个性发展和特长发展。根据学生的兴趣和特长，通过生涯教育夏令营活动，组织学生深入到以上大学进行专业探索与体验，深度了解这些专业，不断追求卓越。

3. 校企合作，开展职业体验

职业体验能够让学生在一个相对真实的社会环境中对环境与自身发展的关系进

行深入思考，注重让学生获得对职业生活的真切理解，发现自己的专长，培养职业兴趣，形成正确的劳动观念和人生志向，提升生涯规划能力。

（1）建立职业体验实践基地。学校地处江宁开发区核心地带，作为国家级重点开发区，区内有几十家世界五百强企业，学校以此为依托，充分调动家长和校友、社会力量建立生涯教育实践基地。目前在家长、政府、民盟支部的大力支持下，学校已智推数据科技有限公司、南瑞继保电气有限公司、菲尼克斯（中国）电气有限公司、晨光 1865 创意产业园、三宝科技集团、爱德印刷、烽火科技、长安马自达、国网电科院、埃斯顿人工智能企业等多家单位合作，建成学生职业体验实践基地，为生涯教育的职业体验提供了保障。

（2）开展“职引未来”为主题的企业参访活动。通过开展名企进名校和名校进名企活动，使职业考察、职业访谈、职业体验等落到实处。开展名企进名校活动。学校开设职业大讲堂讲述企业的成长故事和职业发展的前景；科技节期间组织 50 家科技型企业进校园开展企业介绍、产品展示、组织学生进行模拟投递简历、模拟招聘等活动。开展名校进名企活动。学校每年组织全体高二年级开展“企业参访和职业体验”为主题的综合实践活动。根据学生的兴趣和志向，依据生涯测评的大数据分析，选择典型的优质企业进行企业参访和职业体验活动，活动内容包括：企业介绍、人才需求、学职互动（经验分享、交流访谈）、参观考察、动手操作、生活体验、活动总结。在职业规划和职业体验中感受“社会需要”，形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生全面而个性化的发展。

4. “家、校、社”协同助推研学实践活动，培育和践行社会主义核心价值观

根据国家 2015 年颁发的《关于中小学生研学旅行的通知》精神，为了推动全面实施素质教育，创新人才培养模式，引导学生主动适应社会，促进书本知识和生活经验的深度融合；深入推进大学探索、专业认知和职业体验等生涯规划教育实践活动；引导学生学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进身心健康、体魄强健、意志坚强，学校特开展以“我们的课堂在路上”为主题的研学旅行活动，使学生在研学旅行中感受祖国大好河山，感受中华传统美德，感受革命光荣历史，感受改革开放伟大成就，坚定对“四个自信”的理解与认同，促进形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校在杭州——绍兴研学旅行的基础上，充分调动家长和社会机构的力量，在家

长、政府和社会机构的通力合作下，将走进浙江大学、苏泊尔集团、自动化制造企业融入研学活动。将研学旅行活动与大学探索、职业体验等生涯规划课程有机融合，探寻有校本特色的综合社会实践活动的新路径。

2018 年全国教育大会指出，办好教育事业，家庭、学校、政府社会都有责任。只有建立家、校、社共育的协同机制，促进家庭教育、学校教育、社会教育的有机融合，统筹协调各种资源，高中生涯教育才能得以深入持久的开展下去，才能给学生的幸福成长打好底色。

主要不足和问题

图书馆离教学区还有一段距离，学生进入图书馆看书不够充分

改进措施和目标

推进教学楼图书自主借阅服务和将学校图书馆部分图书移自班级图书角以及实行图书漂流等活动

(2) 基础数据

2018-2019 学年

图书馆图书流动量（册/每生/学期）	6	学校报告厅使用次数（次/学期）	30
电子阅览室开放时间（小时/天）	1	计算机中心自主活动开放时间（课时/学期）	60
报刊阅览室开放时间（小时/天）	1	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	80
课程基地开放时间（小时/周）	2	艺体场馆开放时间（小时/周）	8

2019-2020 学年

图书馆图书流动量（册/每生/学期）	7	学校报告厅使用次数（次/学期）	32
电子阅览室开放时间（小时/天）	1	计算机中心自主活动开放时间（课时/学期）	60
报刊阅览室开放时间（小时/天）	1	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	80
课程基地开放时间（小时/周）	2	艺体场馆开放时间（小时/周）	8

2020-2021 学年

图书馆图书流动量（册/每生/学期）	6	学校报告厅使用次数（次/学期）	30
电子阅览室开放时间（小时/天）	1	计算机中心自主活动开放时间（课时/学期）	60
报刊阅览室开放时间（小时/天）	1	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	80
课程基地开放时间（小时/周）	2	艺体场馆开放时间（小时/周）	8

3-5-2 校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位 /部门	校外实践基地主要负责人		近 3 年活动次数及 参加活动学生人次数
		姓名	电话	
南京市青少年社会实践行知 基地（浦口）		刘明祥	13805194888	每年 6 月 4—9 日 （350 人左右）
中国人民解放军 94672 部队		房旅长	18912954144	每年 8 月 20—27 日 （450 人左右）
江苏派逊服饰有限公司		戴 总	13851819958	3 次、90 人
江苏南大环保科技有限公司		李晓东	13815897560	3 次、90 人
长安马自达汽车有限公司		张长杰	18913801629	3 次、100 人
南瑞继保电气有限公司		朱晓彤	13512540120	3 次、100 人
金斯瑞生物科技有限公司		邓洪波	13770718785	3 次、45 人

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 图书馆规章制度			是
2. 文明宿舍、劳动课程、义工材料			是
3. 劳动教育方案			是
4. 社会实践课程方案			是
5. 心理健康教育课程			是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第18条	评估指标	18. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，不断增强德育工作的时代性、科学性和实效性。德育工作机构、队伍制度健全，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，成效明显。		A
	评价细则	(1) 坚持立德树人、五育并举、德育为先，德育工作目标明确，有健全的工作机构和管理制度，有符合学生实际的德育工作实施方案，有内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系。 (2) 注重德育与学科教学的有机融合，各学科均有系列化的目标要求、多样化的教学实践和校本化的评价督导，充分发挥各学科的德育功能。 (3) 德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，德育形式多样，内容丰富，形成系列，育人效果明显。		
自评概述				
主要实践和成效				
学校围绕新时代普通高中育人方式改革指导意见和普通高中综合素质评价实施方案的文件精神，切实加强学生发展指导，促进学生全面而有个性的成长。坚持以生为本，加强对学生的理想、心理、学业、生活、生涯规划等方面的指导，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 1. 全面贯彻教育方针，坚持立德树人，德育目标明确，有健全的德育工作机构和管理制度，并形成学校、家庭、社会协调一致的德育网络 (1) 学校全面坚持教育方针，坚持“立德树人”的育人目标。学校严格遵循中学生德育特点及其身心发展规律，充分认识德育工作中在中学素质教育中的首要地位，认真贯彻落实《中小学德育大纲》等德育工作规定，坚持德育为首，育人为本，紧密结合学校实际，通过开展相关活动，形成本校德育工作特色，科学地规划各阶段德育工作的具体内容、实施途径和方法，以爱国主义教育为德育工作的主旋律，增强学生的爱国主义意识、政治思想意识、法治意识、公民道德意识、民族情感意识，对学生实施安全法制、社会主义核心价值观、文明礼仪、集体主义、社会主义、公民道德、心理健康、感恩、劳动、励志等教育，切实办好中学生团校，成立校园文明监督岗、校园电视台，引导学生自我教育、自我服务、自主管理，努力促进学生树立正确的世界观、人生观和价值观，全面培养学生健全的人格、高尚的情操、创新精神，不断提高学生的核心素养。				

(2) 学校不断健全德育工作机构和管理制度，实现管理育人。学校建立健全了德育工作网络，成立了德育工作领导小组，把德育工作的职责辐射到每一个职能部门和每一个学科，各部门职责明确，齐抓共管，让学校“天天是德育之时，处处是德育之地，人人是德育之人”，切实提高德育工作的实效性。贯彻执行《中学德育大纲》实施办法，针对本校实际情况制定了《南师附中江宁分校学生发展中心工作职责》、《南师附中江宁分校年级组长工作职责》、《南师附中江宁分校班主任工作职责》、《南师附中江宁分校班主任工作考核方案》、《南师附中江宁分校优秀班主任年度考评工作的实施办法》、《南师附中江宁分校学生一日常规》、《南师附中江宁分校高中生自主管理方案》、《南师附中江宁分校“校园之星”、“三好学生”评选办法》、《南师附中江宁分校优秀团员、优秀团干和先进团支部评选办法》、《南师附中江宁分校关于违纪学生管理与处分撤销的相关规定》、《南师附中江宁分校学生违纪处罚办法》、《南师附中江宁分校住宿生管理规定》、《南师附中江宁分校宿舍管理员岗位职责》、《南师附中江宁分校家长学校章程》、《南师附中江宁分校中家长学校工作职责》、《南师附中江宁分校家长学校组织机构与分工》、《南师附中江宁分校家长委员会章程、组织办法》、《南师附中江宁分校家长学校领导小组》、《南师附中江宁分校德育团队管理考核方案》、《南师附中江宁分校学生生涯指导方案》、《南师附中江宁分校心理健康教育工作发展规划》、《南师附中江宁分校“班旗设计”评比办法》、《南师附中江宁分校文明班级评比办法》、《南师附中江宁分校文明宿舍评比办法》、《南师附中江宁分校文明监督岗工作实施办法》、《南师附中江宁分校禁止学生校园携带和使用手机的管理办法》等一系列规章制度，明确了教育教学管理、行政管理、教师履责在育人方面的具体要求，实现了德育工作的制度化，为德育工作开展奠定了坚实的制度基础，促进德育实效的不断提高。

(3) 学校形成了学校、家庭、社会三结合教育体系，实现协同育人，提高育人实效。①学校重视学校、家庭、社会“三结合”教育，形成全方位的教育体系。各年级成立了家长委员会，通过定期开展家长讲座、期中期末后召开家长会工作会议，与家长面对面交流学生在校的学习生活情况。每年成立新一届学生家长委员会，定期邀请家长代表参与学校活动及管理，每年家长代表都会来校观摩军训会操表演、校运会入场式表演、校园文化艺术节、成人仪式、高三百日冲刺誓师大会等。同时在学校教学开放日活动时也会邀请家长代表来校听课指导，真正发挥家委会的桥梁作用。各班班

主任积极以电话、短信、QQ、微信、上门家访等形式主动地跟家长联系，共同做好学生的思想教育和指导工作。自从使用家校校讯通和和教育以来，家校联系就更加紧密，利用家校合力共同管理学生，收到了很好的效果。通过邀请专家讲座、家长座谈会、网上家长学校等途径，假期发放《告家长书》，了解家教信息，密切家校联系，指导家庭教育管理，形成家校教育管理合力，提高了德育工作的质量和实效。②学校充分利用校外资源，积极开展社会实践和社区服务等综合实践活动，让学生在实践中体验，增强才干，提高能力。东南大学、河海大学等高校、南瑞继保、智推科技、长安马自达、菲尼克斯等 11 家企业院校已经成为我校德育基地。充分利用雨花台烈士陵园、渡江纪念馆等德育基地资源，对学生进行爱国主义、革命传统、法制观念、集体主义思想教育；充分利用行知基地等社会实践基地，开展研究性学习等综合实践活动，培养学生实践和探究能力；充分利用敬老院、福利院、医院、交警大队等社区服务基地，联合共建单位，开展为民服务、军民共建等活动，增强学生服务社会的责任感和使命感。

（4）关心、爱护贫困学生。尽力为他们排忧解难，做好政府助学金和减免费发放工作，工作细致到位，确保困难学生得到应有的关爱和帮助。

2. 德育工作具有针对性和实效性，活动形式多样，内容丰富，育人效果明显

学校在德育工作中，结合学校生源的实际情况，切实采取不同形式和措施，丰富德育内容，增强德育工作的针对性，不断提高育人效果。

（1）为了帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观，在大德育观的统领下，努力探索和构建德育目标体系，学校从德育主题教育系列化和德育活动系列化两个层面，遵循不同年级学生身心发展的特点与规律，有针对性地开展一系列主题教育和活动。积极建设德育课程，构建具有南师附中江宁分校特色的课程体系。高一年级以爱国主义、人生理想教育和常规教育为重点，通过开展新生军训、礼仪教育、心理健康教育课堂、主题班会等活动，致力于正确的人生观、价值观的树立和文明行为习惯、学习习惯的养成等；高二年级以诚信教育、责任教育、诚信教育、传统文化教育为重点，通过开展青年志愿者活动、社会实践活动、学习经验交流会等活动，着力培养学生遵纪守法、团结互助、诚实守信、艰苦奋斗的良好品质；高三年级以理想前途、意志品质、敢于担当为重点，通过十八岁成人仪式、高三百日冲刺誓师大会、省市三好学生及优秀学生干部的评选、高三学生生涯规划主题班会等活动，对学生开展理想前

途、人生观、价值观等教育，致力于培养拥有正确人生观、价值观，肯吃苦、敢争先的优秀高中生。经过多年实践探索，逐步形成了系列化德育校本课程。

(2) 学校充分信任学生，充分发挥学生的自我教育与管理功能。通过民主改选，成立年级学生会，定期召开学代会、团代会，由学生会干部组成学生文明监督岗对教室卫生、两操纪律等进行自我检查和管理；各班实行值日班长制，配备学生电教管理员，每个宿舍设立舍长等措施强化了学生自主管理能力，提高了学生参与管理的热情，全面提升了学生参与管理的水平。

(3) 通过生动活泼、寓教于乐、形式多样的德育活动，达到育人目的。通过开展校园文化艺术节、做到活动安排有组织，活动内容有系列，活动目的明确化，活动形式主体化，活动方式多样化，活动有总结。由于这一系列主题教育活动内容健康，趣味性强，适应青少年的身心发展，学校的德育工作取得显著的成效，素质教育上了一个新的台阶。

(4) 针对中学生普遍存在的心理问题，学校加强“心育”工作，多方面关注学生心理健康。通过专家讲座、利用心理专业测评量表进行筛查、固定橱窗、活动易拉宝、高一生涯班会课等形式，加强心理健康教育宣传，密切关注学生心理状态。如：针对期末考试前，学生心理焦虑现象，心理发展指导中心制作《悄悄话、悄悄说》心理宣传折页，摆放在每栋楼出口处，由学生按需自取。

3. 注重德育与学科教学的有机融合，有目标要求，有教学实践，有评价监督

学校非常重视德育工作在各项工作中的有机渗透,将德育工作课程化,努力实现德育与课堂教学、管理、服务、文化布置等方面工作的有机融合,积极实施课程育人、文化育人、全面育人,真正做到“全员育人”、“全程育人”、“全方位育人”,德育课程体系更趋完善,德育渗透效果显著。

(1) 学校重视德育工作在学科教学和活动中的渗透、融合。按新课程要求,学科教学是德育的主要渠道,紧紧围绕课堂教学“三维目标”和核心价值素养目标,充分发挥课堂教学在德育教育中的主阵地作用,在学科教学中加强思想品德教育,对学生的健康成长和综合素质的提高具有重要的意义。依据新课程标准中各学科的德育要求,重视在学科教学中努力挖掘内在的德育因素,寓德育于教学内容和教学过程之中。例如:语文教学贯彻文道统一的原则,寓学习与思想道德教育于教学过程中,发挥各种因素的感染、陶冶作用;在数学教学中,渗透辩证唯物主义观点的教育,培养学生

严谨的学习态度和积极思维的习惯；在英语教学中，进行爱国主义和社会主义教育，培养祖国意识，通过课文内容和语言训练，进行国际主义以及良好道德品质和文明行为规范教育等等；在历史教学中具体生动形象地对学生进行热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；通过地理教学对学生进行具体生动的国情教育；通过绘画、欣赏、创作等教学活动，进行爱家乡、爱祖国教育，培养学生爱美、追求美的思想感情，逐步形成健康的审美情趣，陶冶高尚的情操，具有一定的审美能力，从爱自然美到爱家乡美、祖国美，为祖国悠久灿烂的绘画文化而自豪，通过古今中外优秀美术家生平作品的介绍，进行创作态度教育，发扬追求真理、向往光明、严谨认真、辛勤劳动的创作精神，增强对大自然和人类社会的责任感，培养尊重和保护自然环境意识，发展创造美好生活的愿望与能力；通过体育课程学习，进行情感态度和意志品质教育，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神；通用音乐教学，通过生动活泼的音乐欣赏、表现和创造活动，进行艺术功能和价值的教育，展现学生的个性和创造才能，发挥学生的想象力和创造性思维；信息技术教学中，通过世界和我国计算机发展史的学习，激发学生的开拓进取精神。通过计算机的操作训练，培养学生科学的态度和严谨的作风、遵纪守法和团结协作等品德行为；通过网络道德教育，让学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术。让学生初步形成正确的信息道德意识，提高他们明辨是非的能力和自觉抵御外来不良诱惑的能力，增强他们使用网络的安全意识和道德自律能力。

（2）学校重视德育工作在管理工作中的渗透、融合。要求管理者以身作则，加强每日的行政值班，不断提高管理水平，要晓之以理，动之以情，以理服人，以情感人。学校组织学生学习《中学生守则》、《南师附中江宁分校学生一日常规》、《南师附中江宁分校学生违纪处罚办法》等规定，实施制度育人。

（3）学校重视德育工作在服务工作中的渗透、融合。后勤、图书馆、医务室、宿舍等部门在为学生提供服务的同时，也对学生进行着潜移默化的教育。教辅后勤人员树立“服务育人”的观念，增强职业道德，明确岗位职责，提高工作效率，在服务工作中履行育人职责。

（4）学校重视德育工作与环境布置中的渗透、融合。学校历来十分重视校园文化建设，做到“两结合”，即微观氛围和宏观环境相结合、文化建设与课程建设相结合。学校创设潜移默化的育人氛围，在校园文化环境的布置上，着力营造独特的校园

文化。教室、办公室、的文化设计和布置，用名言警句制作的励志标语牌，在艺术中心、连廊、师生书画展连廊、橱窗等地方显示浓郁的文化和科技气息，对学生产生了潜移默化的影响，学校每一座建筑、每一个角落、每一面墙壁的育人功能。

(5) 充分发挥团委、学生会的主体作用，努力培养学生的“三自”能力。①努力打造学生会品牌。以“自我管理、自我提高、自我服务”为宗旨扎扎实实开展学生会工作，不断完善工作机制，努力创新活动内容，现已形成学生会工作特色。加强学生会干部队伍建设与培训，邀请东南大学优秀学生干部、校友学生干部等开设讲座，分享经验和智慧，提高学生自主管理能力和水平。以服务学生为宗旨，将“学生事务中心”的功能，与入团积极分子实际基地相结合，更好地为全校学生服务。每月定期召开学生代表大会年级分会，以学生会为学代会的常设机构，进一步促进学生的民主管理，充分听取学生对学校管理中存在问题的建议。如手机、食堂饭菜和外卖、进出门管理、晚自习管理等问题，同“与校长面对面”活动相结合，推动学生参与学校管理，体现民主治校的理念。通过学生会组织开展学生文明素养提升加强月活动；开展“校园文明使者”班级行动；面向全校师生开展“校园文明宣传标语”征集活动等；与食堂联合开展“舌尖上的分校”系列活动等。②丰富多彩的学生社团活动有效促进学生全面而有个性地发展。每学年成立 30 多个社团，全员参与社团活动。社团活动主要体现“三化”，即思想教育规范化、活动形式内容多样化、学生管理自主化，形成了以学生为主的学生自我管理、自我服务、自我教育的“三自”体系。学校社团活动实行了学生发展中心、团委领导和社团老师指导制度，制定了《南师附中江宁分校社团活动总章程》和《南师附中江宁分校社团管理条例》，以教学楼、艺术中心及室外运动场为主要活动场地。学生社团作为我校的特色活动，内容精彩纷呈，为学生提供自主成长的平台，在培养学生综合素质和全面而有个性的发展方面发挥积极作用。

主要不足和问题

德育与学科教学的有机融合有待进一步加强，校本化的评价督导正在形成之中，真正充分发挥各学科的德育功能。

改进措施和目标

以课题研究来引领，将学科教学与生涯规划有机融合，目前已经结题地理教学与生涯规划相结合的课题，化学学科、政治学科与生涯规划相结合的课题已经立项。

(2) 基础数据 无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1、德育工作制度化	管理与评价	2019 年 6 月	是
2、德育活动系列化	活动育人	2019 年 5 月	是
3、德育课程建设	课程建设	2020 年 8 月	是
4、学生主体作用发挥	学生主体作用 发挥	2020 年 5 月	是
5、立体德育与工作成果	立体化德育	2019 年 11 月	是
6、生涯规划指导	生涯规划指导	2020 年 7 月	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

19. 学校课程			自评结果
指标序号	评估指标及评价细则		
第19条	评估指标	19. 学校课程发展规划体现学生核心素养和关键能力培养要求，课程开设、开发和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足规定课程。学校建有选课指导制度，帮助学生形成个性化的课程修习方案。努力提高课程质量，建成一批受学生欢迎的优质课程。	A
	评价细则	（1）课程发展规划和实施方案符合课程改革精神，有切合学校实际的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，有初具特色的综合实践课程、劳动教育课程和普职融合融通课程等。 （2）全面执行国家课程计划，合理安排各学科3年课程，开齐开足上好各类课程。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天一小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的制度化。 （3）建立学生发展指导中心帮助学生形成个性化的课程修习方案。高一、高二开设的选修课程均不少于12门，12轨以上学校需同比增加。 （4）加强学生选科指导服务，提供充足的选科组合供学生选择。 （5）优质课程建设成效较显著，在县（市、区）范围内有一定影响力的优质课程不少于8门。	
自评概述			
主要实践和成效			
学校坚持贯彻国家、省、市课程计划及有关实施意见，深入贯彻普通高中新课程改革精神，规范实施并开齐、开足各类国家课程、地方课程，结合我校实际开发、设置校本选修课程、社团课程，积极开设综合实践活动、研究性学习、科技创新活动、社区活动和劳动课程，完善课程体系。建立健全课程开发，更新制度与机制，高质量实施各类课程，形成一批优质课程，做到以校为本，促进了我校课程改革实践的有效推进，积累了一定的经验，取得了多方面的成果。 1. 依据本校实际，科学制定课程发展规划和实施方案，体现学生核心素养和关键能力培养要求 根据《江苏省普通高中课程改革实施方案（试行）》和省、市有关实施意见的要求，结合具体实际，学校成立了校长任组长的新课程实验工作领导小组。制定了《南师附中江宁分校新课程实施工作方案》，提出了新课改的指导思想与目标任务，从课程设置、学生选课指导、课程管理等方面明确了课改实验的内容，指明了课程改革的实施途径。在此基础上我们还对学校的校情进行了深入的研究和分析：一是硬件设施仍显不足。二是师资队伍较强，但部分教师仍需转变教学观念，改革教学方式。三是艺体教学特色教学成果颇丰。四是优质生源逐年提升，学生文化基础逐步提高，学生的学习习惯、行为习惯、生活习惯逐年进步。为此我们专门对《南师附中江宁分校新课程实施工作方案》进行了调整和完善，坚持“以课程促发展，以活动促进步”的导			

向，采取“细化方案，分解目标，以点带面，逐步推进”策略，逐步推动新课程改革。深入推进“少教多学 精讲深究”建设工作。通过一段时间的实施，学校素质教育得到有序推进，学生的整体素质得到全面提高。2014年4月，教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，指出要研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力。2016年，《中国学生核心素养》出台，我们及时修订了新课程实施方案。在学校课程发展规划中，我们以“核心素养”为中心，将核心素养作为课程再设计的依据、出发点和愿景，加强课程领导，从学校课程文化的目标、内容、实施与评价等方面进行积极的探索与创新，努力再建基于核心素养的学校课程文化；以生涯规划课程为载体，激发学生的学习内驱力。

2. 完善课程开发、更新制度和机制

课程的开发与更新在很大程度上关系到学校新课程实施的质量。为保障新课程改革切实、有效、有序的推进，学校进一步健全了组织机构，完善了开发更新制度，同时重视队伍建设和资源建设。

（1）加强新课程改革的组织建设。学校健全了组织机构，成立了“课程改革领导小组”，统一组织国家课程和校本课程系列的开发与管理。“课程改革领导小组”由分管校长领导，教学服务中心、教师发展中心负责组织管理，课程改革领导小组负责制定学校课程开设规划，指导校本课程开发、实施与评价，学部和年级组动员发动、组织实施，有力推进了课程开发、开设、更新、完善以及课程实施过程监控、评价等工作。组织有较强科研能力的教师成立校本课程开发团队，负责校本课程的开发；充分利用学校资源聘请协作单位的专家来校作讲座和兼职上课，更新教师课程改革理念；协调与家长委员会、社区有关部门机构的关系，确保综合实践活动课程的实施。健全的组织机构保障了新课程改革的进一步深化。

（2）完善新课改的制度建设。为深化新课程改革，建校以来，学校不断更新和修改《南师附中江宁分校校本选修课程实施方案》、《南师附中江宁分校综合实践课程实施方案》、《南师附中江宁分校社团课程实施方案》、《南师附中江宁分校研究性学习实施方案》，形成了比较完善的课程开发和更新制度。校本课程明确相关操作程序、审议标准和基本原则，严格课程开发需求评估与使用审议审批制度，并根据反馈意见进行及时修改和更新；社会实践课程做到有计划、有总结、有过程、有档案、有评价，明确分工，落实责任；研究性学习活动立足于创设学生自主探究、个性发

展的情境，结合地方经济文化特色，丰富了学生的情感，提高了学生自主学习力、合作探究力和科技创新能力。此外，学校还依托奖励性工资绩效方案建立校本课程、综合实践课程、研究性学习课程的开发与实施的奖励机制。制度建设为优化校本课程结构、提高校本教材质量和使用效果提供了有力保证。

（3）强化新课改的队伍建设。我校积极开展教师新课程培训，在加强校本培训的基础上，注重专家引领作用，采用“请进来、走出去”的方法，三年来先后邀请了省市多名专家名师来校开设专题讲座，和南京大学、东南大学等名校结对，邀请专家教授来校开设分校讲坛，先后累计安排 600 多人次教师参加江苏省、南京市级的培训，安排 150 多人次前往华北京大学、东师范大学、北京师范大学、东北师范大学等学校参加培训，以更新教育观念，提高教师对新课改的认识。学校开设教师论坛、优质课评比、基本功大赛等，及时解决教师在新课程实践中遇到的困难和问题。学校积极鼓励教师参与新课改的课题研究、实验项目的研究，发表教学论文等，引导教师与新课程同行，不断提高实施新课程的能力与水平。制度上，学校以教师聘用制为基础，引进竞争激励机制，优化绩效考核分配方案，制定实施了《南师附中江宁分校“教学五认真”考核条例》、《南师附中江宁分校实施奖励性绩效工资方案（试行）》等激励制度，把待遇与课程建设及其成果相联系，以促进教师持续关注课程开发、开设与更新，提高专业能力，努力提高教育质量。

（4）拓展新课改的资源建设。学校加快了校内外资源的开发和利用，服务于课程建设。在课程开发过程中，我们充分挖掘校内外课程资源，利用图书馆、实验楼、电子阅览室、校史馆等校内课程资源。我校积极与高考资源网、中学学科网、智学网等资源网站加强合作，为广大师生提供海量教学资源。近年来，学校还建立了一批社会实践活动基地和德育活动基地。利用宜兴未成年人社会实践活动基地、浦口行知基地、民兵训练基地、江宁区部分企业、南京市部分高校、牛首山风景区、方山、高淳老街等校外课程资源开展综合实践活动。学校还与东南大学图书馆、南京航空航天大学、河海大学等单位合作，为学生艺体和科技创新教育提供社会实践基地，拓宽了学生的视野，陶冶了学生的情操，增强学生的艺术修养和创新能力，为学生的终生发展奠定基础。

3. 执行国家课程方案，开齐开足规定课程

（1）认真执行国家和省课程设置方案，并根据《江苏省普通高中课程设置方案》和《江苏省高中新课程课时与学分安排建议表》制定了学校三个年级的课程计划，开齐开足语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理等必修课和选修课，

音乐、体育、美术、通用技术、心理健康教育等课程。全面执行国家标准，并与学校开发的校本课程、开展的综合实践活动有机结合，共同构成学校课程体系的主体。

(2) 切实提高各类课程的高质量实施，是学校不懈的追求。在新课程的实施过程中，学校通过教师座谈、学生问卷调查形式及时了解在实践中遇到的问题与存在的不足，不断深入总结经验，努力提高新课程实施水平。为此，学校修订了《江宁分校课堂教学常规》，制定了《江宁分校课堂评价标准》《课堂教学实况巡查制度》《班级日记记载制度》等，改革教学过程和教案、作业的检查评价方式。一方面，学校以教学“五认真”检查为契机，以教育教学调研为载体，在每学期期中期末，坚持对包括校本课程选修课在内的所有学科进行测评，分年级分学科分班级进行任课教师教学分析评估。另一方面，学校坚持教研组长、备课组长例会制度、教学情况问卷调查制度、学情调研制度，定期举行家长会、学生座谈会等，强化课程的过程性督查。目前，学校基本形成了适应新课程标准的教学常规管理制度，高质量地实施了国家和地方各类课程，有力地保证了教学质量的提高。近三年来，学校积极推广课改经验，对外开设新课程公开课、示范课共计 180 多节。这些公开课、示范课、讲座的开设，促进了课程改革和教学改革的深入开展。

(3) 学校利用地方经济文化资源和人脉资源，与企业、部队、公安、博物馆、社区单位共建了 7 个综合实践活动基地，学校采取统一组织和个体分散相结合的方式开展社区服务，每学年组织部分学生在假期开展社区服务，到交警大队、公交公司、社会福利院等开展交通安全宣传，辅导小学生活动，为残疾人和孤寡老人服务。其他学生利用假期到社区报到，参加社区服务。疫情期间，我校有多名学生参加志愿者活动，为社会公共卫生事业奉献了一份力量，综合实践活动开展得有声有色。

(4) 研究性学习课程较好地体现了专题性、综合性和开放性的特点，学校制定了《南师附中江宁分校研究性学习实施方案》，明确了研究性学习实施的流程、研究性学习学校管理体系、研究性学习评价机制，通过研究性学习，激发了学生对科学的兴趣，初步培养学生思考问题和解决问题的方法和团队合作精神，增强了学生的责任感和使命感。目前，有 4 人在南京市研究性学习汇报中获二等奖，有 3 人获全国三等奖。

4. 加强课程指导，丰富课程资源，拓展学习空间

(1) 普通高中新课程实验的主要特征之一是课程的多样化和选择性，实现学生在课程计划指导下的自主选课是教学活动的重要环节。由于普通高中学生的课程选择意识不强和能力有限，为避免学生选课的盲目性，使学生能够科学有效地选择课程，

确保我校高中新课程顺利进行，学校从高一开始进行生涯规划教育，引导学生从兴趣爱好、学科特长等方面进行选科，同时指导学生进行专业探索，走进企业理解企业文化，并在此基础上选科，同时指导学生进行专业探索，走进企业理解企业文化，并在此基础上学校编写了《江宁分校学生选课指导手册》，对学生进行选课指导，学生根据自己的兴趣爱好、自我发展需求，自由选择喜欢的课程。学校切实落实质量管理，加强过程管理，进行统一考核、学分认定，做好终结评价。多年来，学校一直追求课程开发的实用性、有效性、多样性，并努力做好，做出成效。例如开设的校本课程《心理驿站》、《职业生涯规划》有助于解决学生青春期的心理问题，帮助学生克服学习生活中的困难，《五大学科竞赛课程》帮助学生提高自身的学科素养，激发学习兴趣，同时，也为他们应对高校的强基计划和综合素质评价录取积累了材料。而机器人和无人机课程则激发了学生科技创新的热情。

(2) 学校充分利用校内外课程资源，积极开发校本课程，发展学生个性。新课改以来，学校累计共开设校本课程 84 门，其中 2018-2019 学年开设校本选修课程 28 门，高一开设 14 门，高二开设 14 门；2019-2020 学年开设校本课程 28 门，高一开设 14 门，高二开设 14 门；2020-2021 学年开设校本课程 28 门，高一开设 14 门，高二开设 14 门；开设社团课程 136 门：2018-2019 学年开设社团课程 36 门，2019-2020 学年开设社团 45 门，2020-2021 学年开设社团 55 门。这些课程的开设能够充分满足不同层次学生的选择需求。近三年来，学校已连续开发撰写多种校本课程教材，形成了包含知识拓展课程、实践活动课程、学校体艺特色课程、科技创新课程等系列的校本课程选修体系。该选修课程体系也体现了校本课程的基础性、拓展性、研究性。知识拓展课程主要为语文、数学、英语、物理、化学、生物、信息、机器人、无人机等 9 个学科的选修课程，如《古典文化鉴赏》、《诗词鉴赏》、《英语美文阅读与欣赏》、《化学竞赛》、《物理竞赛》、《生物竞赛》等，旨在让学生形成更为宽泛的知识基础。实践活动课程包括主要为兴趣特长类课程和社会实践类课程，涵盖生活技能、职业技术等课程，如《无人机教程》、《人工智能》等，旨在发展学生潜能，掌握一定的生活技能、职业技术，提高综合素质。学校特色课程主要为艺体类特色课程，如《足球》、《篮球》、《美术》、《音乐》等课程提高学生艺体修养。校本课程满足了学生的多样性选择，满足了各层次学生自主学习、个性发展的需要，拓展了学生自主发展的空间。

5. 打造优质课程，彰显示范作用

高质量实施各类课程的开发，将学生的视野由课堂引向社会，提高了学生的学

习积极性，培养了学生的创造能力和实践能力，这些课程深受学生的欢迎，已逐步形成了具有学校特色的课程体系。近年来学校涌现了一批品牌教师，形成了一批优质课程，教学质量不断提高。学校每学期评教评学调查表反映出绝大多数课程深受学生欢迎，阶段性教学评估和高考成绩推进率稳居南京市前列。学校形成了学生欢迎、能为兄弟学校示范的优质课程 15 门，其中学科课程 13 门（语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、政治、信息、通用技术、美术、体育）、校本课程 2 门（《生涯规划课程》《心理驿站》），这些都为学生的多样化发展创造了优质的条件。优质课程质量高，有特色，实施效果好，深受学生欢迎，均在市区教学研讨会开设过公开课、展示课。

主要不足和问题

有研究性学习课程流于形式的现象，教师指导不到位，成果不明显；科技创新类课程与学生的学习课程有所冲突，家长和老师对此有所排斥；理化数字化实验应用能力不强，物理科学馆、stem 教室等场所的管理和使用还需加强培训。

改进措施和目标

加强研究性课程和科技创新类课程的指导，积极引导学生，激发研究兴趣，培养学生创新精神；加强科技创新类老师的培训，成长一批科技创新类人才；组织理化老师培训数字化实验操作技能，提高数字化实验室使用频率。

（2）基础数据

4-2-1 近 3 年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2018—2019	高一	20	种植蚕豆	校园农场	
	高二	52	种植蚕豆、学农社会实践	校园农场	浦口行知基地
	高三	20	校园志愿活动	包干区、食堂、图书馆等	
2019—2020	高一	20	种植红薯	校园农场	
	高二	20	种植红薯	校园农场	浦口行知基地
	高三	20	校园志愿活动	包干区、食堂、图书馆等	
2020—2021	高一	20	种植小麦	校园农场	
	高二	52	种植小麦、学农社会实践	校园农场	浦口行知基地
	高三	20	校园志愿活动	包干区、食堂、图书馆等	

4-2-2 近3年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程及选修学生数						
2018-2019	高一	15	高中数学思维与方法	高中英语语法(一)	高中英语语法(二)	高中化学思维能力培训	英语阅读与写作	国内外热点话题评论与分析	红楼梦选读
			18	23	24	24	22	18	14
			经典小说散文选读	物理思维方法	人工智能	数学竞赛	物理竞赛	生物竞赛	化学竞赛
			13	24	9	31	29	26	43
			信息竞赛						
			3						
	高二	16	经典小说散文赏析	诗歌鉴赏入门	复杂记叙文的写作指导	数学创新思维	数学专题解题指导	数学经典题型解析	英语美文赏读
			17	48	32	30	28	33	12
			高考英语语法	物理思维方法	哲学家的生平和思想	世界遗产资源及赏析	数学竞赛	物理竞赛	生物竞赛
			39	12	21	10	24	16	14
			化学竞赛	信息竞赛					
			15	2					
2019-2020	高一	15	高中数学思维与方法	高中英语语法(一)	高中英语语法(二)	高中化学思维能力培训	英语阅读与写作	国内外热点话题评论与分析	古典文学选读
			24	28	20	26	20	18	26
			经典小说散文选读	物理思维方法	人工智能	数学竞赛	物理竞赛	生物竞赛	化学竞赛
			38	18	10	36	35	30	38
			信息竞赛						
			5						
	高二	16	经典小说散文赏析	诗歌鉴赏入门	复杂记叙文的写作指导	数学创新思维	数学专题解题指导	数学经典题型解析	英语美文赏读
			28	30	36	40	26	35	16
			高考英语语法	物理思维方法	哲学家的生平和思想	世界遗产资源及赏析	数学竞赛	物理竞赛	生物竞赛
			36	14	18	15	18	16	16
			化学竞赛	信息竞赛					
			16	2					

2020-2021	高一	15	高中数学解题技巧	高中英语语法(一)	高中英语语法(二)	高中化学思维能力培训	英语阅读与写作	时事政治	古诗文赏析
			28	28	26	30	26	16	30
			经典小说散文选读	物理思维方法	人工智能	数学竞赛	物理竞赛	生物竞赛	化学竞赛
			36	20	12	40	32	28	34
			信息竞赛						
			3						
	高二	16	经典小说散文赏析	诗歌鉴赏入门	复杂记叙文的写作指导	数学创新思维	数学专题解题指导	数学经典题型解析	英语美文赏读
			30	28	38	42	28	40	20
			高考英语语法	物理思维方法	时事政治	数学竞赛	物理竞赛	生物竞赛	化学竞赛
			38	20	22	16	14	16	16
			信息竞赛						
			2						

4-2-3 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数	学生评价
2018-2019	高中数学思维与方法	2	高一年级	18	杨智冰、解赞斌	有	有
	高中英语语法(一)	2	高一年级	23	徐俊锋	有	有
	高中英语语法(二)	2	高一年级	24	由苏虎	有	有
	高中化学思维能力培训	2	高一年级	24	吴江华, 蒋金玲	有	有
	英语阅读与写作	2	高一年级	22	李双全、陈洁	有	有
	国内外热点话题评论与分析	2	高一年级	18	崔宏伟	有	有
	红楼梦选读	2	高一年级	14	金光、高晓俊	有	有
	经典小说散文选读	2	高一年级	13	张燕	有	有
	物理思维方法	2	高一年级	24	胡家友、张华	有	有
	人工智能	2	高一年级	9	陈小兵、曹宇婷	有	有
	数学竞赛	2	高一年级	31	许磊	有	有
	物理竞赛	2	高一年级	29	孙伏优	有	有
	生物竞赛	2	高一年级	26	万斌	有	有
	化学竞赛	2	高一年级	43	刘斌、吴江华	有	有
	信息竞赛	2	高一年级	3	胡滨	有	有

	经典小说散文赏析	2	高二年级	17	殷传聚	有	有
	诗歌鉴赏入门	2	高二年级	48	周荣海、卢庆刚	有	有
	复杂记叙文的写作指导	2	高二年级	32	姚替行、毛敏	有	有
	数学创新思维	2	高二年级	30	邱明、许金霞	有	有
	数学专题解题指导	2	高二年级	28	张远祥、吕翠华	有	有
	数学经典题型解析	2	高二年级	33	吉沙娟	有	有
	英语美文赏读	2	高二年级	12	常春	有	有
	高考英语语法	2	高二年级	39	沈德春、丁卉	有	有
	物理思维方法	2	高二年级	12	刘宗磊	有	有
	哲学家的生平和思想	2	高二年级	21	孙世文、吴德华	有	有
	世界遗产资源及赏析	2	高二年级	10	陈柏林	有	有
	数学竞赛	2	高二年级	24	周相华、纪晖	有	有
	物理竞赛	2	高二年级	16	王维、陆天明	有	有
	生物竞赛	2	高二年级	14	刘训华	有	有
	化学竞赛	2	高二年级	15	袁朝英	有	有
	信息竞赛	2	高二年级	2	胡滨	有	有
2019-2020	高中数学思维与方法	2	高一年级	24	单于、蒋荣荣	有	有
	高中英语语法（一）	2	高一年级	28	李辉	有	有
	高中英语语法（二）	2	高一年级	20	李双全	有	有
	高中化学思维能力培训	2	高一年级	26	吴新建、张艳	有	有
	英语阅读与写作	2	高一年级	20	宋丹	有	有
	国内外热点话题评论与分析	2	高一年级	18	邱曼	有	有
	古典文学选读	2	高一年级	26	许青	有	有
	经典小说散文选读	2	高一年级	38	李文刚	有	有
	物理思维方法	2	高一年级	18	夏越	有	有
	人工智能	2	高一年级	10	陈小兵、曹宇婷	有	有
	数学竞赛	2	高一年级	36	许磊	有	有
	物理竞赛	2	高一年级	35	孙伏优	有	有
	生物竞赛	2	高一年级	30	万斌	有	有
	化学竞赛	2	高一年级	38	孙尔清、吴江华	有	有
	信息竞赛	2	高一年级	5	胡滨	有	有
	经典小说散文赏析	2	高二年级	28	周东升	有	有
	诗歌鉴赏入门	2	高二年级	30	金光	有	有

	复杂记叙文的写作指导	2	高二年级	36	李滔	有	有
	数学创新思维	2	高二年级	40	严立辉	有	有
	数学专题解题指导	2	高二年级	26	王波风	有	有
	数学经典题型解析	2	高二年级	35	王修汤	有	有
	英语美文赏读	2	高二年级	16	刘源	有	有
	高考英语语法	2	高二年级	36	王艳	有	有
	物理思维方法	2	高二年级	14	唐冬梅	有	有
	哲学家的生平和思想	2	高二年级	18	崔宏伟	有	有
	世界遗产资源及赏析	2	高二年级	15	诸华军	有	有
	数学竞赛	2	高二年级	18	许磊	有	有
	物理竞赛	2	高二年级	16	陆天明	有	有
	生物竞赛	2	高二年级	16	万斌、刘训华	有	有
	化学竞赛	2	高二年级	16	吴江华、刘斌	有	有
	信息竞赛	2	高二年级	2	胡滨	有	有
	高中数学解题技巧	2	高一年级	28	许金霞	有	有
	高中英语语法（一）	2	高一年级	28	由苏虎	有	有
	高中英语语法（二）	2	高一年级	26	移燕	有	有
	高中化学思维能力培训	2	高一年级	30	蒋金玲	有	有
	英语阅读与写作	2	高一年级	26	丁卉	有	有
	时事政治	2	高一年级	16	孙世文	有	有
	古诗文赏析	2	高一年级	30	毛敏	有	有
	经典小说散文选读	2	高一年级	36	周荣海、卢庆刚	有	有
	物理思维方法	2	高一年级	20	刘宗磊	有	有
	人工智能	2	高一年级	12	陈小兵、曹宇婷	有	有
	数学竞赛	2	高一年级	40	纪晖	有	有
	物理竞赛	2	高一年级	32	陆天明	有	有
	生物竞赛	2	高一年级	28	刘训华	有	有
	化学竞赛	2	高一年级	34	袁朝英	有	有
	信息竞赛	2	高一年级	3	胡滨	有	有
	经典小说散文赏析	2	高二年级	30	姚替行	有	有
	诗歌鉴赏入门	2	高二年级	28	许青	有	有
	复杂记叙文的写作指导	2	高二年级	38	李文刚	有	有
	数学创新思维	2	高二年级	42	单于	有	有
	数学专题解题指导	2	高二年级	28	戴建荣	有	有

	数学经典题型解析	2	高二年级	40	蒋荣荣	有	有
	英语美文赏读	2	高二年级	20	吴瑕	有	有
	高考英语语法	2	高二年级	38	李双全	有	有
	物理思维方法	2	高二年级	20	夏越	有	有
	时事政治	2	高二年级	22	邱曼	有	有
	数学竞赛	2	高二年级	16	许磊	有	有
	物理竞赛	2	高二年级	14	孙伏优	有	有
	生物竞赛	2	高二年级	16	万斌、刘训华	有	有
	化学竞赛	2	高二年级	16	吴江华、刘斌	有	有
	信息竞赛	2	高二年级	2	胡滨	有	有

注：学生评价等第按学校评价常规填写。

4-2-4 高二年级各学科选科人数及比例

物理		历史		化学		生物		政治		地理	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
255	77%	76	23%	122	37%	263	79%	76	23%	201	61%

4-2-5 高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生 选课组合数	实际开设组合名称	学生数	教师数
高二年级	8	331	12 种	历史政治地理	68	12
				历史政治生物	8	6（跑班）
				物理化学生物	82	12
				物理化学地理	40	6
				物理生物地理	133	18
高三年级	8	299	12 种	历史政治地理	57	6（跑班）
				历史政治生物	24	6（跑班）
				物理化学生物	67	12
				物理化学地理	40	6
				物理生物地理	111	18

4-2-6 近 3 年校内外产生影响的特色课程优质课程

课程名称	开设年级	课时	执教人员	推送平台	示范范围	是否获奖
数学竞赛课程	高一、高二	2 课时/周	王波风、纪晖、 沈保兵、周相华	微信平台	全市	是
物理竞赛课程	高一、高二	2 课时/周	陆天明、孙伏优、 肖劲松	微信平台	全市	是

化学竞赛课程	高一、高二	2 课时/周	刘斌、吴江华、袁朝英	微信平台	全市	是
生物竞赛课程	高一、高二	2 课时/周	万斌、刘训华	微信平台	全市	是
生涯规划课程	高一、高二、高三	8 课时 / 学期	纪湘元、胡加友、谢仁斌、万斌及班主任	微信平台	全省	是
菁英班（珠峰班）课程	高三	2 课时/周	高三年级语数英老师	微信平台	区级	未参评
人工智能课程	高一、高二	2 课时/周	陈小兵、曹宇婷	微信平台	市级	是

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.政策法规	政策解读	2018 年	是
2.课程设计	课程设计	2018 年	是
3.绩效考核	考核评价	2021 年	是
4.课堂评价	课堂建设	2018.年	是
5.活动实践	实践活动	2020 年	是
6.劳动课程	劳动课程	2021 年	
7.自主管理	自主管理	2020 年	

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	20. 大力推进教与学方式的改革，积极探索适合的教学模式。推行讨论式、启发式、参与式等教学方式，引导学生自主、合作、探究学习。推进信息技术与学科教学的融合，不断提高教育教学效率。	A
	评价细则	(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教与学方式改革，教与学改革有目标、有重点、有举措、有成效。 (2) 探索适合的教学模式，普遍推行启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重培养学生自主、合作、探究学习的良好习惯。 (3) 推进教育新技术与教育教学的有机结合，有效支持课堂教学改革、学习评价改进和学生个性发展。	
自评概述			
主要实践和成效			
课堂教学是学校教育教学的主阵地。课堂教学的状况决定着学校的教学质量和教育品位。对学校而言，最大的变革莫过于课堂的变革。学校充分认识到课堂教学改革的重要性，以课题研究为抓手，提出“少教多学、精讲课堂、差异教学”的教学主张；在学校十三五规划中明确“形成以‘少教多学’为特征的课堂教学模式，并逐步形成具有自身特色的教学风格。我校少教多学的教学主张是在教学实践中提炼，在教学理论学习中深化的。教学主张更要在教学实践中体现，细化为各个学科教学特点和教研风格。进行以‘少教多学’为核心的课堂教学深度实验，探索出一套符合教育教学规律和我校实际的‘少教多学’课堂教学新范式。”学校每学期工作计划都强调要通过全方位、多层次的措施和活动，改变了教师的教学行为，深入推进“少教多学”，确保了学生主体地位得以回归，提升课堂教学的针对性和有效性。 1. 大力推进教与学方式的改革，积极探索适合的教学模式 (1) 以省级课题研究为抓手，扎实推进教学改。学校从 2003 年建校之初就深知“没有特色，就失去存在的必要空间”。学校把“个性化教育”作为最基本也是最重要的价值追求，以此彰显办学特色，致力于学生的终身发展。建校初期，基于江苏省十一五规划课题《课程行动研究：个性化教育的校本探索》以及十二五规划课题《基于“个性发展”的幼儿园至高中课程一体化建构的校本探索》两个课题的研究，形成了学校课程的整体框架。课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是教学，课程一旦离开了有效教学，从某种意义上说也就失去了它的意义和价值。为了实施有效教学，学校积极探寻提高课堂教学效率的正确途径和有效方法，构建符合分校特色的教学模式，提出“创设情境、提出问题、独立思考、合作交流、展示提升、			

拓展总结”24字课堂教学模式。24字课堂教学模式其核心是让学生动起来，凸显学生的主体地位，这也是“高效课堂”最基本的出发点。为了进一步推进课堂教学改革，2013年，学校正式启动“少教多学”教学研究，提出并申报了江苏省第10期教学研究重点课题《少教多学的运行机制及质量保障体系的研究》，围绕这个课题，学校对古今中外有关“少教多学”或与“少教多学”紧密相关的理论进行收集和学习，为我所用，建构了符合附中分校特点的“少教多学”理论体系，使“少教多学”理论理论校本化。在此基础上，研制学校一般性“少教多学”课堂教学评价标准和“少教多学”教学模式，并充分发挥“导学案”在“少教多学”运行机制和质量保障体系中的作用，取得了较为丰富成果和宝贵的经验。在此课题研究的带动下，学校教师的教学理念、教学水平和课堂教学的面貌都呈现出焕然一新的变化。在《少教多学的运行机制及质量保障体系的研究》顺利结题和研究成果荣获江苏省中小学教学研究第十期课题特等奖后，学校在原有课题研究的基础上进一步提出“少教多学 精讲课堂”的要求，并明确提出了“精讲课堂六要点”即：①有明确而适当的目标，以及实现目标的路径与方法；②有能激发学生自主、合作、探究的主问题与问题串；③学生课堂上的每次展示、交流，教师有基于学生总结基础上的再提炼与再归纳(板书)；④共性问题的解决，有基于这一类问题学生思考基础上的策略或方法的整理与提升(板书)；⑤重要的知识点和关注点，有言简意赅的、系统的总结与强调(板书)；⑥每节课有精心设计的反映本节课核心内容、方法或指导学生学法的板书，并指导学生做好笔记，便于课后重温。2020年下半年，学校14项市、区“十三五”规划课题通过结题成果鉴定。我校第十二期省教学研究重点课题《差异教学的实施策略及评价体系的校本探索》自2018年开题以来，研究扎实，过程规范，资料详实，成果丰硕，针对性强，具有推广价值，达到预期目标，2020年成功结题，标志我校课堂教学研究向更深层次迈进。2021年，我校省级课题《中小学资优学生发现与贯通培养的校本探索》顺利结题，研究成果获第五届江苏省教育科学优秀成果奖一等奖。

(2) 长期开展各种形式的教师培训和学科基本功竞赛活动。学校成立“教师发展学校”，聘任南师附中江宁分校首任校长、江苏省中小学教研室董林伟主任为名誉校长，聘请市区在职在岗的特级教师、正高级教师、学科带头人或学科教研员为指导老师。教师发展学校设立基础班和骨干班，先后在北京师范大学、华东师范大学、陕西师范大学、东北师范大学、华中师范大学、北京大学、南京大学、浙江大学等高校

开班研修。通过专家引领督导、定期研讨培训、外出考察学习、组织优质课评比、开设讲座等活动，以课程建设、课堂建设、课题研究、教育教学策略研究等工作为抓手，引领广大教师进一步更新教育理念，提升专业素养，提升学校发展内涵。除此之外，学校利用每学期初的全员培训、周三下午的全体教职工大会、暑期行政研讨会等时机，先后邀请成尚荣、余国良、郝淑霞、罗彦东、曹书成、朱雪梅等一大批专家教授到校讲学，他们的讲座内容涉及教育、教学、教学技术，内容丰富，包罗万象，更新了教师的教育教学理念，极大提升了教师课堂教学能力，拓展了教师的教育视野。学校每年由各部门多渠道组织的各个层面的学科教学竞赛活动，为老师们展示自我搭建平台，激发老师们研究教学、提升教学的积极性，如教师的朗诵比赛、书法比赛、课堂赛课、论文比赛、教学案例征文、听评课心得体会征文、命题大赛等教师专业发展促进活动，尤其是从建校早期每年一次的青年教师基本功大赛到目前的优质课堂教学评比，都在很大程度上促进了教师教学水平的提升。学校定期举行的“少教多学、精讲课堂”优质课堂评比活动，每个学科经过备课组初赛、学科中心组复赛，依照各学科组的决赛名额将名单推至学部，学部以大文、大理进行最后的决赛，2021年5月，学校开展青年教师优质课评比大赛，高中12人进入决赛。在赛课过程中，老师们展现了各自扎实的基本功、先进教学的理念，教学设计由面到点，由浅入深，适时总结提升；老师把课堂交给学生，师生深度交流，课堂幽默风趣。通过这次全校性的优质课赛课活动，让老师们再一次审视自己的教学行为，并对自己提出新的标准和要求，从而提升老师们的教学水平。学校鼓励老师们积极参与区及以上级别的基本功比赛、优质课评比，在此过程中锻炼自己、成长自己。近年来，学校先后有众多人次在区、市及省级基本功大赛和优课评比中获奖。

（3）推进学科中心组建设。为了推进教学改革，学校成立了学科中心组，副校长级领导亲自担任学科中心组组长，各年级备课组长，区级以上教学骨干、青优等担任组员。学科中心组的成立强化了相关学科的学术建设，推动了相关学科的课堂教学改革。学科中心组成立后，各学科组在教师发展中心和学部的指导下统一开展工作。各学科中心组围绕“精讲课堂 差异教学”常态性开设公开课、微讲座，从课堂实践、经验总结等角度，认真推进课堂教学改革，提高课堂教学能力，提升教学质量和品位。各学科组根据学部的要求还制定了《三年一体化学科质量建设方案》，作为本学科质量建设的纲领性文件，指导本学科质量建设稳步推进。

(4) 定期开展常态化主题课堂建设活动。为了加强教师对课堂的研究，提升课堂教学效能，高中部制定了“每周一课”课堂教学展示活动方案，每周安排一个学科组开设研讨课，研讨课结束后，围绕主备人的研讨课和教学设计进行集体备课展示，学科组常务副组长邀请本学科中心组组长或者校内外名师专家最后进行点评或者进行微型讲座，以此推动教师的教研水平的提升及课堂教学质量的提升。学校积极发挥“特带优领”示范作用，骨干教师从不同角度展现自己的教学风采，为校内其他教师观摩学习、交流研讨提供机会。学校组建了16个名师工作室，定期开设名师工作室公开课、示范课，同课异构，进行思维碰撞。学校每学期会利用教学开放日活动，邀请省市兄弟学校的优秀老师来校进行同课异构教学或者专题教学课堂实践活动，并邀请市、区教研员、校外督导专家参与听评课活动，以不断提升教师的教学理念、学科素养，不断优化课堂教学模式，提升教学质量。

(5) 加强教学督导。为了推动课堂教学方式的转变，促进课堂教学水平的提升，学校在原有教学指导委员会的基础上成立了教学督导评估中心，将督导评估作为推动课堂教学改革、提升课堂教学质量的重要抓手，聘请校内外学科专家作为督导组成员，参与老师们的课堂教学，主动、及时、有效的与老师进行反馈、交流，纠正课堂教学中的偏差，推动课堂教学改革、促进课堂教学质量的提升。为了准确把脉老师们践行学校“少教多学、精讲课堂”教学理念的情况，教学督导评估中心制定了《南师附中江宁分校课堂观察与评价表》，从教师和学生两个维度对教师的课堂教学及学生在课堂上的表现进行综合评价，并将督导结果纳入学期绩效考核。教学督导评估中心还定期发布简报，对全校课堂教学情况进行反馈。2021年，学校修订完善《南师附中江宁分校督导工作条例》，已建立了外聘督导专家、学部督导小组、行政管理人员、年级组和教研组预约听课、随堂听课的督导体系。

2. 推行讨论式、启发式、参与式等教学方式，引导学生自主、合作、探究学习

学校的课堂教学改革从来都没有忽视学生的学，而是凸显学生的主体地位，推行讨论式、启发式、参与式等教学方式，让学生动起来，引导学生自主、合作、探究学习。为了达到这一目的，学校采取了以下措施：

(1) 思想引领。学校通过校友讲坛、国旗下讲话、年级学生大会、主题班会等形式大力倡导小组合作学习、自主探究等形式的主动学习，让学生真正意识到主动学习的重要性。

(2) 册本使用。学校通过大力推动答疑卡、学习计划本、学习表现记录本等册本的使用，引导学生主动质疑，主动规划学习时间，规范学习行为，提升自主学习的效率。

(3) 深度备课。讨论式、启发式、参与式等教学方式的有效实施离不开课前的深度备课，为此，学校采取了主备人制度，对集体备课提出具体要求：围绕新课程新课标要求，学校“少教多学 精讲课堂”具体要求进行研究，主备人在集体备课时提供相关教学内容的教案、上课的 PPT 和所选试题或教学案，备课组针对教案、PPT 和所选试题或者教学案的关键环节和重点内容将进行讨论，备学生，备情境，备活动。2020 年以来，学校基于“真备课、真研究”的理念，在各备课组推行小课题项目研究，推进备课组建设，2021 年初对备课组项目研究中期验收，7 月对备课组项目进行考核评比。

(4) 课堂推动。为了保证学生自主、合作、探究学习的主体地位能够得以切实落实，学校大力倡导学生能够通过自学掌握的不教，能够通过小组合作探究掌握的不教，教师只在教学内容的关键环节和关键点上适时点拨，与学生一起参与知识的习得、能力的提升、素养的养成。学校甚至还对教师讲课的时间做了严格规定，并将其纳入课堂教学督导评估的范畴。经过几年的教学改革，学校的课堂教学呈现这样的面貌：教师有针对性教、启发性地教、发展性地教、创造性地教，师生互动充分，思想碰撞激励，学生积极主动地进行研读思考、提问探究、体验评价，在这过程中自学能力、合作探究能力、质疑思辨能力不断得到提升，形成了独立思考的习惯，获得了深度学习的能力，智慧和思维都得到不同寻常的发展。

3. 推进信息技术与学科教学的融合，不断提高教育教学效率

学校充分认识到信息技术在课堂教学中的重要作用，在课堂教学改革的过程中，以智慧课堂建设为抓手，将信息技术与学科教学的有效融合作为提升教育教学效率的重要手段。

(1) 高度重视。学校领导高度重视智慧校园和智慧课堂建设工作，成立了智慧校园建设工作领导小组，徐国民副校长任组长。

在智慧校园和智慧课堂建设的前面准备阶段，学校充分调研，张士民校长亲自带队前往兄弟学校考察借鉴成功经验和做法，在立项阶段邀请校外专家充分论证，提出宝贵经验。这些前期的做法使学校的智慧校园和智慧课堂建设一开始就处在一个比较

高的水平上。

(2) 硬件支持。为了推进智慧课堂建设，学校投入巨资支持相关硬件建设，为智慧教学的开展提供了必要的支撑。其一，无线网络覆盖，每个班级、图书馆、多功能教室、礼堂、体育馆都有高密 AP，智慧教学可以随时开展。其二，学校为老师分批次配备了 iPad 平板电脑，便于老师们使用希沃授课助手等软件进行互动教学。其三，在教室内安装了电子白板，支持多元教学形式。

(3) 软件开发。一是引进智学网，作业、测验网批，采集数据分析支持精准教学，二是引进智慧空中课堂，在线互动教学、个性化辅导，突破时空限制，促进自主学习，三是引进戴特课堂 3.0，利用平板互动教学，在线采集统计学生学习情况，课堂趣味性提升，效率也更高。

(4) 培训交流。为了提升广大教师们智慧课堂教学水平，学校多次联系合作单位技术人员为老师们开设培训班，指导老师们如何将信息技术应用于课堂教学。先后组织广大教师学习了希沃电子白板操作技能、智学网相关操作技能、智慧课堂 3.0 软件的应用等。学校还先后组织部分老师赴广东等地进行智慧教学方面的学习考察。为了促进老师们之间的相互学习和交流，学校开通了“南师附中江宁分校平板应用交流群”（群号：475915836）、“高一年级智慧课堂研究”（群号：229808408）、“智慧教学实践先锋队”（群号：828302880）、“微课制作中心”（群号：514036482）等 QQ 群，老师们课余时间利用这些平台相互学习，交流自己在进行智慧课堂教学过程中的心得体会。

(5) 智慧课堂的实践研究。

为了推进智慧课堂教学的实践研究，学校要求各备课组充分利用学校现有的智慧课堂教学软件，并将其纳入备课组考核。在日常课堂教学过程中，学校鼓励老师们利用智慧课堂教学软件进行教学实践研究，并且为老师们的实践研究和交流搭建平台。学校举办了“戴特智慧课堂 3.0 教学实验研讨课观摩活动”，两位老师利用戴特课堂 3.0 新媒体智能教学应用软件向大家呈现了两节精彩纷呈的课，受到校内外专家的一致好评。

主要不足和问题

1. 名师工作室辐射作用还不明显。
2. 教师个人课题研究的实用性不强。
3. 部分教师的教学理念有待更新，“少教多学”落实不到位。

4. 部分教师的课堂呈现方式还比较传统，信息化利用程度不高。
改进措施和目标
1. 加强对教师专业发展指导，进一步推进备课组小课题项目研究，引领课题解决真问题、真困惑。 2. 加强“名师工作室”建设，建立科学合理的考核评价机制。 3. 继续深化教学改革，开展相关课型研究，强化“少教多学”备课研究，以督导促进落实。 4. 加强对教师的培训，引领教师充分利用信息化技术，推进信息技术与学科教学的融合，提高教育教学效能。

(2) 基础数据

教学改革主要成果

成果主体 (校/学科组/个人)	成果经验主题	成果形式(交流、推广、获奖)	交流、推广、获奖级别 (县市区、设区市及以上)
学校	课题《中小学资优学生发现与贯通培养的校本探索》研究成果获第五届江苏省教育科学优秀成果奖一等奖。	获奖	省级
学校	《让优秀者更优秀：中小学资优学生发现与贯通培养的校本探索》结题	交流	省级
学科组	高中物理课程基地项目	获奖	设区市
学校	十五周年校庆“少教多学、精讲课堂”教学展示	交流	省级
学校	2019-2020 学年南京市普通高中教育发展性评估“综合表彰奖”“教学质量优秀奖”“教学质量进步奖”“特色建设奖”“学校教学管理奖”	获奖	设区市
学校	2019-2020 学年度江宁教学工作先进学校	获奖	区级
学校	2018-2019 学年、2019-2020 学年度南京市先进民办学校	获奖	设区市
学校	南京市普通高中新课程新教材实施市级示范校	获奖	设区市
学科组	7 个学科组被评为江宁区先进教研组	获奖	区级
学科组	4 个教研组被评为南京市先进教研组	获奖	设区市

个人	区信息化教学能手比赛	获奖	区级
个人	市信息技术优课评比一等奖	获奖	设区市

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；
“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1、少教多学 精讲课堂	少教多学	2018 年	是
2、优质课评比	优课评比	2019 年	是
3、集体课题	课题研究	2019 年	是
4、教学模式研究	教学模式	2019 年	是
5、教师发展示范基地校	示范	2020 年	是
6、课堂教学		2020 年	是
7、差异教学	差异教学	2018-2020 年	是
8、信息技术与学科教学的融合	智慧教学	2020 年	是
9、学校部分荣誉	部分荣誉	2019 年	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第21条	评估指标	21. 坚持素质教育导向，积极开展评价制度改革与研究。科学实施学生、教师、课程等“三项评价”，全面实施高中生综合素质评价，充分发挥评价促进学生成长、教师发展和改进教育教学的积极作用。积极创新评价手段，丰富评价内容，成效明显。	A
	评价细则	（1）推进学生评价、教师评价、课程评价改革，标准科学、操作规范、激励有效、相互促进，较好体现发展素质教育、转变育人方式、推进课程改革的精神，有力助推学生成长、教师发展和教育教学改进。 （2）加强学生学业评价，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，不断提升学分认定可操作性和规范化水平。 （3）严格执行综合素质评价工作规范要求，明晰评价程序和办法，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。	
自评概述			
主要实践和成效			
学校根据教育部《基础教育课程改革实施纲要（试行）》以及江苏省《普通高中课程改革实施方案（试行）》和《关于新时代推进普通高中育人方式改革和资源建设的实施意见》等文件的精神，坚持开展评价制度改革研究，并根据“多元评价，促进发展”的原则，构建起适合课标要求、可操作性强的课程评价、学生评价、教师评价体系，促进了教育改革的深入实施。 1. 坚持素质教育导向，积极开展评价制度改革与研究 学校成立了以校长张士民为组长、以各部门中层领导为成员的评价制度改革领导小组，认真学习国家教育部《普通高中课程方案(实验)》以及江苏省《普通高中课程改革实施方案（试行）》、《普通高中学生综合素质评价方案》、《关于新时代推进普通高中育人方式改革和资源建设的实施意见》等文件精神，深入领会新一轮课程改革的原则与要求，以国内外先进的教育评价理论为行动指南，先后组团赴浙江、上海、北京、山东等地考察学习，最终确定以“规范实施，特色打造”为基本思路，以“基于人的发展自觉，突出评价的激励作用，优化多元引领的措施，促进师生素质全面提升”为指导思想，通过对传统评价制度的创新继承，形成适合课程改革形势需要的校本化评价机制。为此，学校坚决打破“依分定性”的评价框框，在“尊重个性，激励发展”的原则框架下，把过程性评价与终端性评价相结合，把内部评价与外部评价相结合，把重点评价与多元评价相结合，把定性评价与定量评价相结合，制定并颁行了《南师附中江宁分校标准》，开创了用透明的评价标准引领全体师生加强品德修养、提升实践能力、促进自我发展的崭新局面。			

2. 科学实施学生、教师、课程“三项评价”

(1) 课程评价：定量定性，基于价值。鉴于课程评价重在评估特定的教育教学活动的价值和效果，确定课程与教学计划实际达成教育目标的程度，特别有助于在诊断与矫正的过程中提升课程建设与课程实施工作的品质，我校建立了由学生、家长、同行、校聘专家和学校共同参与的立体多元的评价机制。其中，学生评价重在考量课程的普适性，及其在培养学生兴趣和发展学生能力方面的价值；家长评价重在考量教育活动过程中师生的互动效果，以及所反映出来的情感状态；同行评价重在考量教师的课程思想，以及他们的“教”对学生的“学”的实际意义；校聘专家的评价重在考量课程目标的科学性、课程实施的有效性、以及课程活动的实际价值；学校评价重在考量课程的总体价值，以及教师个人落实课程要求的实际能力和效果。根据这一工作方略，学校每学期期中考试前后都会开展学情调研活动，具体了解学生对课程实施和课程价值的诉求，以为各学科教师提供端正课程态度、调整课程目标、优化课程措施、提升课程品质的依据。而在每学期期末，学校又会组织学生开展全员评教活动，利用学生对课程建设与实施工作所作出的客观评价，以激励广大教师在课程质量建设方面谋求新的突破。此外，每年 10 月份，学校还会开展“家长体验日”活动，邀请家长代表来校观摩、体验各类课程活动，在虚心吸纳他们对课程开发、实施与质量保障方面的建议的基础上，认真改进我们的工作。而对于贯穿于每学年始终的校内外同行评价与校聘专家评价，学校主要依据多维的课堂观察与评价量表，来帮助广大教师诊断问题，寻找突破方向。至于每学期期末的课程总评，学校意在对相关课程从价值层面作出定性评价，同时又为下学年优化课程建设与实施工作提供依据。在具体推进课程评价工作的过程中，学校坚持突出四个“性”。其一是过程性，即注重考察课程达成目标的具体过程，以及在此过程中师生所表现出来的情感态度和思维品格，校本标准《高效课堂基本模式》和《课堂观察与评价表》就是此方面的范本。其二是综合性，即在考量课程的实际价值时把定量评价与定性评价有机结合起来，不是只关注学生的分数，而是更多地关注相关课程在激发学习动机、培养学习习惯、发展学生思维、塑造学生品格方面所发挥的作用，新版的《南师附中江宁分校课堂观察与评价表》就更多地学生的“学”作为课堂评价的主要依据，而学校的德育课程评价，也是更多地关注学生在思想、情感、能力等方面的实际收获。其三是差异性，即依据学科差异，对技能学科的考试内容及形式做明确的界定——以知识考查为辅，以能力考查为主，

针对学生的个体差异性，鼓励学生在标准的不同维度张扬自己的个性，以促进所有学生都在“最近发展区”上获得充分的发展。近几年来，学校每年都有一大批学生因为评价标准的差异化实施，而在不同的课程活动中发展了能力，增强了自信。而在评价班组质量建设工作和关键生帮扶工作的过程中，学校也通过对标准的差异性实施，大力促进了分层教学和个性化辅导工作的有效开展。其四是矫正性，即在用标准比量出课程建设与实施工作中的问题后，督促相关个人或团队针对性地解决问题，为此，学校一方面用《教研组活动督导记录表》、《备课组活动督导记录表》、《课堂教学质量管理责任制》等督促相关个人或团队优化自己的工作，一方面又通过开展“每周一课”高效课堂观摩活动，引领相关个人或团队在课程建设与实施方面加大创新的力度。

近几年，为进一步贯彻新课程理念和落实新课标要求，积极探求新课改形势下课程建设的科学路径，学校围绕“让优秀者更优秀，让平常者不平常”这一育人目标，在完善立体化校本课程体系、建构一体化校本课程体系的同时，又鼓励各学科提出自己的教学主张，并对本学科的教学工作作三年一体化的设计，为此，学校在校本课程评价标准中又更多的融入了学科差异性，对学生的成长给予了更多的关注。

（2）学生评价：立体多元，发展个性。为促进学生全面而有个性地成长，学校根据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，围绕“让优秀者更优秀，让平常者不平常”这一育人目标，相继出台了《南师附中江宁分校学生综合素质评价方案》、《南师附中江宁分校违纪学生处理条例》、《南师附中江宁分校优秀学生评选方案》、《南师附中江宁分校先进班集体评选方案》等规章制度，以统领对学生的评价，而学校所开展的学生评价，总体上有以下五个显著特点。①以德为先。为落实“立德树人”的要求，学校坚持把德行考核放在学生评价标准中的第一位，对德行有问题的人员严格实行评优一票否决制，以引领学生自觉涵养优良品德。但学校同时在少数有问题的学生中，开展通过“以进步换谅解”活动的，引领他们及时矫正自己的思想行为。每次大型活动结束后，学校坚持组织学生讲述先进故事、评选先进人物，引领他们在标齐先进人物的过程中，把奉献、合作、友善、感恩等品格植入心田。每年元旦前夕，学校坚持在学生中开展的“感谢有你一年度人物评选活动”，引领他们全面提升自己的思想素质。②多元客观。学校一方面汲取传统评价方法的长处，一方面又主动对接新课改形势下的学生评价要求，坚持从“道德品质、公民素养、交流与合作、学习能力、审美表现、运动健康”等几方面，引导学生开展自评、互评，邀请老师、家长参评，

从而实现了评价方法和评价主体的多样化。与此同时，学校又指导学生积极参加各类课程活动，积极展示个人才艺，及时收集并上传相关材料，以为评价时提供佐证性材料，这样就避免了评价的主观性与盲目性。③过程激励。学校借助于对《学习表现记录本》《学习规划本》《班级日志》等的推广使用，让评价不再局限于一时一地对学生甄别与选拔，而是重在诊断与反馈学生在发展过程中的不足，以引领他们改进方法，促进发展。学校还借助于“前期明确要求、中期监督提醒、后期总结表彰”的课程化安排，引导学生对自己在社团活动、选修课程、实验操作、专家讲座、大型活动中的实际表现给以必要的关注，引导他们发现自我，发展自我，完善自我。每次阶段性的表彰，学校坚持从重分数到重素质，从重结果到重过程，不断加大对“进步标兵”、“素养之星”的评选与表彰，以引导学生用过程中的努力促进自我的成长。④彰显个性。学校认为，每一个学生都是独立的生命个体，其成长过程中所展示出来的精彩肯定也是与众不同的，因此，教育者应该善于借助多维的标准，及时发现并肯定每一个生命个体的精彩表现。为此，学校把学生评价标准具化为“道德之星”、“生活之星”、“学业之星”、“读书之星”、“才艺之星”、“科技之星”、“领袖之星”、“志愿之星”、“进步之星”、“体育之星”十个项目，通过组织学生在每学期期末开展个人申报、班级评议活动，最终让绝大多数生命个体都获得了成长的快乐，树立起了被认同的自信。许多学生还因此找到了适合自己的个性发展之路，最终凭借自己的个性特长而圆了自己的大学梦。据不完全统计，我校办学进 20 年来，除了让数千名学业优秀的毕业生进入高校之外，还让四百多名学生凭借自己的特长成为清华美院、中央美院、中国传媒大学等名校的幸运儿，让六百多名学生凭借自己的特长在高考中获得了自主招生或综合素质评价的优录资格。⑤榜样引领。一直以来，学校认为同伴是最好的教育资源之一，为此学校十分注重发挥榜样对学生的积极引领作用。学校每学期评选出的“校长奖学金”奖励对象，在引领学生树立正确价值观、培养领导力、承担社会责任等方面起到了十分积极的作用。

（3）教师评价：思想引领，发展专业

学校认为，成长教师能更好地成就学生，更好地发展学校。为此，学校就如何更好地成长教师的问题，在新课程理念的指引下，通过完善教师评价制度、搭建专业成长平台等方法，引领广大教师不断提升自己的思想素质和专业水平，取得显著的效果。

①师德规范。基于要培养高素质的人才需要有高素质的教师这一考虑，学校在加强教

师队伍建设的过程中，始终坚持把师德师风建设工作放在首位，一方面用组织学习、开设讲座的形式，引导广大教师自觉地用教育部《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、南京市师德“三要八不准”来规范自己的工作行为，一方面又通过对违纪行为的及时通报与严肃处理，警醒广大教师严格自律，规范执教。近几年，学校先后查处了不当行为4例，4位老师因为学校行使“师德一票否决权”而被直接取消了评优、晋级的资格，此举对学校师风建设工作起到了很大的促进作用。

②标准引领。为了能激励广大教师自求进步，自主成长，学校先后出台了诸如《南师附中江宁分校教师评价方案》、《南师附中江宁分校关于“教师学期综合评价考核”的补充说明》、《南师附中江宁分校职员考核方案》、《德育团队建设与考核方案》、《教研组团队建设与考核方案》、《备课组团队建设与考核方案》等一系列透明的标准，对教师在师德师风、工作常规、工作业绩、课程建设、科研成果等方面提出了明确的要求。该评价体系，由于评价主体由原先的领属部门单一评价转向了现今的多部门综合评价，评价方式也由过去的鉴定性评价转向了现在的激励性评价，由过去的主观性评价转向了现在的客观性评价，评价的信度和效度都得到了明显的提升，实施几年以来，每学期的评价结果基本上都没有受到过质疑。

③榜样激励。最近几年，学校每学期都开展“教育教学领军人物”、“学生最敬爱的老师”、“校长基金奖励教师”、“感动分校年度人物”评选等活动，以帮助广大教师深化对学校评价文化的理解，自觉趋向评价标准。与此同时，学校还依托“教师发展学校”，组织骨干教师带头开设示范课，带头开展课题研究，带头撰写科研文章，在为相关教师搭建起广阔的发展平台的同时，也通过他们向其他的教师传递出向上的正能量，进而把抽象的评价标准转化成了切实的行动力。此外，学校还利用教师节表彰各类典型，营造积极向上的文化氛围。

④活动促进。为全面促进教师的专业成长，全面推进对相关规章要求的落实，学校还建立了常规检查制度、专项督导制度、学情调研制度、学生评教制度、家长评教制度等。每学期开展的两次常规检查，除了能帮助广大教师找到有违教学“五认真”要求的问题外，还对广大教师做好质量分析工作、优化质量建设方法起到不小的促进作用。对每次大型考试中质量建设成效不显的教师，学校组织校内外督导专家进行诊断性督导，以帮助他们找到工作的突破口。而所开展的学生评教、家长评教、学情调研等工作，能帮助相关教师用新的视角去发现工作中的不足。而对于学生、家长评教满意率低于90%的教师，学校相关领导的“诫勉谈话”，很好地警醒了他们在自觉自为中寻求进

步。上述实施，既保障了我校教师素质的全面提高，也保障了我校教育教学质量的全面提升，更为我校的后续发展提供了不竭的动力。

3. 全面实施高中学生综合素质评价，充分发挥评价促进学生成长、教师发展和改进教育教学的积极作用

为迎接新一轮课程改革的到来，深入推进育人方式的改革，学校在 2017 年 6 月就从清华附中引进学生综合素质评价系统，全面实施高中学生综合素质评价，从思想道德、学业成绩、合作与交流、运动与健康、审美与表达、综合实践活动、个性与发展等七个维度引领学生全面发展。随着新课改的深入推进和学生综合素质评价的全面实施，此项工作在促进学生健康成长、促进教师专业成长和提升教育教学品质方面所发挥的积极作用日显。

（1）助推学生全面发展。最近几年，在学校综合素质评价标准的引领之下，我校学生彰显出了思想健康、素质全面、特长突出、勇于担当等鲜明的人格特征——综合素质评价 100%合格；体质健康 100%达标；高考本一率正常逐年提升，2021 年已经达到了 97.2%以上，名校录取人数稳居全省同类学校前列；每年有 30 名左右的同学能在五大学科竞赛中获得省级一等奖；学生在体艺、表演、辩论、演讲、科技创新等方面表现卓越，其中，话剧社连续两届获南京市高中生课本剧展演特等奖，杨一可同学获江苏省“青年演说家”总决赛冠军、江苏省“最美中学生”，学生篮球队、足球队、机器人团队、无人机团队多次在省级以上的大赛中夺得大奖；学生凭借在综合实践活动和社会公益服务等方面的优异表现，赢得了社会的广泛好评。因办学质量突出，学校连续十多年获评南京市普通高中综合表彰奖、教学成绩优秀奖和优秀教学管理奖。

（2）促进教师专业成长。学校一方面依托教师发展学校，积极开展师德师风和业务技能培训，帮助广大教师提高教育教学水平，一方面又借助于透明的教师绩效考核标准，引导广大教师提升职业道德，承担教育责任，优化教学手段，开展课题研究。目前，我校高中部现有的专职教师 132 人中，64%的拥有中学高级教师职称，47%以上的已经成长为区级及以上学科带头人或优秀青年教师，其中获得正高职称 2 人，获得市级以上学科带头人或优秀青年教师称号 12 人。绝大多数教师都能以积极的姿态参与到理论研修、实践研究、教学评比、论文大赛等活动，在更新教育理念、提升专业素养、打造精彩课堂方面表现卓异。

（3）催生优质品牌课程。为进一步优化课程结构，提升课程品质，为学生的健

康成长奠基，近几年来，学校根据新一轮课程改革的要求和学生成长的实际需要，在“优胜劣汰，适切开发”的原则框架下，完成了对高中部课程的全面改造，重新建构的培养未来领跑者、为终生发展奠基两个系列课程，已经成为学校实现“让优秀者更优秀，让平常者不平常”这一教育追求的根本保障。两个课程系列中的资优生培养课程、东大基地班课程、学科竞赛课程、领导力培养课程、生涯规划指导课程、特长选修课程、劳动实践课程等，不但能实实在在地激发了学生的内驱，拓宽了学生的视野，打开了学生的格局，涵育了学生的品格，发展了学生的思维，提升了学生的能力，而且因其特色鲜明，成效显著，而在区域内起到很好的示范辐射作用。

4. 积极创新评价手段，丰富评价内容，成效明显

随着新课程改革的不断深入，学校认识到，唯有建构多元立体的智慧化的评价体系，才能进一步提升学校教育教学品质。为此，学校不断创新评价手段，丰富评价内容，取得了明显的成效。

（1）在课程评价方面，学校依托网上评教系统，把选修、社团等校本课程也纳为评价对象，这样既可以加强对这些课程实施过程的监控，又可以对这些课程的适切性和实际价值作出客观的评估，从而确保在优胜劣汰的过程中催生一批高品质课程。而在教学评价方面，学校一方面把评价的重点从关注教师的“教”转到关注学生的“学”上面来，一方面又借助科大讯飞“智学网”系统，对学生的“学”进行定量定点分析，从而为师生共同寻求“点位”上的突破提供了精准的科学依据，各学科的课程质量也因此得到大幅度提升，各学科的质量发展已经能正常位居全市前列。

（2）在学生评价方面，学校一方面建立了个人申报、同学评议、年级审核、学校审批的评价制度，以确保评价工作的公开、透明、民主，一方面又借助于清华附中学生综合素质评价系统，指导学生及时、准确、诚信填报信息，此举不但帮助学生强化了诚信意识，提升了自我管理的能力，同时也把便捷的评价过程变成了引领学生自我完善的教育过程。此外，学校还同南京师范大学加强业务合作，根据多元智能评价结论，对学生进行针对性的生涯规划指导，从而有效引领了学生的自我生长。2020年9月9日，《中国教育报》以“生涯教育助力学生卓越发展”为题，专题报道了我校以生涯规划指导引领学生成长的实践探索成果，被国内多家媒体转载。

（3）在教师评价方面，学校一方面完善了个人申报、同行评议、学部审核、学校审批的评价制度，以使评价过程公开透明，一方面又采用专项评价激励的方法，鼓

励广大教师专长发展。例如，学校特别建立了“教科研积分”制度，极大地激发了广大教师开展教育教学研究的热情；特别设立的“年度感动人物”奖，有效强化了广大教师加强师德修养、甘于敬业奉献的意识；特别设立的“校长基金奖励”，很好地激发了广大教师为学生成长和学校发展作出贡献的热情……在此背景下，一大批中青年教师也迅速成长起来。

近几年来，学校以素质教育为导向，不断创新评价手段，积极发挥评价作用，使学校取得了长足的发展。2018年，学校获评江宁区教学工作先进学校、江宁区教科研先进单位、江宁区红十字示范校，南京市德育基地示范学校，南京市学校卫生与食品安全工作先进集体，陶艺社、仁人家园社分别获“南京市十佳中学生社团”和“南京市优秀学生社团”称号，校团委获得“江苏省优秀中学共青团组织”、“南京市十佳中学中职学校共青团组织”荣誉称号。2019年，学校获评“江宁区教学工作先进学校”、“江宁区教育科研先进学校”、“江宁区中小学创新教育实验基地学校”、江宁区“创客空间”和“机器人工作室”基地学校，南京市“先进民办学校”，南京市首批“教师发展示范基地校”，“南京市语言文字规范化示范校”。2020年，学校获评江宁区教学工作先进学校，南京素质教育示范学校，南京市先进民办学校，南京市普通高中首批新课程新教材实施市级示范校，江苏省教科研先进学校，并获得江苏省五一劳动奖状，江苏省十三五课题“中小学资优学生发现与贯通培养的校本探索”获第五届江苏省教育科学优秀成果奖一等奖。2021年，学校获得省级科研成果一等奖，有多个教研组被评为南京市优秀教研组，在课程基地创建、环境育人策略研究等方面取得较大突破……

主要不足和问题

学生综合素质评价工作，我校启动较早，所做的探索也比较深入，目前已能在区域内发挥一定的示范作用。但是由于该评价至今仍未与高校选拔人才工作建立起显见的联系，因而不少学生及家长对此重视不够，或不能严肃认真地对待，从而对我们的工作推进带来了不小的阻碍。

改进措施和目标

1. 使全面发展、综合评价的理念得到每一位学生及家长的认同。
2. 探索出综合素质评价校本化实施的行动路径。
3. 将综合素质评价转化为学生的生长力。

(2) 基础数据
无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1、教职工考核制度	教师评价	2018 年 12 月	是
2、团队考核条例	团队考核	2019 年 3 月	是
3、优秀学生（集体）评选	学生评价	2020 年 9 月	是
4、教材管理		2019 年 10 月	是
5、教学管理	课堂教学	2018 年 10 月	是
6、家长委员会	家校共建	2018 年 10 月	是
7、综合素质评价	综合素质评价	2019 年 5 月	是
8、学校评价制度改革经验与成果	生涯教育经验	2020 年 9 月	是

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第22条	评估指标	22. 着力提升教师专业能力与育人业绩，建立以校为本的教科研制度。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。引导教师围绕教育教学实践开展研究与实验，注重学科教学研究。有设区市及以上的研究课题与实验项目，3/5 以上教师有研究项目与成果，教师教科研水平不断提高。		A
	评价细则	（1）校本教育教学研究工作有组织、有规划、有制度、有保障，对提升教师专业能力和学校办学绩效起到助推作用。 （2）教科研工作注重实效性，各部门、年级组、学科组、备课组都能紧密联系教育教学实践开展研究，并取得一定研究、实验成果。近3年学校有独立承担的设区市级及以上研究课题和实验项目。 （3）教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可阅览核查），近3年年均20%的教师在设区市级及以上媒体、会议上发表、交流教科研成果。		
自评概述				
主要实践和成效				
近年来，学校本着“科研强师，科研兴校”发展战略，以提高教学质量为宗旨，以论文评比和课题研究为抓手，实施教育科研优质化战略，深入开展教育科研的管理工作，着力解决教育教学过程中存在的实际问题，开创了学校教育科研的新局面，深度促进了学校优质、特色发展。学校不断健全由校长、分管校长、教师发展中心主任及相关教科研人员构成的组织机构，制定了教育科研管理制度，促进教师专业发展，推动学校内涵发展。在工作过程中不断培养教科研骨干教师群体，切实提高教科研工作实效，为学生的个性、多元发展服务，为教师群体的专业成长服务，为推动学校优质特色发展服务。 1. 着力提升教师专业能力与育人业绩，建立以校为本的教科研制度 开展以校为本的教研活动是推进新课程和实现教师专业提升的重要路径。这是对现行教研制度的发展和创新，有利于创设教师间互相交流、互相帮助的和谐环境，使学校不仅成为学生成长的健康场所，同时也成为教师成就事业，不断学习和提高的学习型组织。 为此，我校大力开展教研活动，依托教师发展中心，构建“学校、教师发展中心、教研组、备课组、教师”五级研究体系，对教学研究、德育研究以及课题研究等实行归口管理，制订了《南师附中江宁分校校本培训三年规划》、《南师附中江宁分校教科研工作三年发展规划》、《南师附中江宁分校教师发展中心主任工作职责》、《南师附中江宁分校教科研管理办法》等制度。我校制订的校本教研制度，坚持新课程理念对教师的引领，强调教研与教学的紧密结合，强调教师实际教学行为的转变，强调				

教师之间的互动、交流、合作与分享等。

近三年来，我校校本研训成绩突出，2018 年获得江宁区继续教育管理先进单位。

2. 教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效

为使学校教科研工作开展正常、实施有序、管理规范，教师发展中心、各教研组每学期都制定学期工作计划，并及时做好总结工作。为了激发教师参与教科研的热情，我校还出台相关政策，对教育教学研究成绩显著的教师从物质到精神，从评优、职称晋升推荐、选拔任用干部等方面予以优先，以激励全体教师积极投入教科研工作。

（1）健全科研管理机构。成立了以校长为组长，分管副校长为副组长，各科室负责人、各教研组长为成员的教科研领导小组，构建了“校长领导——教师发展中心指导——教研组协调——备课组落实”的管理体系，形成了“校长室——教师发展中心——教研组——备课组——教师”的教科研网络组织。

（2）制度明确，考评奖励分明。本着务实、求真、求细的科研原则，学校以多种方式鼓励教师开展教育教学研究，制定和完善了《南师附中江宁分校教师发展中心主任岗位职责》《南师附中江宁分校教育科研工作管理办法》《南师附中江宁分校课题研究管理办法》《南师附中江宁分校教育科研三年发展规划》《南师附中江宁分校教学、科研成果奖励办法》《南师附中江宁分校教研组长、备课组长考核奖》等制度，使学校教学研究活动常态化、规范化和制度化，保证了教科研工作扎实有效开展。

（3）树立榜样，以点带面。通过评选校级教科研先进个人，积极向区、市、推荐教科研先进个人，树立身边的教科研典型，以激励广大教师参与教科研工作。学校现有市教科研先进个人 1 人、区教科研先进个人 2 人，区教科研中心组成员 1 人，优秀教研组 7 个。

（4）注重实用，以研促教。教研活动中，学校给各教研组、年级组规定课题研究任务，教研组要给各备课组确定研究课题。教研组、年级组要通过各类教研活动带动科研工作，使教科研工作形成规模，并逐渐提高档次，以便深入研究并承担一些较高层次的课题研究。学校建立了学校三级课题网络：学校课题——教研组专项课题——教师个人研究课题。近三年来，学校教师主持省级课题 4 个，市级规划课题 7 个

（5 个已结题），市级个人课题 15 个，区级以上课题 29 个；2018 年以来，学校积极倡导教师进行个人课题研究，学校教师发展中心进行校内课题申报立项，全体教师积极参与，从学校教育教学的实际问题入手，从自己的课堂入手，坚持走教学与科研相

结合之路，以教定研，以研定教，积极探索教学规律，努力提高教学效率和质量。

（5）深化教研，成效明显。在蓬勃开展教科研活动中，不断深化教研意识，收效颇丰。学校 80%的教师每年有研究成果，工作有改进，业务水平明显提高，并产生了一批具有一定价值的教育科研心得体会、教育反思、教育随笔、理论探究、实践总结等。近三年来，全校教师在省级以上报刊发表论文 105 篇，在市区级论文获奖 73 篇，教师论文发表人数占专任教师的 32%、论文获奖人数占专任教师的 26%。

3. 引导教师围绕教育教学实践开展研究与实验，注重学科教学研究

我校历来十分重视引导教师，结合教育教学实际情况，针对存在的突出问题，大胆展开研究，为此我校开展了丰富多样的校本教研活动。近三年来，教科研取得了不错的成绩，为进一步改革教育教学奠定了坚实的基础。

（1）整体规划，重点突出。学校领导班子分工负责，围绕“艺体特色创建”、“6+1 有效课堂”“校本课程的开发与实施”等设立校级科研项目，组织教师进行深入研究。

（2）专家引路，见贤思齐。学校为进一步提高全体教师的专业发展水平，充分发挥专家的引领导航作用，定期请专家来我校指导高中课堂教学工作外，还积极参与学习兄弟学校的优秀的经验，博采众长。如组织老师到丹阳高级中学、无锡天一、泰州高级中学参观学习等。

（3）立足校内，挖掘资源。各备课组每周定期集体备课学习理论，分析学情，剖析个案，交流经验；各教研组每周安排公开课供本校老师研讨学习，每位教师每学期至少对内或对外开设一次研究课；每年举行高效课堂教学竞赛，促进青年教师的快速成长；每年都面向全县开展优秀课展示活动，及时与其他学校交流教学经验。近三年来开设区级示范课或公开课 72 节，有一人获省优课评比二等奖、有 8 人在市区优课评比中获奖，开设“教育论坛”，加强经验交流，促进共同提高。规定各教研组推选人员参与“教育论坛”活动，并纳入各组的目标管理。教育论坛内容丰富，包括教育理论讲座和教学经验、班主任工作经验、教学管理经验交流，心理健康讲座等；开展青蓝结对活动，通过以老带新，共同进步，为学校可持续发展储备得力的后备人力。

（4）课题管理，细致深入。学校依据《南师附中江宁分校教育科研工作管理办法》《南师附中江宁分校课题研究管理办法》《南师附中江宁分校教育科研三年发展规划》《南师附中江宁分校教科研成果奖励办法》等，对课题进行深入细致地管理：

规范课题申报审批立项、研究过程，开发课题研究网页，规范实施课题研究，大力推广课题管理成果。

4. 着力教改，打造特色，推广示范。

（1）充分结合学校实际，打造学校特色。我校根据学校历史、文化，确立了走“艺体特色”发展之路。另外，为了更好地传承家乡的优秀文化，提高学生的人文素养，促进教师专业成长，丰富校园文化内涵，我校组织教师带领学生参加多种社会实践活动，成立“老街文化”等社团。

（2）提供硬件保障，为学生创造条件。在教育主管部门的支持下，学校加大硬件建设力度，完成学生活动中心建设，为体验式学习、研究性学习提供硬件保障。启动实验楼改造工程，优化标准实验室，改造体育馆，加强学生实验和学生探实践活动，为学生个性特长发展创造有利条件。

（3）建立课题研究制度，确保科学规范。为了充分调动和发挥我校全体教师参与课题研究的积极性，规范课题研究行为，我校制定了《南师附中江宁分校教育教研课题管理条例》，使我校的课题研究能立足于本校实际，找准研究工作与教学工作的最佳契合点。几年来全校 60%以上的教师参与各级各类课题研究，或在课题组内分工承担一定的研究任务。研究内容涉及教育、教学、学习方式、学生心理、学习习惯等多个方面。

（4）科研与教学结合，举办开放日活动。学校将科研工作植根于教学活动，以教学活动为舞台，把教科研与课堂观摩相结合，注重实效性，不断推进科研兴教战略。学校积极开展高效课堂观摩研讨活动。邀请兄弟学校共同参与，以及省市专家前来指导，进一步扩大了学校影响，使学校的教科研经验得到了示范性推广。

（5）致力校本课程开发，区内推广示范。近几年来，我们积极开发具有本地特色、本校特色的多种校本课程，并在区内推广使用，互通有无。

经过多年努力，学校教科研工作促进学校管理水平提升、课程改革推进、教师专业发展、学生素质培养等方面，取得了很大的成效。学校教科研氛围浓厚，教师参与热情高，发表论文数量递增，课题研究蓬勃发展，教改项目和课程基地建设正深入推进。

我们将继续以提高教学质量为动力，以教育科研为抓手，以课题研究为载体，让全体教师参与学校的特色建设和课程改革，不断推进教育优质化、特色化、多样化发展。

主要不足和问题

教师发展学校现在已进入常态发展轨道，得到了骨干班老师的较高认可，但是对

于一些年轻老师，想要发展还要创造机会，让他们能够有学习增长的机会，让学校发展更有梯度，从而不会引起部分老师心理不平衡。

改进措施和目标

1. 进一步加强与高校的合作，探索合作机制。我校与邻近的东南大学是合作学校，东南大学有许多资源，进一步引入教育教学资源，充分利用。

2. 优化各种培训。每学期优选名师名家进校园讲学和外派各类型老师外出学习，拓展全体教师眼界。主要优化全体教师的培训、新进教师的培训、教龄未满5年教师的培训、有卓越发展需求教师的培训。

3. 鼓励教研组承办区、市教研活动，让更多的老师在教研中提升自己的学术品味。学校层面争取省级以上教育教学现场会等大型活动。

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师论文代表作名称	数量
历史	探究高中历史教学中时空观的培养策略 探究高中德育“生涯教育”的实施策略 从“战时共产主义到斯大林模式”教学设计 谈历史导学案中学科素养能力培养的渗透 基于历史解释平原高中历史高效构建策略分析	5
数学	核心素养理念下高中数学单元教学策略探究 三角函数的周期性的教学实录与点评 重视教材发展素养 让核心素养的明灯照亮解题教学的进程 对错不用猜，取舍自有法	5
化学	生活化教学高中化学新课程价值回归与应然选择 有机物燃烧的知识规律及应用 基于数据差异升华化学实验能力 优化教学模式高效学习化学 基于问题导向的高中化学问题探讨	5
语文	把与文本对话的路径指示给学生 让学生的思维贴着活动飞 “意”缘问而明，“路”缘问而显	3
体育	新课改下如何有效开展高中体育课堂教学研究 初中体育课堂中女生学习自信缺失成因及调控研究 整合模块教学优势构建高效体育课堂 关于提升前掷实心球出手速度训练方法探究 一张小地图，全班跑起来	5
生物	“遗传信息的转录”教学设计 浅谈如何在生物课堂教学中形成学科的核心素养	5

	《生物教学体现核心素养》 ——以《降低化学反应中活化能的酶》为例 《基于核心素养下教学案例的编写》——以《细胞呼吸原理的应用》为例 《基于核心素养水平的高中生物教学设计的研究》	
音乐	高中音乐翻转课堂有效性的实践初探 深度学习视野下的高中音乐教学策略 高中音乐深度学习策略的行动研究 “少教多学”课堂运行机制的构建 基于核心素养的高中音乐差异化教学的实践探索	5

注：①论文代表作为近 5 年内的论文。②各学科填报数不得超过 5 篇

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	
1	基础教育全阶段学科育人体系的一体化建构与实施	张士民 李 滔
2	高中语文“学习任务群”教学设计的行动研究	李 滔 殷传聚
3	基于差异教育的国际高中校本课程行动研究	黄 伟
4	核心素养时域下高中班干部关键能力培养的实践研究	成中余 万 滨
5	新高考背景下高中英语读后续写反拨作用的案例研究	吴 瑕 张 霞
6	基于“教-学-评”一致性的高中生物逆向教学设计的实践研究	万 滨 姚国成
7	幼儿园至高中劳动教育课程一体化建构的校本探索	张士民 李 滔
8	指向“核心素养”的小学至高中音乐课程一体化建构的校本探索	高 博 叶 军

注：立项课题为近 5 年内的课题

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近三年教师教育论坛（沙龙、研讨会）情况一览表	沙龙，研讨	2019 年 6 月 18 日	是
2. 近三年各教研组教学研讨、经验交流活动一览表	沙龙，研讨	2020 年 8 月 8 日	是
3. 近 3 年公开发表的教育教学论文代表作（每学科各 1 篇）	沙龙，研讨	2021 年 8 月 8 日	是
（其它）			

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第23条	评估指标	23. 学生身心健康，全面发展。学业成绩良好，学习负担合理。学业质量水平提升明显。学生广泛参与丰富多彩的社团活动，积极参加社会实践。学生在学科竞赛和艺术、体育、科技等活动中成绩良好，个性得到充分发展。		A
	评价细则	(1) 学生全面发展，综合素质良好。近3年来，学校未发生伤亡责任事故和违法犯罪案件。 (2) 近3年学生学业水平考试一次合格率基本达到全省平均水平，课业负担合理。 (3) 毕业生体质健康合格率达95%以上，学生掌握1~3项体育技能，毕业生视力不良率低于70%，或升幅低于入学初的5%。 (4) 学生社团类型多，内容丰富，形式多样，社团数量不低于高中班级总数的2倍，有1个以上具有传承性和特色化的品牌社团。学生参与面广，兴趣、爱好和特长得到有效培养，近3年有15%以上的学生在县（市、区）级及以上组织的各类活动中获奖。		
自评概述				
主要实践和成效				
学校注重对学生的法制安全教育，定期开设法制安全知识讲座和竞赛，积极预防未成年人犯罪，宣讲“八礼四仪”，培养守法公民。学生全面发展，综合素质良好。近三年来，学校从未发生一起伤亡责任事故，也没有一起违法犯罪案件，安全法制教育深受家长和社会的好评。学校获2017年度南京市依法治校示范单位，2018年度单位内部保卫先进集体，2019年学生发展中心获南京市单位保卫组织集体三等奖，2020年学校获南京市学校消防安全管理示范单位。 质量是学校生存发展的生命线，学校将提升教学质量作为工作的中心和重心。为此，学校不断强化组织安排和制度保障，以确保学生学业水平稳步提高。近三年来学生学业水平测试一次性合格率100%。近年来学校高三教学成绩喜人，2019届高三统招招生本一达线率86%，2020届高三统招招生本一达线率为91%，2021届高三统招招生本一达线率为97%。2018年、2019年学校获得南京市普通高中教育发展性评估三项大奖，2020年获南京市普通高中发展性评估五项大奖。 学校在发展进程中，既注重文化知识的传授，又把提高学生健康体质放在重要位置上。学校积极贯彻江苏省“五严”要求，强力推进“阳光一小时”计划，从作息时间和课务安排上保证学生每天一小时的锻炼和运动，对早操、大课间、眼保健操、课外活动和体育课等进行过程监管和考评，每周三节体育课，一节体育活动课，体育分专项上课，保证每位学生掌握1-2项体育技能，学校还有秋季田径运动会、冬季趣味运动会、春季球类运动会，学生的身体素质不断提高，近三年的毕业生体质健康达标率分别是99.6%、98.6%、100%。学校重视卫生工作，认真贯彻执行《学校卫生工作细				

则》，通过多种途径对学生进行预防疾病教育、青春期教育，认真做好常见病、流行病、传染病、近视眼的防治工作，毕业生视力不良率有所下降。

学校引导学生广泛参与丰富多彩的社团或兴趣小组活动，积极参加社会实践。学生社团活动丰富多彩，近几年来在高一高二年级成立了 45 个以上社团供学生选择，确保人人有社团，基本满足了学生的兴趣和志向。学校加强话剧社、辩论社、文学社、合唱社、机器人社、足球社、篮球社等精品社团建设，将相关社团建设对接省市区的合唱比赛、课本剧大赛、辩论赛、优秀社团评比、中小學生艺术展演活动、运动会、足球比赛，以培养和发展学生在艺术、体育、科创方面的特长。

在 2018、2020 年江宁区第二、第三届中学生优秀社团展评中，学校高中部的足球社、仁人家园社、话剧社、陶艺社、AI-R 机器人社获得一等奖，九龙风文学社、摄影社、生命探秘社获得二等奖。2018 年仁人家园社获得第二届南京市优秀中学生社团，2021 年 1 月“AI-R 人工智能机器人社”获第三届南京市优秀社团（高中组）、十佳人气社团。

学校话剧社在 2018 年和 2020 年举办的南京市首届、第二届高中生课本剧展演中均获特等奖。

学科竞赛：学校高度重视五大学科竞赛课程建设，近三年来学生在数学、物理、化学、生物和信息五大学科竞赛中频频获奖，共有 319 名学生获得奖项省级及以上奖项，其中有国家级 8 人次，省一等奖 95 人次，省二、三等奖人 216 次。

体艺比赛：学校是全国首批足球特色学校。高中男子足球队近三年每年均获得区长杯比赛第一名，市长杯比赛一等奖、前五名，省长杯决赛获得第八名、第九名的成绩。高中篮球队、乒乓球队、排球队在江宁区 and 南京市比赛中分获一、二等奖。学校的舞蹈、合唱节目在省市區中小学艺术展演活动中成绩突出。

科创比赛：2019 年，学校在江苏省海模比赛中获六项单项团体一等奖，在建模比赛中获三项省级单项团体一等奖；2020 年学校在南京市海模比赛中获高中组综合团体一等奖，16 人获奖；在江苏省航模比赛中获男、女单项团体第二名，二十余人次获奖；2021 年学校在江苏省海模比赛中获中学男子组综合团体一等奖，中学女子组综合团体二等奖；2019 年学校在南京市第二十五届中小師學科技创新大赛中获实践活动项目二等奖；2020 年在南京市第二十六届中小師學科技创新大赛中获发明创造项目二等奖，科技实践活动项目三等奖；在第五届中小学创客大赛中获智能硬件类项目二等奖 3 人，

创意外形项目三等奖 2 人。2019 年、2021 年南京市研究性学习项目“服饰文化探索与实践”“科技创新与模型制作”均获南京市研究性学习成果评比二等奖，共 10 人获奖。2020 年“科创模型”获江宁区第三届优秀中学生社团二等奖。”
主要不足和问题
要重视培育和发展学生在音乐美术方面的个性特长；学生的近视率偏高。
改进措施和目标
坚持五育并举，培养全面而有个性的学生。所有教室照明更换，进一步减轻学生的课业负担。

(2) 基础数据

5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况

学年度	初中				高中			
	年级	人数	健康合格率	近视率	年级	人数	健康合格率	近视率
2018-2019	初一	1034	93.18%	58.33%	高一	457	100%	88.46%
	初二	1109	98.40%	84.59%	高二	556	100%	93.68%
	初三	875	100%	85.14%	高三	433	99.01%	91.84%
	合计	3018	97.19%	75.75%	合计	1446	99.67%	91.49%
2019-2020	初一	901	97.75%	80.45%	高一	452	97.77%	91.01%
	初二	924	97.72%	83.87%	高二	772	99.23%	92.45%
	初三	1078	99.63%	83.50%	高三	412	98.79%	91.72%
	合计	2903	98.37%	82.67%	合计	1636	98.60%	91.87%
2020-2021	初一	963	90.62%	83.58%	高一	466	100%	89.32%
	初二	896	90.61%	85.02%	高二	463	100%	91.82%
	初三	873	93.08%	89.58%	高三	377	100%	92.40%
	合计	2732	91.44%	93.30%	合计	1306	100%	91.04%

5-1-2 毕业生升学情况

	高一 招生计划数	在籍生数	参加高考人数	本一达线率	本二以上达线率
2019 届	409	412	412	76.5%	99.8%
2020 届	326	350	350	86.9%	99.7%
2021 届	260	261	258	97.03%	100%

5-1-3 部分科目学业水平考试（考查）情况

科目	考试组织者	参考人数	合格率	备注
理化生实验操作考试情况	沈保兵	258	100%	
艺术考试情况	沈保兵	258	100%	
通用技术考试情况	沈保兵	258	100%	

注：未组织考试的科目可不填

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
学科		2019 、 2020 年 学 科 竞 赛 全 国 一 等 奖 4 人	2018 学 科 竞 赛 省 一 等 奖 31 人 2019 学 科 竞 赛 省 一 等 奖 32 人 2020 学 科 竞 赛 省 一 等 奖 33 人		
科技	2021 年 机 器 人 竞 赛 三 等 奖 14 人、Best Pit Decoration 奖（世锦赛 200 支队 伍 仅 4 支 获 此 奖 项，江 宁 分 校 是 该 赛 项 唯 一）	2019 年 12 月 机 器 人 竞 赛 一 等 奖 3 人 二 等 奖 3 人 2020 年 机 器 人 竞 赛 一 等 奖 5 人 二 等 奖 5 人 三 等 奖 5 人 2021 年 机 器 人 竞 赛 三 等 奖 6 人 2021 年 科 技 创 新 三 等 奖 3 人	2019 年 12 月 机 器 人 竞 赛 二 等 奖 5 人 三 等 奖 2 人 2020 年 机 器 人 竞 赛 一 等 奖 10 人 二 等 奖 10 人 三 等 奖 8 人 2020 年 “ 领 航 杯 ” 江 苏 省 中 小 学 电 脑 制 作 活 动 暨 首 届 人 工 智 能 大 赛 一 等 奖 2 人 2021 年 机 器 人 竞 赛 一 等 奖 8 人 二 等 奖 11 人 三 等 奖 16 人	2020 年 创 客 大 赛 二 等 奖 6 人 2020 年 机 器 人 竞 赛 一 等 奖 12 人 二 等 奖 8 人 三 等 奖 6 人 2020 年 电 脑 制 动 活 动 大 赛 一 等 奖 4 人 二 等 奖 1 人 2020 年 航 模 比 赛 二 三 等 奖 5 人；科 技 创 新 二 等 奖 4 人 2021 年 机 器 人 竞 赛 二 等 奖 8 人 三 等 奖 7 人 2021 年 南 京 市 优 秀 社 团、十 佳 人 气 社 团	2019 年 机 器 人 竞 赛 一 等 奖 1 人 二 等 奖 1 人 三 等 奖 4 人 2020 年 创 客 大 赛 二 等 奖 6 人 2020 年 电 脑 制 动 活 动 大 赛 一 等 奖 2 人 二 等 奖 2 人 三 等 奖 2 人 2021 年 机 器 人 竞 赛 一 等 奖 8 人 三 等 奖 8 人 2020 年 社 团 评 比 一 等 奖
音乐			2018 年 江 苏 省 中 小 学 艺 术 展 演 活 动 中，我 校 选 送 舞 蹈 《 你 好，青 春 》 荣 获 三 等 奖。	2018 年 南 京 市 中 小 学 艺 术 展 演 活 动 中，我 校 选 送 舞 蹈 《 你 好，青 春 》 荣 获 一 等 奖；管 乐 合 奏 荣 获 二 等 奖	2018 年 江 宁 区 中 小 学 艺 术 展 演 活 动 中，我 校 选 送 的 合 唱 《 南 国 春 雨 》 荣 获 特 等 奖。
体育			2018 足 球 省 第 九 名 18 人 2019 足 球 省 第 十 名 17 人 2021 足 球 省 一 等 奖 13 人	2018、2019、2020 足 球 一 等 奖 18-20 人 2018 篮 球 二 等 奖 20 人 2020 篮 球 一 等 奖 15 人 2021 篮 球 二 等 奖 4 人 2019、2021 乒 乓 球 二 等 奖 8 人	2018、2019 排 球 一 等 奖 11 人 2020 乒 乓 球 一 等 奖 8 人
美术				2019 年 陶 艺 社 实 践 活 动 获 市 二 等 奖	2020 年 江 宁 区 陶 艺 社 团 一 等 奖

课本 剧				2018、2020 年高中课本 剧展演特等奖	
社团				2021 南京市优秀社团	2021 江宁区优 秀社团

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过 5 个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
2018 年五大学科竞赛获得省级奖项 91 人次	获奖证书	2018 年	是
2019 年五大学科竞赛获得全国、省级奖项 111 人次	获奖证书	2019 年	是
2020 年五大学科竞赛获得全国、省级奖项 87 人次	获奖证书	2020 年	是
2018、2019、2021 年江苏省“省长杯”足球赛证书	获奖证书	2021	是
2018、2019、2020 年南京市“市长杯”足球赛一等奖证书	获奖证书	2021	是
2018、2019、2020 年南京市 U17 足球赛一等奖证书	获奖证书	2021	是
2018、2019、2020 年南京市名校杯高中生篮球联赛一、二等奖证书	获奖证书	2021	是
2019、2020 年南京市阳光体育 3 对 3 篮球比赛女子组一、二等奖证书	获奖证书	2020	是
2019、2020、2021 南京市、江宁区阳光体育节校园乒乓球赛团体一、二等奖证书	获奖证书	2021	是
2018、2019 江宁区校园排球比赛高中女子组一等奖证书	获奖证书	2019	是
2019、2020、2021 年机器人竞赛获奖 175 人次	获奖证书	2021 年	是
2020 年电脑制作大赛获奖 13 人次	获奖证书	2020 年	是
2020 年创客大赛获奖 12 人次	获奖证书	2020 年	是
2020、2021 年科技创新大赛获奖 7 人次	获奖证书	2021	是
2020 年航模比赛获奖 5 人次	获奖证书	2020	是
2018、2020 年南京市高中课本剧展演特等奖	获奖证书	2020	是
2018、2020 南京市、江宁区优秀社团证书	获奖证书	2021	是
2019、2020 江宁区、南京市陶艺社团一、二等奖证书	获奖证书	2020	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 24 条	评估指标	24. 学校积极推进特色建设，定位准确，思路明晰。经多年实践与凝练，初步形成办学特色与优势。	A
	评价细则	（1）学校有规划地推进特色高中建设，定位准确，思路明确，措施得力，形成阶段性研究与实践成果。 （2）特色高中建设初步形成某一方面的优势，能支撑学生发展和学校发展。	
自评概述			
主要实践和成效			
办学特色：让优秀者更优秀，让平常者不平常			
南师附中江宁分校是一所在百年附中文化的润泽下茁壮成长起来的高品质学校，自建校以来，始终以“嚼得菜根，做得大事”为行动圭臬，坚定守望“培养以天下为己任，具有健全人格和创新精神的现代公民”的育人目标，积极实施素质教育，在人才培养方面走出了自己的路。科学实施文化育人、制度育人、课程育人、活动育人的教育策略，在开足开齐国家课程的基础上，立足学生未来发展需要，用 80 多个门类的校本课程帮助学生涵养必备品格，同时生涯规划指导、综合素质评价持续激发学生内驱力，精讲课堂建设大力培养学生自主学习能力，点对点的精准帮扶科学助推学生全面发展。办学 15 年以来，高中部因办学成绩突出，已连续 13 年获得南京市普通高中优质教学质量奖等大奖。 （一）培养未来的领跑者 （1）菁英班课程 为实现优秀者更优秀，学校系统建构了资优生一体化培养课程，各年级在行政班基础上成立虚拟菁英班，为综合成绩优秀或具有个性特长的学生搭建发展平台。学校以“十三五”规划课题《让优秀者更优秀：资优学生发现与贯通培养的校本探索》为抓手，扎实推进资优生培养工作，取得了突出成绩： 2018 年，高二年级 13 位同学参加高考，全部达本一线，其中 9 人超本一线，高二 10 班杨佳希同学考取中科大少年班。2019 年，高二年级 12 位同学参加高考，全部达本一线，其中 380 分以上 4 人，最高 392 分；高三创新实验班(高三 10 班)本一达线率 97.2%，人均总分 380.8 分。2020 年，高二年级 7 位同学参加高考，6 人达本一线，最高 396 分。高三 5 物化创新实验班本一率 100%，均分 394.3 分，高三 10 物生创新实验班本一率 100%，均分 385.7 分。			

录取高校名称	录取人数	录取高校名称	录取人数
北京大学	5	复旦大学	2
清华大学	18	西安交通大学	29
中国科技大学	9	上海交通大学	8
哈尔滨工业大学	19	南京大学	63
浙江大学	5	合计	158

建校以来录取 C9 高校人数统计(原 985 高校共计录取 442 人)

(2) 东南大学基地班课程

为探索中学教育与高等教育一体化培养拔尖创新人才的新模式，学校与东南大学签署战略合作协议，以共享东南大学优质教育资源。2019 年，学校创建“东南大学基地班”，与东南大学吴健雄学院深度合作，通过开展“走进东南大学”“学科拓展延伸”和“学长导师指导”等三年一体化的课程活动，帮助学生感受大学文化，体验科研过程，激发科学兴趣，提高创新能力，树立科学志向，发掘创新潜质。

(3) 学科竞赛类课程

学校拥有一支竞赛辅导经验丰富的优秀奥赛教练团队，同时与南大等高校、南师附中本部共享学科竞赛辅导资源。建校以来在数学、物理、化学、生物、信息学五大学科竞赛中，学校计有 285 人次获得省级一等奖(含全国等级)，获奖层次和人次稳居南京市前四。2020 年，学校共有 4 人获国家一等奖，33 人次获省一等奖，46 人次获省二等奖。因竞赛成绩突出，学校每年有 100 多位学生被名校通过自主招生和综评录取。

优异的竞赛成绩，最终帮助很多同学在高校自主招生考试中抢得了先机，最近几年，高中部每年获得相关高校自主招生优录资格的人数都在全省名列前茅。

(4) 科技创新类课程

学校历来注重培养学生的创新精神与实践能力，通过院士讲坛、科技节、科技创新类社团等校本化课程拓展学生的科技视野；通过研究性学习项目、理科实验课程和人工智能等大学先修课程强化高中与大学项目合作，引领学生走向深度学习。创客工厂、物理全纳教育课程基地、理科数字化实验室、通用技术专用教室等配套场馆，为科技创新类课程提供了保障。

(5) 领导力培养课程

培养未来领跑者是学校一贯的教育追求，为此，学校搭建了学生会、团委、社团、学

习力研究中心、卓越学生峰会等诸多领导力培养平台，通过设立校长奖学金和开展年度人物评选等活动构建学生领导力培养校本评价体系，以激励学生追求卓越，涵养领袖气质。学生进入高校后，70%左右的都担任了学生干部或社团领袖，后续发展表现突出。

(二)为终生发展奠基

(1)丰富的课程：为学生发展搭建平台

学生发展指导课程

学校坚持以生为本，倡导适合的教育。为加强对学生的理想、心理、学业、生活、生涯规划等方面的指导，学校成立学生发展指导中心，完善学生发展指导机制，实行学生生涯导师制，实施学生综合素质评价，建构一体化生涯教育体系，通过开展“走进大学”专业探索和“走进企业”职业体验等活动，帮助学生唤醒自我，发现自我，认识环境，规划人生，最终实现生命的幸福成长。

体育艺术劳动教育

为践行“健康第一”理念，学校从建校起体育课程就实行按项选修制度，每个学生可自主选择学习1~3个运动项目，以培养运动爱好和专长；同时，学校每年举行秋季田径运动会、冬季趣味运动会、大课间活动、班级足球篮球联赛等体育活动，以帮助学生养成体育锻炼习惯，养成健康生活习惯。

学校还将音乐与美术融合，开设管乐、舞蹈、版画、话剧、影视与数字媒体等综合性艺术课程，每年举行文化艺术节等活动，激发学生的审美情趣，陶冶学生的审美情操。

学校还将劳动教育融入社会实践课程，定期组织学生开展“学农”“学工”“学商”活动，体验生产劳动，丰富职业体验，形成正确的人生观和价值观。

社团选修学科活动

学生自主创建了文学社、话剧社、校园电视台、健美操、汉服社等40多个精品社团；学校开设了3D打印、机器人、人工智能等50多门特色选修课；此外，学校还每年举办体育节、科技节、文化艺术节、英语节、读书节等丰富多彩的学科活动……所有这些，为培养学生的兴趣爱好，满足学生个性成长和提升学生的综合能力提供了多样化的平台。

(2)高效的课堂：为学生发展增益智慧

少教多学 精讲课堂

课堂决定民族的未来。学校注重引领教师思考教与学的结构关系，大力践行“以学为中心”“少教多学、精讲课堂”的教学主张，以引导学生在自主学习、合作学习、探究学习的过程中，将学习引向深度，最终获得思维的卓越发展。

智慧教学 精准课堂

学校利用最新信息技术和辅助设备，突破时空限制，搭建起线上教学新平台。同时，学校利用大数据，科学诊断教与学，积极开展针对性教学活动。学校已成功获评“南京市智慧校园示范学校”。

慎聘良师 精彩课堂

学校秉承附中百年文化传统，慎聘良师，善育英才。高中部有专职教师 132 人，64%的拥有中学高级教师职称，47%以上为区级及以上学科带头人或优秀青年教师，正高职称 2 人，市级以上学科带头人或优秀青年教师 12 人，26%以上具有硕士和教育硕士学历。学校通过开展理论研修、实践研究、论文评比等活动，不断更新教师教育理念，提升教师专业素养，打造精彩课堂。

(3)精细的管理：为学生发展培育品格

学风建设常态化

学校注重通过入学教育、学风建设等活动，强化各项常规管理要求；通过《班级日志》《青春札记》《学习表现记录本》等册本使用，培养学生学习规划意识；通过建构学习小组、学习经验交流会等平台，引领学生合作交流反思研究；通过安排学科答疑、学科活动等方式，满足学生学习个性化需求。

常规管理自主化

学校建构“校学生会、年级学生分会和班级班委会”一体化自主管理平台，让学生全面参与学校管理，同时用教学区与生活区联动的方式，实现学校管理的全方位、全时段、网格化，以培养和提升学生的自主管理能力。

综合评价过程化

在坚持对学生多元评价的基础上，更加注重对学生的过程性评价，全面观察、客观记录、分析学生的发展状况，为每位学生建立个性化的电子成长档案，并对学生成长情况进行科学分析，引导学生自我认识，自我完善，自我发展。

主要不足和问题

省级课程基地、前瞻性教育教学改革项目、高品质高中等方面还需要继续完善

改进措施和目标
1、加强与南京大学、东南大学和南京师范大学等高校相关院系合作，提升学校办学的质量。 2、对照高品质示范高中的建设、省前瞻性项目建设，加强学校的内涵发展

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
2018 年以来，我校学科竞赛获奖情况	竞赛获奖	202107	是
2018、2019、2020 年南京市普遍教育发展性评估奖项	喜报	202107	是

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

自评概述			自评结果
指标序号	评估指标及评价细则		
第 25 条	评估指标	25. 学生、家长、毕业生满意度高，教育同行、社会各界对学校评价较好，认可度较高。学校生源数量稳定，每年能完成招生计划。	A
	评价细则	(1) 学生满意度测评、毕业生跟踪调查和社会满意度调查制度化、常态化，注重问卷设计、操作规范和分析反馈，测评、调查结果能及时运用，改进教育教学管理。 (2) 学生、家长、往届毕业生、教育同行、社会各界对学校的评价较好，综合满意度达 85%以上。 (3) 招生规模稳定，每年能完成招生计划，3 年流失率低于 5%。	
自评概述			
主要实践和成效			
学校自 2003 年创办以来已经有 18 年的办学历史。自 2006 年首届毕业学生以来，学校已先后向国内外各类高校输送了数千名优秀人才，其中向清华、北大输送 23 人，向南大、复旦等双一流名校输送 1000 多人。近年来，高考成绩卓越，名校录取人数、本一率和推进率稳居南京市同类学校前列；学科竞赛成绩突出，获得省一等奖及以上人数稳居南京市前四；学生个性化发展精彩纷呈，在体艺、表演、辩论、演讲等方面都有不俗表现。因办学质量突出，学校已连续 15 年获评南京市普通高中综合表彰奖、教学成绩优秀奖和优秀教学管理奖。2020 年学校获评南京市普通高中教育发展性评估五项大奖，成功入选南京市普通高中新课程新教材实施市级示范校。 学校高度重视办学评价对学校工作的促进和导向作用，不断优化评价制度，建立长效评价机制。近年来，学校通过组织在校学生满意度问卷调查、家长满意度调查、兄弟学校同行问卷调查等多种形式，确保评价机制的制度化和多元化，以此扩大学校的声誉度，为推动学校办学质量不断提升创造良好的社会氛围，受到社会各界的好评。 学校在每学期期中考试前后开展在校学生满意度调查，将调查结果和有代表性的意见及建议反馈给任课教师，并对测评数据进行针对性分析，作为教师绩效考核和工作安排的主要依据。 学校的办学质量得到了毕业校友的广泛认可。2014 届校友宋海翔、吴悠在共同创作的献给分校的歌曲《吉印大道 1999 号》中说“在分校浸染过的孩子，身上都散发着分校的文化底蕴。分校是学子念念不忘的家，是终生回眸的精神家园，是一生守护的心灵港湾。” 学校每年利用家长会、家长体验日、教学开放日的时机开展办学满意度调查，参加对象主要是学生家长代表、家长委员会成员、兄弟学校教育同行、区市教研员等。			

随着学校的不断发展和进步，这些评价措施也逐渐地常态化和制度化。

学生家长对学校反应好，近三年来他们对学校的综合满意度分别是 95%，97%，98%，呈逐年提升；兄弟学校的教育同行、高校对学校的反映也呈现良好态势，近三年的综合满意度分别是 95%，96%，97%，学校每年都会收到南京大学、东南大学等双一流高校发来的喜报、感谢信等。社会各界对学校也办学给予高度评价，近三年的办学满意度测评都在 95%以上。

近三年来，学校招生规模基本稳定在 8 个班，300 人左右。每年的招生录取分数线位列南京市第 7 名左右，每年均能完成招生计划，生源充足稳定，没有流失。

学校坚持教书育人，管理育人，服务育人，环境育人，为学生的终身发展奠基，全面塑造学生良好的品格，整体办学水平不断提高，赢得社会各交的广泛赞誉，近三年来学校先后获得“南京市中小学德育示范基地学校”“江苏省五一劳动奖状”“南京市民办优秀学校”等荣誉。

学校办学质量不断提升，得到社会各界认同，省、市、区领导多次到校视察，并给予了高度评价。新闻媒体也多次报道学校课程设置的办学业绩，《中国教育报》、“南京教育头条”、《现代快报》、《扬子晚报》等多家电台和新闻单位对学校做过专题报道。

学校办学声誉日益提高，办学水平不断提升，逐渐成为学生向往、家长信任、同行及社会认可的学校。

主要不足和问题

毕业生跟踪调查和社会满意度调查制度化、常态化不够，注重问卷设计、操作规范和分析反馈，测评、调查结果能及时运用，改进教育教学管理。

改进措施和目标

加强跟踪调查和满意度调查的制度化、常态化工作，改进教育教学管理。

(2) 基础数据

5-3-1 学校声誉调查（满意度%）

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2018-2019	99.3%	95%	99.11%	95%	95%以上
2019-2020	99.5%	97%	100.00%	96%	95%以上
2020-2021	99.7%	98%	98.52%	97%	95%以上

5-3-2 学校招生情况表

学年度	初中				高中			
	年级	计划招生数	实际招生数	班均生数	年级	计划招生数	实际招生数	班均生数
2018-2019	初一	943	943	43	高一	260	260	40
	初二				高二			
	初三				高三			
	总数				总数			
2019-2020	初一	924	898	41	高一	329	329	42
	初二				高二			
	初三				高三			
	总数				总数			
2020-2021	初一	968	961	44	高一	350	350	48
	初二				高二			
	初三				高三			
	总数				总数			
2021-2022		968	968	44	高一	318	318	40
					高二			
					高三			
					总数			

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
2018 年高中招生工作录取材料	招生	20180901	是
2019 年高中招生工作录取材料	招生	20190901	是
2020 年高中招生工作录取材料	招生	20200901	是
2021 年高中招生工作录取材料	招生	20210901	否

四、设区市教育局审核意见

负责人（签字）

教育局（公章）

年 月 日